

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УЧИТЕЛЕЙ РТ**

№62 от 28 декабря 2025 года

УДК 373.1

ББК 74

Сборник «Методические разработки учителей РТ»

ISBN 978-5-99056 15-1-9

Свидетельство о регистрации сетевого издания (СМИ ЭЛ №ФС 77-80451 выдано 01 марта 2021 года, выдано Роскомнадзором.

Сборник собран из методических разработок педагогов по всей России. Данные материалы любой педагог может использовать в своей работе.

Публикация статей в сборнике «Методические разработки учителей РТ» осуществляется с целью обмена опытом работников образования, обобщения и распространения педагогических инноваций, а также повышения квалификации педагогов.

ISBN 978-5-9905615-1-9



9 785990 561519

УДК 373.1

ББК 74

Оглавление

Абзалимова Лютция Наилевна	7
Проект по ПДД «Правила дорожного движения для детей и взрослых»	7
Агламова Лилия Габдулхаковна.....	10
Использование сенсорной интеграции и адаптивной физической культуры в работе с детьми с ДЦП	10
Ахунова Фанузза Зиннуровна	11
Оленина Светлана Александровна	11
Щипцова Валентина Николаевна	11
Конспект познавательного занятия по экономическому воспитанию в подготовительной к школе группе детского сада «Мой папа-Зайка бизнесмен».....	12
Бульгина Ирина Евгеньевна	15
Сценарий развлекательного мероприятия для детей 4-5 лет с родителями по теме «Мы, за Безопасность Дорожного Движения!!!»	15
Валиева Дания Ильясовна	16
«От пришкольного участка до умной теплицы: как ресурсы сельской школы становятся полигоном для технологического образования»	16
Валиуллина Зиля Вазиховна.....	18
Индивидуальный итоговый проект для учащихся	18
Вафина Гульнур Насретдиновна,	20
Габетдинова Рузия Зиннуровна.....	20
Экологические игры для дошкольников	20
Вотякова Татьяна Ивановна,	23
Белова Ирина Юрьевна	23
Интегрированное занятие «Сюрприз от феи Знаний»_(для детей средней группы)	23
Галимова Лира Магсумяновна	27
Психолого-педагогические подходы к обеспечению качества знаний обучающихся в инклюзивной образовательной среде	27
Галимуллина Лейсан Илдаровна.....	30
Игра – квест «Дело мастера боится»	30
Гатина Светлана Вячеславовна	32
Работа с особенными детьми – радость творчества	33
Гилязова Эльвира Евгениевна	34
Методическая разработка «Грамматический тест» (УМК Spotlight 7, Module 3).....	34
Ермолаев Валерий Владимирович	35
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР	35
Загитова Эльвира Рамилевна	42

Гуманистическая направленность и качества толерантности как ценностный выбор молодого человека в многополярном мире	42
Иванова Юлия Владимировна	44
«Труд как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	44
Ильина Ирина Николаевна	45
Конспект тренингового занятия: «Кризис? Мы справимся!»	45
Исаева Ольга Васильевна	49
Преподавание истории с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	50
Каримова Алсу Ильсуревна	53
Методическая разработка сценария мероприятия ко Дню Победы “Peace is our desire” («Мир -наше желание»)	53
Ксенофонтова Елена Николаевна	58
Конспект урока по литературному чтению. Творческий проект «Нам не нужна война»	58
Латыпова Наилә Нәбиулла кызы,	62
Һөнәри лексика (5 сыйныф өчен туган (татар) телдән дәрес эшкәртмәсе).....	62
Латыпова Чулпан Ирековна	64
Классный час для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на тему «Я и мои друзья»	64
Хузина Зульфина Закиевна	66
Сценарий новогоднего праздника для средних групп «Наш весёлый Новый год»	66
Мингазова Диана Атласовна	73
План-конспект внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ «Солдат, которого не забыли» (Ко Дню Неизвестного Солдата).....	73
Мингазова Р.М.....	74
План-конспект урока по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	74
Мингалеева Гульнара Саматовна,	78
Входная контрольная работа по русскому языку для 9-го класса.....	78
Миннуллина Люция Амировна.....	82
«Прогулка по дорогам улицы Строительная» (Конспект целевой прогулки с детьми подготовительной группы).....	82
Михайлова Марина Юрьевна	84
Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.....	85
Мостафина Гөлсинә Габделхай кызы	86
Математикадан бердәм дәүләт имтиханына һәм тәп дәүләт имтиханына әзерләү системасы	86
Мусина Люция Абдулловна,	88
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности.....	88
Мустафина Наталья Викторовна	90
Гильманова Наталия Викторовна	90

Разработка внеклассного мероприятия «Цифровой квест: Путешествие в страну ИТ-знаний».....	90
Мухаметгалиева Гельназ Вазыховна	91
"Современные технологии как инструмент компенсации трудностей в обучении детей с ОВЗ".....	92
Назмутдинова Альбина Ильсуревна	93
Сценарий мероприятия по окружающему миру для учащихся 2 класса.....	93
Насырова Альфира Ульфатовна	94
Методическая разработка на тему: Агрессия и самоагgressия у детей с РАС	94
Никифорова Ирина Ринатовна,.....	96
Минзянова Гулсина Ринатовна	96
«Весёлые старты ПДД».....	96
Рахимзянова Зухра Талгатовна	101
Экспериментальная работа по формированию представлений о родине у детей старшего дошкольного возраста с помощью квест-игры.....	101
Рахимова Рамзия Исмагиловна.....	103
Ахметгалиева Эльмира Алисовна	103
Хәзерге заман укуучысына патриотик тәрбия бирү киrәкме?.....	103
Рябкова Наталья Александровна	105
Особенности воспитательной работы детей с ОВЗ.....	105
Сабирзянова Разиля Рафиковна	107
Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	107
Сабирова Алия Мунировна.....	112
“Югалган светофор утлары” (“Растерянные огни светофора”) внеурочное мероприятие на татарском языке.....	112
Сәгъдиева Гөлүсә Камил қызы	114
Табигатьне саклау- һәркемнәң изге бурычы (5-6 яшь).....	114
Синцова Камила Манасовна	117
Использование интерактивного интеллекта в работе учителя-логопеда в ДОУ: от технологических возможностей к педагогической практике	117
Смирнова Надежда Ивановна	121
Конспект урока русского языка для 4 класса	121
Тема: «Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов»	121
Соколова Яна Анатольевна	123
Языковой барьер в изучении английского у школьников: природа явления, стратегии преодоления и комплексный подход для учителей и родителей	123
Сулейманова Гульнар Ильгамовна.....	125
Конспект открытого занятия по английскому языку на тему “Animals” с применением ИКТ	126
Тахаутдинова Гульнара Азватовна	128
Бәйрәм «Бәбигә исем кушу»	128
Терехина Дарья Александровна	131

«Роль конструктивной деятельности в развитии речевых функций у детей с нарушениями речи».....	131
Титова Ирина Николаевна,	133
Конспект занятия по английскому языку «We are having a wonderful day» (с использованием обучающих структур технологии сотрудничества)	133
Урмееева Римма Шаукатовна,	134
Преемственность ценностей и смыслов патриотического воспитания ребёнка в семье и детском саду	134
Усманова Лилия Шавкатовна	136
Педагог – важный элемент развития личности и образования ребёнка	136
Фомина Людмила Николаевна	137
Статья «Беседы о защитниках Отечества для развития патриотических чувств дошкольников»..	138
Хайруллина Ләйсән Ахатовна	140
Татар һәм инглиз телендә интеграль дәрес эшкәртмәсе.....	140
Хайрутдинова Лейсан Фаритовна	143
Конспект занятия по ознакомлению детей младшего возраста с правилами дорожного движения с использованием дидактических пособий из фетра. «Путешествие по безопасным улицам»	143
Халимова Гульнара Ахтямовна	145
Конспект организованной образовательной деятельности «Габдулла Тукай в наших сердцах» (старшая группа)	145
Харрасова Резеда Хадиевна	147
«Табигать сакчылары» (Мәктәпкә әзерлек төркемендә танып белү өлкәсе буенча белем бирү эшчәнлеге)	147
Хуснудинова Алия	149
Авторский рассказ на английском языке «A new friend» («Новая подруга»)	149
Хуснудинова Дина Фанисовна	150
Мероприятие на тему «Прощай, начальная школа!».....	150
Шарипзянова Рамзия Рафиловна	156
Роль педагога-наставника в современных школах-интернатах с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	156
Шарипова Илсуя Насиховна	158
Инновационные технологии в начальной школе	158
Шафиева Мухаббат Вилямовна	161
Сценарий новогоднего праздника	161
По мотивам сказки э.т.а.гофмана	161

Абзалимова Лютция Наилевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат, Республика Татарстан

Проект по ПДД «Правила дорожного движения для детей и взрослых»

Тип проекта: познавательно – игровой, информационно-ориентированный.

Длительность проекта: долгосрочный.

Участники: воспитанники второй младшей группы, родители (законные представители), воспитатели.

Актуальность:

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения просто жизненная необходимость. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неподходящих местах. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу. Ребенок начинает думать: как поступить правильно? Как говорят или как делают? А мы знаем, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В том должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Проблема:

В нашем мире человека могут подстерегать опасности везде: на улице, в быту, в природе. Для того, чтобы быть готовым справится с ними, человек должен предвидеть и вовремя избежать их. Высокий уровень ДТП в нашей стране во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Мы сами взрослые, осознанно нарушаем правила дорожного движения при детях.

Цель: обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей младшего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Гипотеза: если дети с ранних лет поймут и усвоят ПДД, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Новизна: Формирование готовности родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада через реализацию проектной деятельности.

Задачи проекта:

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором.

Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.

Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление.

Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).
Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.

Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).

Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.
Заинтересованность детей темой.
2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
3. С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.
4. Участие в совместной деятельности родителей.

Продукт проектной деятельности: Создание в группе уголка по правилам дорожного движения с макетом проездной части, домов, машин. Выставка поделок «Светофорик». Мероприятие «В гостях у Светофорика».

Разработка проекта:

1. Довести до детей и их родителей важность проблемы.
2. Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу. Иллюстрации, дидактический материал по данной теме.
3. Подобрать материал для игровой деятельности.

Реализация проекта:

Месяц	Наименование мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с детьми «Зачем нужно знать и точно соблюдать ПДД».2. Информировать родителей о теме проекта и привлечь родителей к оснащению группы игровыми материалами.3. Привлечение родителей к созданию, совместно с детьми лэпбуков, макетов дорог и дидактических игр по ПДД.4. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».5. Посещение кабинета ПДД .
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая игра «Грузовик».2. Анкетирование родителей на тему «Осторожно: дорога!»3. Беседа с детьми «Знакомство с улицей, с понятием проезжая часть».4. Подвижная игра «Воробушки и кот5. Посещение кабинета ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Ролевая игра «Автобус».2. Беседа с детьми «Светофорик».3. Чтение произведения С. Михалкова. «Дядя Степа-милиционер».4. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Ваню в детский сад».5. Совместная деятельность детей и родителей по ПДД - «Мастер-класс по рисованию пальцами» (коллективная работа «Следы на дороге»).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к созданию, совместно с детьми, схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».2. Загадки о светофоре, транспорте.3. Аппликация «Светофор».4. Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Четвертый лишний».

	5. Посещение кабинета ПДД
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Пешеход». 2. Проведение квест-игры «Поможем бельчонку». 3. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». 4. Совместная деятельность детей и родителей по ПДД – коллективное конструирование – «Дорога». 5. Посещение кабинета ПДД.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке. 2. Беседа с родителями «Начните с себя!»; 3. Пальчиковые гимнастики: «Машины», «Постовой», «Дорожных правил очень много». 4. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». 5. Буклеть, памятка-листовка – «Как выбрать автокресло ребенку».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Опасная дорога». 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», 3. Лепка «Разноцветные колеса». 4. Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны». 5. Совместная деятельность детей и родителей по ПДД – Стенгазета «Наш друг Светофор».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы». 2. Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор». 3. Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу». 4. Игры с макетом. 5. Рекомендации для родителей «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Играем в настольно-печатные игры по ПДД 2. Рекомендации для наблюдений - «Наша улица: тротуар и проезжая часть». 3. Чтение стихотворения В. Сутеева «Разные колеса». 4. Наблюдение за транспортом. 5. Родительское собрание «Безопасного пути тебе, маленький пешеход».

Результаты:

В ходе реализации проекта «Правила дорожного движения для детей и взрослых» у детей сформировались самостоятельность и ответственность в действиях на дороге, устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Дети и родители будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но также привлекать к этому сверстников, людей. У родителей появился интерес к совместному обучению безопасному поведению на дорогах. Возросла ответственность к соблюдению правил дорожного движения, безопасной езде на автомобилях и соблюдению правил перевозки детей в машине.

Выводы: таким образом, в результате проведенной работы по ПДД с детьми дошкольного возраста, у детей сформируются навыки безопасного поведения на дорогах. Они научатся применять полученные знания на практике и будут вести себя адекватно в любой дорожной ситуации, снизится процент ДТП с участием детей.

Малыши станут грамотными, дисциплинированными пешеходами, участниками дорожного движения. В дальнейшем планируется продолжить работу в данном направлении: разработать конспекты для проведения занятий, сценарии развлечений, праздников, досугов, оформление памяток по ПДД. Так же продолжить дальнейшее сотрудничество с родителями и инспекторами ГИБДД.

Значимость: В ходе реализации проекта «Правила дорожного движения для детей и взрослых» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей, создали необходимые условия в ДОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысили компетентность родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщили опыт работы по данному проекту. В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, они научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть дорожные знаки движения на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Используемая литература:

1. Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок».
2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов. – Казань: Фолиант, 2021.
3. Зеленый огонек-2022: сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных образовательных организаций Республики Татарстан / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. - Казань: Фолиант, 2022.
4. Речевое развитие детей дошкольного возраста: методические рекомендации для проведения интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие» / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С.Аникина, Р.Н.Минниханов; под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022.
5. Мобильный комплект «Детский автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н.Минниханов; под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Белгород: КОНСТАНТА, 2020.
6. А. Барто «Грузовик».
7. В. Сутеева «Разные колеса».
8. С. Маршак «Если цвет зажегся красный...».
9. Дидактические карточки «Дорожные знаки».
10. Плакат «Дорожные знаки».
11. Интернет – ресурсы: портал Сакла.

Аглямова Лилия Габдулхаковна
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида»
Советский района г.Казань, Республика Татарстан

Использование сенсорной интеграции и адаптивной физической культуры в работе с детьми с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это группа двигательных расстройств, возникающих вследствие поражения головного мозга в раннем возрасте. В работе с детьми с ДЦП важную роль играют методы сенсорной интеграции и адаптивной физической культуры, которые способствуют улучшению двигательных функций и качества жизни.

Сенсорная интеграция — это процесс обработки и организации сенсорной информации (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной), который позволяет ребенку адекватно реагировать на окружающую среду. У детей с ДЦП часто наблюдаются нарушения сенсорной обработки, которые ведут к снижению координации, повышенной утомляемости и моторным дисфункциям.

Цели сенсорной интеграции: нормализация восприятия тела в пространстве, улучшение координации, снижение гиперчувствительности или, наоборот, повышенной сенсорной чувствительности.

Методы: применение специальных упражнений, игрушек и оборудования (качели, балансировочные платформы, мячи), стимулирующих вестибулярный и проприоцептивный аппараты.

Результаты: улучшение моторики, повышение адаптивных возможностей, снижение тревожности и повышение концентрации.

Адаптивная физическая культура (АФК) — система специально разработанных физкультурных мероприятий, направленных на развитие физических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ДЦП.

Задачи АФК: улучшение силы, выносливости, координации, развитие основных двигательных навыков, профилактика осложнений (контрактур, сколиоза).

Принципы: индивидуальный подход, постепенность нагрузок, учет состояния здоровье и моторных возможностей ребенка.

Методы: дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, упражнения на равновесие и координацию, игры с физической активностью

Результат: повышение уровня самостоятельности, улучшение психоэмоционального состояния и коммуникативных навыков.

Совокупность методов сенсорной интеграции с занятиями адаптивной физической культурой позволяет максимально эффективно стимулировать мозговую активность, улучшать нейромышечные связи и адаптироваться к внешним раздражителям.

- Сочетание методик способствует более быстрому развитию моторики.
- Коррекция двигательных нарушений: комплексное воздействие повышает функциональные возможности.
- Психоэмоциональная поддержка: формирование положительного опыта движения снижает стресс и улучшает качество жизни.

Заключение:

Использование сенсорной интеграции и адаптивной физической культуры в работе с детьми с ДЦП — эффективный комплексный подход, который способствует улучшению моторных навыков и социализации детей, позволяя им максимально раскрыть свои возможности и повысить уровень независимости. Регулярные и систематические занятия, проведённые специалистами, а также и родителями, являются ключом к успешной социализации и развитию ребенка.

Ахунова ФанузаЗиннуровна
воспитатель высшей категории,
Оленина СветланаАлександровна
воспитатель высшей категории,
Щипцова ВалентинаНиколаевна
воспитатель первой категории
МБДОУ «Детский сад №20 «Сказка» Елабужского МР РТ

**Конспект познавательного занятия по экономическому воспитанию
в подготовительной к школе группе детского сада
«Мой папа-Зайка бизнесмен»**

Программное содержание:

Сформировать интерес дошкольников к предпринимательству взрослых.

Задачи: развивать любознательность, мышление, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Сформировать умение делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку.

Предварительная работа: Рассматривание альбомов «Монеты и банкноты», просмотр мультимедийной презентации «Потребительские товары» «Услуги» «Разнообразные направления в бизнесе».

Материал:

Фланелеграф, картинки: ученый Зайка, мама- Зая, пять зайчат, изображения домика и магазина, калькулятор, ребус с изображением ноты до и шагающими ногами, слог и слово: до, ход.

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, я сегодня пригласила в гости хорошо известного нам ученого Зайца, но он немного опаздывает. Поэтому я начну его историю без него.

Воспитатель, выставляя на фланелеграфе картинки, с изображением ученого зайца, зайчихи, его домика, магазина и его детей-зайчат говорит:

Это наш ученый Заяц.
Здесь семья его живет:
Пять его ребяток –
Маленьких зайчаток.
Рядом с домом магазин.
Заяц работает один,
По хозяйству дома – Зая,
А зайчата - у окошка.
Греют лапки и играют,
Папу дружно поджидают.

Воспитатель – Друзья, я вам напомнила про нашего знакомого ученого Зайца из сказки «Мешок яблок». Вспомните, почему мы называем его ученым Зайцем?

Дети – Потому, что из зайца, который не знал чем накормить своих детей он превратился в хорошего предпринимателя, он очень умный потому что прочитал много книжек, все знает. Потому, что он умеет хорошо считать. А началось все с бартера, когда он взамен на подаренные яблоки получил много разнообразных продуктов. БАРТЕР — это обмен товарами между людьми, без денежных средств.

Воспитатель – Верно. А теперь наш Заяц построил себе магазин, в нем он продает различные товары. Мама-зайчиха трудится дома по хозяйству: стирает, убирает, готовит обеды. Как все мамы. А зайчата еще маленькие. И как все маленькие дети очень любят, когда папа-Заяц приходит домой и что-нибудь приносит вкусное.

Вот и сейчас он пришел домой, а зайчата:

1. Папа, купи мне!
2. Нет, мне!
3. И мне тоже!
4. А я тоже хочу!
5. Ну уж я-то больше всех хочу!

Воспитатель - Папа – Заяц, очень рассудительный, внимательно выслушал зайчат. Оказалось, что они увидели у соседских зайчиков новые игрушки. Им тоже захотелось такие. Заяц усадил всех за стол, достал свой **калькулятор**...

Что такое калькулятор, кто из вас знает?

Дети отвечают на вопрос и все вместе приходим к выводу:

- Калькулятор — это электронное устройство, которое помогает при подведении каких-либо подсчетов.

Воспитатель – Как вы думаете. Может быть, Заяц перепутал что-нибудь? Для чего ему понадобился калькулятор? Может быть, нужно было сначала достать кошелек?

Ответы детей.

Воспитатель – Верно, ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо **доходы** посчитать.

А кто знает- что такое доходы и расходы, почему нужно считать доходы и расходы?

Ответы.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: (показывая ребус на доске, ответ выкладывают дети на фланелеграфе).

Возьми ты первую из нот, (до)
Затем добавь к ней слово «ход»,
Получишь то, о чем мечтает
Любой, кто бизнес начинает (*Доход*).

Ребята слово получилось интересное, а хотите знать, что оно означает?

Доход – **сумма денег, получаемая человеком или предприятием по окончании работы.** Воспитатель приводит примеры получения доходов и вводит противоположное понятие «расход».

Расход - **деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг.**

Воспитатель – Ребята, подсчет расходов и доходов – это расчет **бюджета**. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой **бюджет**.

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Дети – Потому что, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают.

Воспитатель – А как вы думаете, вы смогли бы помочь нашему ученому Зайцу подсчитать, сможет ли он купить своим зайчатам игрушки?

Дети – Смогли бы.

- Нет, это очень трудно.

Воспитатель – А давайте попробуем. Нужно спросить у Зайца, какие у него будут расходы, сколько «лестиног» ему нужно потратить?

Дети – А что такое «лестинги»?

Воспитатель – В разных государствах деньги называются по-разному. Мы с вами об этом уже говорили. Так вот, у нашего ученого Зайчика в лесу деньги называются «лестинги». Подумайте, почему в лесу так странно называются деньги?

Дети высказывают свои предположения.

(Появляется Заяц, здоровается, извиняется за опоздание)

Заяц – Пока я к вам мчался сорока мне пересказала всю вашу беседу, поэтому я сразу могу ответить какие у меня будут расходы. Сначала мне нужно оплатить квартплату – 2 «лестинги», заплатить за свет – 1 «лестинга», дать маме Зае на продукты – 3 «лестинги».

Воспитатель – Дети сосчитайте, сколько «лестиног» нужно на все это истратить.

Дети считают.

Дети – 6 «лестиног».

Воспитатель – Теперь нужно спросить, сколько «лестиног» стоят игрушки.

Заяц – На игрушки нужно 2 «лестинги».

Воспитатель – Так сколько «лестиног» нужно иметь нашему Зайцу, чтобы он смог купить новые игрушки зайчатам?

Дети – 8 «лестиног».

Воспитатель – А вот теперь, нам нужно узнать у Зайца сколько у него есть денег.

Заяц – У меня есть в кошельке только 7 «лестиног».

Воспитатель предлагает детям вместе посчитать, сколько осталось «лестиног» на игрушки.
Дети считают.

Дети – Осталась только одна «лестинга», а нужно две.

Воспитатель – Так сможет Заяц купить игрушки сейчас, или нужно еще подкопить денег?

Дети – Нужно еще копить или заработать.

Воспитатель – Ребята, но, если Заяц будет работать только чтобы покупать игушки зайчатам у него не будет возможности развивать свой бизнес, и он не сможет закупать товар для магазина. А что Заяц может предпринять чтобы больше заработать средств, увеличить свой доход? И как вы думаете, кто из его семьи мог бы ему помочь?

Дети высказывают свои суждения.

Воспитатель обобщает ответы детей. –Было высказано очень много разных вариантов и один из вариантов — это конечно же Зайкина семья.

Физкультминутка "Моя семья"

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево- вправо.)

Мой сверчок, щегол и я - (Повороты туловища влево- вправо.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Заяц –Друзья, объясните мне, что мы можем предпринять с моей семьей для увеличения доходов?

Дети высказывают мнения

Например:

- Нужно разнообразить ассортимент товара в магазине. Мама Зая может вязать или шить для лесных жителей модную, эксклюзивную одежду, а Лапочка дочка может ей в этом помочь. Шерсть для этого можно брать на соседней овцеводческой ферме. А расчет производить частью овощей.

-Старшие зайчата могут научиться плести из ивовых прутьев мебель, так как они живут недалеко от реки, и эту мебель можно будет продавать как у себя в магазине, так и вывозить на продажу на ярмарки, базары и мебельные магазины в соседних городах.

-Еще зайчата помладше могут ходить на речку и ловить рыбу. Эту рыбу можно продавать как «мороженую», так и соленую или копченую.

-А также все зайчата могут собирать ягоды, грибы, шишки, лечебные травы. Из ягод можно варить варенье, грибы солить, из шишек лущить орешки, а травы сушить или делать из них лекарство. И все это тоже продавать в магазине.

- Одним из условий успешного бизнеса является реклама. Она помогает узнать всем о существовании нового магазина и о том, что в нем продается.

Заяц – Спасибо ребята за такие хорошие советы, я понял, что нужно теперь делать и мы обязательно воспользуемся вашими советами. Только вот проблема в нашей семье никто не умеет рисовать. Как же мы без рекламы?

Воспитатель – Не переживай, Заяц, наши ребята что-нибудь придумают.

Дети предлагают решение проблемы (одно из решений – нарисовать рекламные буклеты).

Воспитатель – Ребята, давайте сами поможем Зайцу, нарисуем рекламные буклеты. Разделитесь на группы, решите, что будет рекламировать каждая группа и приступайте к работе. Успеха вам! (дети рисуют рекламные буклеты и дарят зайцу).

Заяц- Огромное спасибо друзья, теперь я думаю мои дела «пойдут в гору». А вы, ребята не забывайте про семейный бизнес, в котором и вы можете помочь своим родителям. Мамы и папы вас очень любят, и очень любят делать вам подарки и конечно приятнее получать подарок, когда в нем есть и твоя доля труда. А мне пора бежать к своим зайчатам и поделиться с ними вашими идеями, я знаю они будут очень рады помочь мне в развитии бизнеса. До свидания, до следующих встреч!

Рефлексия

- С какими понятиями вы сегодня познакомились?
- Как вы думаете пригодятся ли вам новые знания и где вы их можете применить?
- Что вам понравилось больше всего?

Бульгина Ирина Евгеньевна
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №228 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани РТ

Сценарий развлекательного мероприятия для детей 4-5 лет с родителями по теме «Мы, за Безопасность Дорожного Движения!!!»

Цель мероприятия:

Формирование основ безопасного поведения на дорогах среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

- Дать представление о значении светофора и дорожных знаков
- Показать важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками
- Создать условия для формирования положительной мотивации к соблюдению ПДД
- Способствовать развитию коммуникативных навыков детей и родителей

Участники:

- Дети группы детского сада (возраст 4-5 лет)
- Родители воспитанников
- Воспитатель

Оборудование и материалы:

- Карточки с изображением дорожных знаков и светофора
- Игрушечные автомобили и велосипеды
- Макеты улиц с разметкой и моделями домов
- Конструктор Lego Duplo для моделирования ситуаций
- Картонные коробки и листы бумаги для оформления стендов
- Простые инструменты для рисования и лепки (краски, карандаши, пластилин)
- Музыкальное сопровождение (детские песенки про транспорт и светофор)

Продолжительность мероприятия:

30-40 минут

План сценария:

Приветствие и введение в тему.

Педагог встречает детей и родителей, приглашает занять места. Вместе произносят фразу-заклинание для настроя на игру: «Раз-два-три-четыре-пять — отправляемся гулять!» После этого проводится разминка-игра: педагог просит поднять руки тех, кто любит кататься на велосипеде, потом на машине, а затем спросить, знают ли ребята, как правильно вести себя на дороге.

Игра «Красный-желтый-зеленый»

Перед началом игры взрослые вместе с детьми встают в круг. Перед ними ставится игрушечный светофор. Педагог объясняет значение каждого сигнала светофора, а затем проводит игру: когда зажигается зеленый свет, дети бегут вперед, желтый означает замедлить шаги, а красный заставляет остановиться. Это помогает закрепить знание значений сигналов светофора.

Творческая мастерская «Сделаем безопасный город своими руками»

Детям предлагается построить небольшой макет города с использованием конструктора LEGO Duplo или картонных коробок. Взрослые помогают расставлять модели зданий, деревьев, дорог и переходов. Затем воспитатель поясняет назначение каждой части макета и вводит понятие пешеходного перехода и зебры.

Викторина «Кто самый внимательный?»

Взрослым выдаются заранее приготовленные карточки с изображениями дорожных знаков (пешеходный переход, остановка транспорта, опасный поворот и др.). Задача взрослых — объяснить своим малышам смысл знака, рассказать, почему этот знак важен и как именно надо поступать, увидев его на дороге. Например, если появляется знак «Пешеходный переход», ребенок должен показать жестом остановку машины перед знаком.

Театр кукол «Путешествие Колобка по городу»

Используя куклы и персонажей, воспитанники совместно разыгрывают историю, в которой Колобок отправляется путешествовать по городу. Во время путешествия герой сталкивается с различными ситуациями, связанными с соблюдением правил дорожного движения. Задача взрослого и ребенка — вовремя подсказывать Колобку правильное поведение на дороге.

Практический тренинг «Учимся ходить по улицам»

Воспитанникам предлагают поиграть в простую игру: каждый становится «водителем» игрушки-автомобиль или велотранспорт. Взрослый руководит движением транспортных средств, задавая команды («Проехать прямо», «Остановиться на красный свет»). Важно научить малышей обращаться с транспортом осторожно и внимательно следить за правилами дорожного движения.

Завершение мероприятия

Все участники собираются вместе и рассказывают, чему научились, что запомнили больше всего. Детям вручаются небольшие сувениры или наклейки с символикой дорожного движения.

Валиева Дания Ильясовна

учитель технологии

МБОУ «Сулеевская СОШ» Альметьевский район, Республика Татарстан

«От пришкольного участка до умной теплицы: как ресурсы сельской школы становятся полигоном для технологического образования»

Аннотация: в статье представлен опыт трансформации традиционного пришкольного учебно-опытного участка в современную образовательную экосистему. Автор раскрывает, как поэтапное внедрение проектных и исследовательских методов, интеграция ИТ-технологий и акцент на агробизнес-моделирование позволяют использовать ограниченные ресурсы сельской школы как уникальное преимущество для формирования технологической грамотности, инженерного мышления и предпринимательских компетенций у учащихся 5-9 классов.

Введение: от проблемы к возможности.

Для сельской школы недостаток ресурсов – частое явление. Однако именно этот «недостаток» может стать катализатором инноваций. Наш пришкольный участок, много лет бывший формальным обязательным атрибутом, мы превратили в живой, развивающийся

полигон для технологического образования. Это не просто огород, где дети учатся сажать картошку. Это многоуровневая лаборатория под открытым небом (и под стеклом), где теория из учебников по технологии, биологии, информатике и физике встречается с практикой, а ошибки становятся ценнейшим опытом.

Этап 1. Пришкольный участок как основа: от навыка к проекту (5-6 классы).

На начальном этапе (5-6 классы) цель – заинтересовать и дать базовые навыки ручного труда с элементами исследования.

Традиция + исследование: Мы не отказались от выращивания лука, моркови и свеклы. Но теперь это не просто «посади-прополи-собери». Каждый класс или звено ведет «Дневник агронома»: фиксирует даты посева, всхожесть, особенности погоды, вносит наблюдения. Кто дал больший урожай: те, кто поливал утром, или вечером? Так рождаются первые гипотезы и выводы.

Проекты «первого уровня»: Учащиеся 6-х классов проектируют и изготавливают простейшие устройства: мерные лейки с разными насадками, этикетки для грядок из переработанного пластика, простейшие каркасы для пленочных укрытий. Здесь идет отработка навыков работы с чертежом, столярным и слесарным инструментом.

Результат этапа: Формирование ответственного отношения к земле, понимания цикличности природы, получение первичных инженерных и исследовательских навыков.

Этап 2. Интеграция и автоматизация: рождение «умного» ядра (7-8 классы).

Это ключевой этап, где технологическое образование выходит на новый уровень через интеграцию предметов.

Проект «Умная грядка» (7 класс): в рамках раздела «Электротехника» учащиеся собирают простейшую систему автоматического полива. Используются насосы, реле времени, шланги, датчики влажности (наборы Arduino или более доступные аналоги). Задача – обеспечить автономный полив одной экспериментальной грядки. Это уже реальный инженерный проект.

Лаборатория данных (8 класс): подключается информатика. Данные с датчиков «умной грядки» (температура, влажность почвы и воздуха) передаются и визуализируются в простом приложении или таблице. Школьники учатся собирать, анализировать и интерпретировать данные для принятия решений. «Почему датчик показал низкую влажность ночью?» – вопрос на стыке физики, биологии и ИТ.

Бизнес-моделирование: на уроках технологии (раздел «Основы предпринимательства») ученики рассчитывают себестоимость выращенной зелени, планируют микробизнес по ее продаже на школьных ярмарках, разрабатывают простую упаковку и ценники. Ресурсы участка становятся капиталом.

Этап 3. «Умная теплица» как синтез знаний и командообразование (8-9 классы).

Апогей нашего движения – строительство и эксплуатация полноценной «умной теплицы» как итогового проекта.

Междисциплинарный проект: Теплица проектируется и строится силами старшеклассников.

Технология/Труд: Расчет материалов, сборка каркаса, монтаж покрытия.

Физика: Расчет инсоляции, система вентиляции, тепловой режим.

Биология: Подбор культур (салат, микрозелень, томаты черри), гидропоника/почвенные смеси, борьба с вредителями безопасными методами.

Информатика: Программирование микроконтроллера для управления климатом (автоматическое открытие форточек, включение полива, LED-подсветка).

Роль педагога: Учитель становится наставником и модератором, координируя работу межклассных групп. Привлекаем родителей-фермеров, инженеров, ИТ-специалистов в качестве экспертов.

Результат этапа: Создание действующего технологического комплекса. Учащиеся на практике постигают принципы IoT (Интернета вещей), системного анализа и командной разработки проекта.

Заключение: Полигон для жизни. Наш путь от пришкольного участка до умной теплицы – это модель поэтапного построения образовательной экосистемы. Сельская школа в этой модели не задворки, а передовой край, где есть главный ресурс – пространство для реального дела.

Такая трансформация решает несколько критически важных задач:

1. Профориентация: Ребята пробуют себя в роли агронома, инженера, программиста, предпринимателя – и все это в стенах школы.
2. Закрепление молодежи: Показывая современный, технологичный облик сельского хозяйства, мы формируем образ будущего, связанного с малой родиной.
3. Формирование «hard» и «soft» skills: от пайки проводов до публичной защиты бизнес-плана – спектр формируемых компетенций невероятно широк.

Пришкольный участок перестал быть обязанностью. Он стал полигоном возможностей, где каждый овощ – это результат не только труда, но и мысли, где теплица – не просто парник, а символ технологического будущего, которое наши дети строят своими руками уже сегодня.

Валиуллина Зия Вазиховна

ученица 9 класса

МБОУ «Новокинерская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Социалистического Труда Стеллы Закиевны Габдрахмановой»
Арского МР РТ

Индивидуальный итоговый проект для учащихся

Выполнила: Валиуллина Зия Вазиховна, ученица 9 класса

Куратор: Хайруллина Лейсан Ахатовна, учительница английского языка

Тема: «Зачем нужны знания английского языка»

«Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек», - говорили древние мудрецы. И действительно это так, поскольку владение другими языками наряду с родным языком дает возможность не только приобщаться к культуре разных народов, но и глубже познать красоту и уникальность своего наследия.

Сегодня английский язык является одним из самых распространенных языков нашей вселенной. В мире нет ни одного аэропорта или авиадиспетчерской службы, технологии или спортивных состязаний, где не доминировал бы английский. Он еще и универсальный язык Интернета, так как большинство электронных книг и информации можно найти на нём, язык компьютерных технологий.

Сейчас на английском языке говорят фактически во всем мире, он стал самым важным языком в мире политики, науки, торговли и культурных отношений. Это родной язык Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии и Новой Зеландии. По телевизору, в журналах, интернете постоянно встречается информация о необходимости изучения английского языка. Я, живя в селе Новый Кинер, пока не осознала до конца этой необходимости. А некоторые мои одноклассники

вообще категорически отрицают важность этого предмета, утверждая, что английский язык им в жизни никогда не пригодится.

Поэтому, я задалась вопросом: кто прав? Мы, ученики сельской школы или представители СМИ? Нужно ли изучать английский язык, понадобится он

нам во взрослой жизни или можно обойтись без него?

Цель исследовательской работы:

Определить, нужен ли английский язык современному человеку?

Задачи исследовательской работы:

1. Научиться навыкам поисковой работы путём использования различных источников информации.
2. Дать представления о значении английского языка в современном мире
3. Выявить причины изучения английского языка в современном мире.
4. Проанализировать отношение учащихся нашей школы к изучению английского языка.
5. Расширить кругозор.

Английский язык – это не просто урок в школе, а необходимость, продиктованная современным временем. Английский – второй в мире язык по количеству говорящих.

Относится к германским языкам индоевропейской семьи. Порядок слов в предложении в основном строгий. В лексике около 80 % слов — заимствованные. Письменность на основе латинского алфавита. Английский язык получил статус международного в 20 веке.

Его используют в переговорах, при проведении деловых встреч и конференций с иностранными партнёрами, в ходе международных спортивных соревнований.

Всем известно, что в Германии говорят на немецком языке, во Франции – на французском, в Китае – на китайском и т.д. Однако, приехав в Германию, не обязательно знать немецкий язык. В какую бы страну ни приехал человек, если он владеет языком международного общения, то он сможет узнать дорогу, заказать еду в ресторане, узнать всю необходимую ему информацию. А попробуй-ка это сделать без знания английского языка!

Английский – это не только самый полезный, но и самый простой язык. В нем нет родов, падежей, согласования слов, его грамматика достаточно проста. Слова в нем коротки, глаголы меняются только для третьего лица. Носители языка спокойно относятся к ошибкам иностранцев, ведь очень многие люди изучают английский в качестве второго языка. Английский язык повсюду, мы наблюдаем его влияние, находясь во всемирной паутине или путешествуя по странам. В последнее время возросла роль английского языка в мире, что связано с развитием Интернета, где 80 % информации передается на английском.

Одним из самых главных факторов для изучения английского языка является профессиональная необходимость. Поскольку английский язык считается языком бизнеса. Даже минимальное знание иностранного языка поможет вам

«продержаться» в чужой стране: купить еду, добраться до нужного места, купить билеты. Английский язык – это предмет в школьном расписании ученика. Нам кажется, что с окончанием урока заканчивается роль английского языка в нашей жизни. Однако это не так. Я периодически сталкиваюсь с английскими словами и фразами в своей обычной жизни.

Прежде всего, английский язык – это язык программирования и компьютеров Клавиатура в сех компьютеров имеет клавиши на английском языке. Некоторые телепередачи имеют на звания на английском языке (Comedy Club, Comedy Woman, Animal Planet, Discovery). А сколько английских слов мелькает в

рекламах каждый день! Английский язык есть в каждом доме (средство для посуды Fairy (фея), шампунь Head and Shoulders (голова и плечи), отбеливатель Vanish (исчезновение) и т.д.

Необходимо знать английский, чтобы понимать многие надписи в общественных местах (Wi Fi, Exit – выход, No smoking – не курить, WC – уборная).

Я уже точно для себя определила, что без английского языка в современном мире никуда, а что об этом думают мои сверстники?

Для начала учащимся нашей школе, был задан вопрос, нужно ли им знание английского языка в жизни. Было опрошено 125 человек, из них положительно ответили 96, отрицательно 29. Данные я предоставила в таблице.

Далее для того, чтобы определить основные цели изучения английского языка, нами было проведено анкетирование среди учащихся 5 – 9 классов

Учащимся было предложено ответить на 9 вопросов, которые помогают понять, с какой целью учащиеся изучают английский язык.

- 1) Для того, чтобы просматривать фильмы в оригинале.
- 2) Для прослушивания английских песен.
- 3) Для чтения неадаптированных книг.
- 4) Для того, чтобы получить возможность учиться за границей.
- 5) Для тренировки памяти.
- 6) Для общения с людьми во время путешествия за границу.
- 7) Для расширения кругозора, общения в интернете.
- 8) Хобби.
- 9) Для работы и карьеры.

Анкетирование проводилось анонимно, что повышает достоверность информации, так как многие подростки боятся нареканий в свою сторону.

В опросе приняли участие 39 учащихся нашей школы в возрасте 11-15 лет

Анкетирование показало, что современные подростки заинтересованы в изучении английского языка, и видят способы его применения на практике.

На основании изученной нами информации, а также результатов проведенного исследования, можно сделать однозначный вывод, что без знания английского языка невозможно пользоваться всеми ресурсами, которые предлагает нам современный мир. Люди, не знающие английский, очень многое теряют: не имеют полноценной возможности получать нужную информацию; совершенствовать свои коммуникативные навыки с людьми из разных стран ; они ограничены в получении хорошей должности.

Поэтому, я считаю, что своей цели – узнать, зачем изучается английский язык, я достигла.

**Вафина Гульнур Насретдиновна,
Габетдинова Рузия Зиннуровна**
воспитатели по обучению татарского языка высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №46» Кировского района города Казани

Экологические игры для дошкольников

Коллеги хотим поделиться с вами опытом, который коренным образом изменили подход к преподаванию татарского языка и позволили добиться удивительных результатов в пробуждении у детей интереса к родной речи.

Введение: почему игра? И почему экология?

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, традиционные методы обучения родному языку зачастую не срабатывают. Дети воспринимают занятия как скучную обязанность. Задача педагога – найти ключик к сердцу ребёнка, создать такую среду, где язык будет не предметом изучения, а живым инструментом общения и познания. Таким ключиком для меня стало сочетание двух, на первый взгляд, разных областей: экологического воспитания и игровой технологии.

Экология – это не просто наука о природе. Это мировоззрение, это чувство принадлежности к своему дому, к своей малой Родине. А что является основой этой принадлежности? Язык. Язык, на котором говорили предки, который хранит в себе названия рек, лесов, традиций и поверий. Соединяя экологию и язык через игру, мы создаём для ребёнка целостную, естественную и эмоционально насыщенную среду для погружения.

Часть 1. Теоретический фундамент: как это работает

Метод базируется на трёх китах:

1. Естественность и осмысленность. Ребёнок не заучивает слова отдельно от контекста. Он узнаёт, как называется «каен» (берёза), когда гладит её кору, как шепчет «жил» (ветер), когда он ощущает его на щеке. Слово наполняется реальным, осязаемым смыслом.
2. Эмоциональная вовлечённость. Игра – это всегда эмоции: радость открытия, азарт, удивление. Положительные эмоции, которые ребёнок испытывает во время эко-игры, прочно связываются с татарской речью, которая является неотъемлемой частью этого процесса. Возникает та самая «любовь» к языку – не как к набору правил, а как к чему-то дорогому и близкому.
3. Деятельностный подход. Ребёнок не пассивный слушатель, а активный участник. Он ищет, трогает, строит, поёт, двигается – и всё это сопровождается татарской речью. Язык становится функциональным.

Часть 2. Практика: из опыта работы. Конкретные игры и приёмы

Я разделила игры на несколько блоков, в зависимости от решаемых задач.

Блок 1: Игры на расширение словарного запаса (Лексика)

* «Табигать хэзинэсе» (Сокровищница природы)

* Ход: Мы идём на прогулку в парк или на школьный двор. Каждый ребёнок получает «карту сокровищ» – список из 3-5 предметов, которые нужно найти (например, «сары төсле нэрсә» – что-то жёлтого цвета, «тешкә охшаган яфрак» – листочек, похожий на зубчик, «коры таякчык» – сухая веточка). Все названия даются на татарском. Дети находят предметы, а потом мы вместе составляем из них «хэзинэ» (сокровищницу), проговаривая каждое название.

* Результат: Слова «төс» (цвет), «яфрак» (лист), «таяк» (палка) запоминаются легко и надолго.

* «Кем тизрәк?» (Чья команда быстрее?)

* Ход: Дети делятся на две команды. Я показываю картинку с животным или растением, обитающим в Татарстане («куян» – заяц, «керпе» – ёж, «шомыр» – черёмуха). Та команда, которая первая правильно назовёт слово на татарском, получает очко.

* Результат: Соревновательный момент повышает мотивацию, активизирует пассивный словарь.

Блок 2: Игры на развитие связной речи

* «Тамчының сәйләве» (Рассказ капельки)

* Ход: это игра-фантазирование. Мы садимся в круг, и я начинаю историю: «Яшәгән ди булган ди затлы тамчы ...» (Жила-была капелька...). Первый ребёнок продолжает: «Ул

болытта яшэде...» (Она жила в облаке...). Следующий добавляет своё предложение, и так по кругу.

* Результат: Дети учатся строить повествование, использовать глаголы движения и состояния, работают с прошедшим и будущим временем. История капельки позволяет ввести такие важные экологические понятия, как «чиста су» (чистая вода), «проблема» (загрязнение), «сакларга» (беречь).

* «Син нэрсә?» (Угадай, кто/что ты?)

* Ход: на спину ребёнку крепится картинка с изображением животного или растения («аю» – медведь, «каен» – берёза). Он не видит её. Чтобы угадать, что он изображает, ребёнок задаёт вопросы на татарском, на которые можно ответить «эйе» (да) или «юк» (нет). («Мин зурмы?» – Я большой? «Мин яшел төсме?» – Я зелёного цвета?).

* Результат: развивается умение задавать вопросы, использовать прилагательные, логически мыслить на татарском языке.

Блок 3: Творческие и проектные игры

* Эко-театр «Урман хикәясе» (Лесная история)

* Ход: Мы выбираем известную татарскую сказку или придумываем свою, но с экологическим уклоном (например, «Как медведь («аю») потерял свою берлогу»). Распределяем роли, делаем простые костюмы из подручных материалов, репетируем и показываем спектакль для родителей. Все реплики – на татарском.

* Результат: Максимальное погружение в языковую среду. Дети запоминают не отдельные слова, а целые фразы и речевые конструкции, учатся интонации и эмоциональной окраске речи.

* Проект «Безнең кунакханә – кошлар өчен» (Наша столовая – для птиц)

* Ход: это долгосрочный проект. Сначала мы изучаем названия зимующих птиц на татарском («сыерчык» – воробей, «чәүкә» – галка, «песнәк» – синица). Затем вместе мастерим кормушку, проговаривая все действия: «без эшлибез» (мы делаем), «без буйыбыз» (мы мажем), «без беркетәбез» (мы прибиваем). Каждый день дети дежурят, наполняя кормушку кормом и отмечая в специальном календаре наблюдений, каких птиц они видели.

* Результат:

Формируется не только словарный запас, но и чувство ответственности, заботы о природе, что является глубокой нравственной ценностью, тесно связанной с культурой татарского народа.

Часть 3. Выводы и наблюдения

Результаты, которые я отмечаю после систематического использования эко-игр:

* Повысилась мотивация. Дети с нетерпением ждут занятий, связанных с татарским языком.

* Исчез языковой барьер. Речь стала более спонтанной и естественной, дети меньше боятся ошибиться.

* Расширился активный словарь. Дети начали использовать в речи не только заученные на уроке слова, но и те, что они услышали в процессе игры.

* Сформировалось бережное отношение к природе и культуре. Дети стали более внимательно и трепетно относиться к окружающему их миру, видя в нём отражение своего языка и культуры.

Заключение

Эко-игры – это не просто развлечение. Это мощный педагогический инструмент, который позволяет оживить татарский язык, сделать его для ребёнка не школьным предметом, а

частью его мира, его игр, его открытий. Через любовь к родной земле, к её природе мы пробуждаем любовь к родному слову. И в этом единстве – залог сохранения и языка, и самой души нашего народа.

Спасибо за внимание!

**Вотякова Татьяна Ивановна,
Белова Ирина Юрьевна**

воспитатели

МБДОУ “Детский сад общеразвивающего вида №31 “Жемчужинка”
Елабужского МР РТ

**Интегрированное занятие «Сюрприз от феи Знаний»
(для детей средней группы)**

Ход Занятия

Тип занятия: интегрированное занятие

Цель: Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

закреплять навыки ориентирования в пространстве

закреплять умение различать и называть последовательность времени года;

закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;

закреплять названия диких, домашних животных;

закреплять знания количество и счет в пределах пяти;

умение соотносить количество предметов с цифрой;

закреплять знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение их называть;

Развивающие:

Создать условия для побуждения детей к высказыванию предложений и формулировке простейших выводов. Создать условия для развития памяти, мышления, внимания. Создать условия для развития слухового восприятия и связной речи.

Воспитательные:

воспитывать стремление оказывать помощь тому, кто оказался в трудной ситуации, способствовать установлению правил взаимодействия детей через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Основная образовательная область: познание

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Физическое
- Речевое

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Методы и приемы:

Словесные (беседы, вопросы)

Наглядно- демонстрационные (магнитная доска 2шт, телевизор, картинки с изображением морских обитателей(акула, дельфин, кит, краб, морской конек), картинки лесных животных (лиса, заяц, тигр, медведь, волк,), картинки домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, свинья,), сундучок, карточки с картинками и карточки с цифрами до 5, геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник) звуковая запись, музыка «море», «лес», цветок из цветной бумаги, ёмкость с водой, разрезные картины сказок.

Практические (выполнение действий с карточками, при решении проблемных задач, во время опыта).

Современные образовательные технологии:

Игровая технология (дидактические игры, упражнения);

Предварительная работа: Рассматривание различных иллюстраций о временах года, повторение геометрических фигур, повторение диких, домашних животных и их детенышей.

Ход ООД.

Дети приглашаются в групповую комнату.

Приветствие:

Здравствуй, солнышко родное

Здравствуй, небо голубое

Мы на встречу вам откроем

И ладошки, и сердца.

Пусть тепло всем в мире будет,

Улыбаются пусть люди

Мир пусть будет без конца.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними **поздороваемся**.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая сегодня замечательная погода, а кто знает какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: А какие еще времена года вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Стук в дверь заходит Фея знаний.

Фея знаний: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Фея знаний: А вы знаете кто я такая?

Дети: Да, ты Фея.

Фея знаний: Да ребята, я фея, но не простая, а фея знаний. Я услышала, что вы переходите в старшую группу и решила вам принести подарки, но прежде, чем вы получите свои подарки вам нужно пройти несколько испытаний. Если вы правильно выполните их все и найдете все ключи от сундука, он откроется, и вы каждый получите свой сюрприз. Ребята, только ключи не простые они все имеют разную форму и у каждого ключа свой замок, если вы хорошо запомнили геометрические фигуры, вам не трудно будет определить ключ для каждого замка. Ребята я вам желаю удачи, а мне пора уходить в другие сады к другим деткам.

(Фея знаний отдает сундук воспитателю и уходит.)

Дети: Спасибо, Фея знаний. До свидания!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие.

Дети: На поезде, на машине, на такси, на самолете пешком.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться на поезде. Но чтобы попасть на поезд нам нужно пройти первое испытание.

Игра «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Тут шалить, мешать народу...(запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Идти толпой по тротуару...(запрещается).

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом (запрещается)

Выбегать на проезжую часть...(запрещается)

Ну, а спереди, конечно... (запрещается).

Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете... (запрещается).

При зеленом даже детям... (разрешается).

- Игратъ возле проезжей части...(запрещается).

- Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).

-Молодцы ребята, а у меня еще одно задание вам. Перед вами лежат дорожные знаки. Я сейчас прочитаю вам загадку, и вы должны отгадать про какой дорожный знак идет речь и показать его.

Знак дорожный на пути

Путь железный впереди

Но загадка в знаке есть

Чем опасен переезд?

- Ребята вот мы с вами один ключ нашли. Какая это геометрическая фигура?

Дети: Треугольник

Воспитатель: Правильно ребята. Мы этот ключ возьмем с собой и продолжим наш путь.

Итак, все места заняты. Наш поезд отправляется в путь (играет музыка). Ребята посмотрите на горизонте появилось «**Морское царство**» (на магнитной доске картинки с изображением дельфина, акулы, морского конька, кита и краба)

Воспитатель: Обратите внимание перед вами морские обитатели. Давайте их назовем. Скажите, а какая по счету акула?

Дети: Первая.

Воспитатель: Какой по счету кит?

Дети: Третий.

Воспитатель: Какой по счету дельфин?

Дети: Второй.

Воспитатель: Какой по счету морской конек?

Дети: Пятый.

Воспитатель: Какой по счету

Дети: Четвертый.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а обитателями моря.

Физминутка «Море».

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Воспитатель: Молодцы, ребята мы получили еще один ключ. Какая это геометрическая фигура ребята?

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно, а нам пора ехать дальше.

Воспитатель: Следующая остановка «**Лесное царство**»

Плачь животных.

Воспитатель: Вы слышите, кто-то плачет? Давайте посмотрим, кто это?

Это ребята звери плачут, они заблудились и оказались не на своих местах.

Ребята какие бывают животные? А как называются животные, которые живут в лесу?

(Дикие) А которые живут рядом с людьми? (Домашние)



краб?

давайте поиграем с морскими

Давайте им поможем. И каждого животного отправим туда, где они должны жить. (на столе картинки с изображением диких и домашних зверей, леса и деревни)

Проводится игра «Дикие и домашние животные» Дети должны прикрепить диких животных на картинке леса, домашних животных на картинке деревни.

Воспитатель: С этим заданием вы тоже справились и получаете еще один ключ. Какая это фигура ребята.

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Правильно. Нам пора отправляться дальше. Ребята впереди нас ждет «Сказочная страна».

Воспитатель: Ребята перед вами разрезные картины вы их должны сложить и получить картину. На этих картинах вы увидите хорошо знакомые вам сказки.

Ну, что все готовы. Начинаем. (Дети собирают разрезные картины к сказкам «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха – Цокотуха», «Айболит».)

-Молодцы ребята вы справились с этим испытанием. А кто мне скажет, какие это сказки? Кто их написал?

Дети: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха – Цокотуха», «Айболит». Их написал Корней Чуковский.

Воспитатель. И мы получаем еще один ключик от нашего сундука. Какая это фигурка?

Дети. Овал.

Воспитатель: Всё правильно. Ребята садитесь на поезд, мы поехали дальше. И отправимся в «Страну Чудес» где живет Алиса.

Воспитатель: Ребята теперь я вам расскажу про эту девочку.

Жила была девочка, Алиса. Уж очень она была любопытная, как и все дети. Однажды Алиса услышала разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И Алиса отправилась в путешествие по родному краю в поисках приключений. Выйдя за забор, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и Алиса увидела, как распускаются эти прекрасные цветы. А вы ребята хотите увидеть этих цветочков, которые ночью распускаются.

Дети: Да, хотим.

Воспитатель показывает опыт вместе с детьми.

На столе лежат цветы из цветной бумаги с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут расpusкаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Воспитатель: Ребята мы выполнили с вами опыт и получили еще один ключ. Какая это геометрическая фигура.

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель. Правильно ребята. А теперь ребята нам пора возвращаться в группу.

Глазки все мы закрываем и со мною повторяем. Раз, два, три – в группу попади.

Воспитатель. Ребята, а сколько ключей мы с вами собрали?

Дети: Пять.

Воспитатель. Давайте мы с ними откроем наши замочки. А для этого нам нужно правильно подобрать ключик к замку. Кто мне желает помочь?

Ребенок подбирает ключик и сундучок открывается, а там лежат подарки для детей.

Рефлексия

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали?

А что вам понравилось больше всего?

Зачем мы отправились на это путешествие?

Галимова Лира Магсумяновна

учитель-дефектолог высшей категории

ГБОУ «Казанская

школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Казань, Республика Татарстан

Психолого-педагогические подходы к обеспечению качества знаний обучающихся в инклюзивной образовательной среде

Аннотация. В статье рассмотрена роль тьютора в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ при формировании толерантного отношения к согражданам.

Ключевые слова: тьютор, образовательное учреждение, ребенок, инклюзивное образование, сопровождение.

Инклюзивное обучение — это похвала для отличия всех детей и их к принятию, которое ведется способом, который приемлемо ученику имеющий трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями. Данное обучение, как принцип организации деятельности является, а именно социально - педагогическое. В данном направлении ведется работа не для, того, чтобы изменить или подправить личность ребенка, а на адаптацию школьной и социальной среды к возможностям данного ребенка, то есть создавать условия для определенного ученика. Данный вид образования в нашей стране только формируется, поэтому решается вопрос о налаживании системы включающего образования на государственном уровне. Помимо содержащих всеобщих законов и дидактических и общеизвестных принципов, такое обучение имеет несколько являющихся принципов. Ведь ценность человека зависит не только чего достиг и способен. У каждого из нас есть быть уникальным. Мы думаем и чувствуем. Каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Настоящее образование может осуществляться только с учётом реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, в помощи, все люди испытывают в поддержке и дружбе одноклассников и наставников. Для всех учащихся успех может заключаться в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут или не хотят изучать. Учителям с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять в процессе обучения в массовых учебных заведениях разнообразные актуальные занятия, которые вызывают и стимулируют их интерес к познавательному и личностному развитию. Для того чтобы образовательное учреждение смог дать равные возможности применения на практике, она должна обладать следующими признаками, подготовка к переменам, гибкости, эффективно владеть и быть мобильным, преобладание заботы, сочувствие, честности, справедливости, подбор индивидуальных занятий, учитывая возможности и потребности личности ребенка, при реализации индивидуальной образовательной программы нужно учитывать правильно подобранный подбор.

Важнейшим аспектом успешной инклюзии в образовании является поддержка и помощь, которую психологи и педагоги оказывают учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обучение в данном процессе в образовательном учреждении имеет разные этапы. Бесконечность. Психолого-педагогическое сопровождение, существует на всех этапах образования, в связи, чем гарантирует безразрывный процесс. Комплексность. Особое место занимает плодотворное значение, которое имеет своей системностью, вниманием к различным вопросам. Среди них главное - семья, где основное место, оформление образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, возникшие вопросы, познать себя и самовыражения, как личность.

Помощь семьи включает в себя не только помочь семьям, в которых есть дети с особенностями психофизического развития. У родителей данной категории формируется социальный интерес к своим «особым» детям. Все участники настроены на положительное эмоциональные самочувствия учебного процесса. Также на всех этапах успешного преподавания проведение гарантирует только положительные эмоциональности воспитанников, превосходные результаты в становлении и хорошие итоги учебных достижений, что способствует развитию взаимоотношения у детей. Личностный подход. Один из методов которым пользуются все специалисты коррекционно – развивающей работы – необходимость индивидуального подхода к каждому ученику и его семье. Даже если у детей, посещающих обучение , имеют одинаковые нарушения, всем требуется единые условия в школьной среде, у каждого из них есть свои особенности, которые отличают друг от друга в микросреде, в каждой семье свой стиль воспитания, какие то возможности для развития, свои потребности и мотивы. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют тщательный и индивидуальный подход с учетом всех названных факторов. Все специалисты при сопровождений тесно сотрудничают между различными дисциплинами в команде. То, насколько специалисты взаимодействуют идеей во время учебного занятия, насколько понимают друг друга и придерживаются и идут в одном направлении к сопутствию ученика с особенностями развития и его семьи, других участников школьного процесса, от этого зависит продуктивность работы, колоссальная поддержка такого ребенка и взаимоотношения в коллективе. Ключевые субъекты, требующим специалисты является ученик с ограниченными возможностями здоровья, результат после обследования на ПМПК. Учащиеся в таких школах – это значит все дети, обучаются, усваивают программу. Основные задачи психологов и педагогов, сопутствуют в отношении обучающихся с ОВЗ состоят в контроле психолого-педагогического статуса обучающегося с данной категории в динамике учитывая его психофизические особенности развития; в создании социально - психологических и педагогических условий при адаптации обучающихся и обеспечения в помощи в обучении; системно оказывать помощь всем ученикам с интеллектуальными нарушениями; в организации жизни ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей. Ключевым аспектом данной системы является осуществление мониторинга образовательных условий в их полном объеме с целью учета потребностей и возможностей всех участников учебного процесса. В случае затруднений, возникающих для детей в школе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают эффективные условия. Описание и создание программ на компьютере являются лучшими источниками для реализации учебного процесса. Много подходов в практике имеются к организации образования людей с ограниченными возможностями. Один из них – выработка отдельных учебных заведений и классов для детей с физическими особенностями развития; второй – где, обучаются ребята, которым предлагают обычным школам изменить сам процесс обучения, чтобы дети с особыми потребностями могли учиться и получать знания наравне со всеми учениками. Если искать различные варианты, можно найти для совместного обучения, выделяя лишь определённый промежуток в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ осваивают, разрабатывают общие проекты. На хороший результат деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет широкий спектр факторов, в том числе результативность и успешность работы оценивается всей многогранной команды педагогов, узких специалистов, родителей. Ключевыми факторами, способствующими результативности учреждения, осуществляющего инклюзивное образование в учебном процессе, являются:, все дети, обучающиеся в школе у них хорошие результаты в развитии усваивают социальные навыки), адаптированы и принятые детской группой, помогают им с желанием посещать образовательную организацию, получают помощь и поддержку в овладении учебной программой, родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и

ответственность, находящиеся перед ними в процессе включения обучающегося в учебную среду. Родители играют важную роль в обучении и развитии своих детей, знакомы с распорядком в школе и поддерживают психолого-педагогический подход к обучению, хочется отметить, что родители всех детей тесно сотрудничают и поддерживают отношение к семье «особого» ребенка, педагогам, специалистам психолого-педагогической поддержки, по инклюзивному обучению сами учителя взаимодействуют с администрации общеобразовательного учреждения, делятся с опытом и знанием, знают инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, для реализации индивидуальных образовательных программ, педагоги разрабатывают их, проводят часто беседы с родителями, специалисты дают положительную мотивацию в деле обучения и воспитания своих детей, делятся информации о возможностях, как внутри школы, так и вне учреждения применяют в профессиональной деятельности, специалисты , это педагоги и психологи , принимают и участвуют в достижений потребностей детей, чтобы пройти социальную адаптацию и развития детей с ОВЗ и их сверстников, пользуются при этом наиболее разными новейшими технологиями психолого-педагогического; формируют и действуют в многогранной команде, участвуют в планировании и реализации своего мастерства, учитывают мнение коллег их решения и подходы; активно, а самое главное тесно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями; которые владеют информации о возможных ресурсах как внутри школы, так и вне его и активно их используют в педагогике, руководители образовательных учреждений создают условия для развития и поддержки толерантной культуры, формирования ценностей, принимают активное участие в политике и тактике, развивать интегрированное обучение в коллективе, понимают и важность оказывают свою помощь и поддержку сотрудникам, отвечающим за процесс работы, а именно с учебными потребностями. Все руководители играют роль в отношении детей с ОВЗ и их родителей, относят к своим основным задачам поддержку и мотивации всех участников психолого-педагогического сопровождения по данному вопросу, помогают в организации образовательного процесса, работают со всеми членами коллектива по формированию политики школьного процесса планировать , развивать и использовать систему оценки деятельности образовательных учреждений в направлении инклюзии проводить мониторинг результатов детей с ОВЗ, отслеживать итоги. Инклюзия - это инновации. Всё новое , конечно пугают всех. Но в данном случае речь идёт о правах личности. Воспитатели и учителя образовательной системе объединяющей этот процесс принимают «особых» учеников.

Подводя итог, я считаю необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Новшество включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учитывается возможности каждого, принятия различий, это представить о отличиях как естественном явлении мира и людей. Это возможность получить продуктивное образование, когда будет поддержка и изменится образовательная среда.

Список литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
2. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта. [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
3. Наумов А.А., Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Староверовой. - М.: Владос, 2011. - 166 с.

Галимуллина Лейсан Илдаровна

воспитатель первой квалификационный категории

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Сандугач» г. Арск Арского МР РТ

Игра – квест «Дело мастера боится»

Цель:

реализовать игровую деятельность детей познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике знания и умения детей.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей;

Учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя пословицы и поговорки;

Познакомить детей с профессией гончар и роде его деятельности.

Развивающие:

Развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность;

Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений рук.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Оборудование: Интерактивная доска, ноутбук, картинки с изображением людей разных профессий, предметы посуды, гуашь, кисти.

Предварительная работа

Подбор пословиц и поговорок о профессиях, оформление маршрутного листа, подготовка костюмов. Создание видеоролика.

Ход мероприятия

—Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

— В толковом словаре сказано, что «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

— Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

— И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий.

Звучит сказочная музыка появляется волшебница из страны Трудолюбия

Здравствуйте ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она

хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Она подготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправится в путешествие в Город Профессий. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнять их задания и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбие? (Да). Тогда отправляемся. На нашей карте нарисованы люди разных профессий это значит, что мы с вами отправляемся на улицу Мастеров.

«Улица Мастеров»

Вот мы с вами ребята подходим к улице Мастеров на ней живут люди разных профессий. Мы с вами видим большой многоэтажный дом (ширма), обратите внимание как много здесь квартир. (на ширме прикреплены таблички на них написаны слова) Хотите узнать кто здесь живёт?

Но сначала нам нужно определить, к каким профессиям относятся группы слов, которые я сейчас буду вам зачитывать. Вы должны назвать профессию, к которой можно отнести эти слова. (когда дети отгадывают профессию появляется картинка)

Стрижка, причёска, укладка, ножницы

(Парикмахер)

Белый халат, лекарства, поликлиника

(Врач)

Краска, забор, ведро, кисточка

(Маляр)

Ткань, ателье, нитки, швейная машинка

(Швея)

Письмо, почтовый ящик, газета, журнал

(Почтальон)

Верстак, древесина, мебель, рубанок

(Столяр)

Дети выполняют задание получают первое слово. (Труд)

Отправляемся дальше.

Переулок «Инструментальный» (группа)

Мы с вами оказались на переулке Инструментальном. В этом переулке находится магазин «Левша» здесь продаются много разных инструментов.

Назовите какие инструменты продаются в магазине?

(появляется персонаж на интерактивной доске)

«Автослесарь»

«Маляр»

«Сантехник»

«Строитель»

«Учитель»

«Повар»

Давайте с вами поможем героям подобрать предметы, которые необходимы им для работы. Дети помогают героями получают второе слово (человека)

Бульвар «Трудолюбия» (коридор)

Наше путешествие продолжается мы оказались с вами на бульваре Трудолюбия. Вам нужно отгадать о какой профессии говорят эти пословицы и поговорки.

Кашу маслом не испортишь.

Первый блин всегда комом

(повар)

Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Не игла шьёт, а руки.
(швея)
Жить – Родине служить
Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей
(военнослужащий)
Без работы и машина ржавеет.
Тише едешь, дальше будешь
(водитель)
Не бравшись за топор, избы не срубить
Глаза боятся, руки делают.
Недаром говориться, что дело мастера боится”
(строитель)
Рукам работа — душе праздник
Руки делают, а голова отвечает
(парикмахер)
Дети выполняют задание и получают третье слово (кормит)

Парк «Азбука профессий» (кабинет логопеда)

А мы с вами отправляемся дальше, по нашему маршруту и оказываемся в парке «Азбука профессий» Детей встречает Трудолюбивый гном и предлагает им выполнить задание.
-Здравствуйте ребята, я трудолюбивый гном меня заколдовала злая волшебница Лень и я забыл все профессии, которые существуют в нашем городе. Помогите мне пожалуйста. Гном показывает на алфавите букву дети должны на заданную букву назвать профессию А – астроном, агроном, актёр архитектор, П – полицейский, пожарный, повар, С – сапожник, строитель, столяр, Д – дрессировщик, директор, В – врач, водитель, и т.д.

Гном благодарит детей и вручает им четвёртое слово (лень)

Дворик «Народных промыслов» (группа)

-В этом дворике живёт человек, который изготавливает посуду и предметы быта из природных материалов своими руками.
-Какие вы знаете природные материалы? Дети называют.

Мы пришли в гости к человеку, который делает предметы быта и посуду своими руками из глины. Давайте посмотрим, как он это делает.

(просмотр видео ролика) Это профессия называет гончар.

Посмотрите, как много разной посуды изготовил гончар. Давайте поможем мастеру и украсим посуду красивыми узорами. Дети работают. После окончания работы получают слово (портит)

Из полученных слов дети выкладывают пословицу (заклинание)

«Труд человека кормит, лень портит» (рисунки)

Звучит музыка появляется волшебница из страны Трудолюбия, и благодарит детей за помощь. Спасибо вам ребята, за то, что вы помогли мне справится с колдовством. Давайте вместе произнесём волшебное заклинание.

А за то, что вы помогли мне справиться с Леню, я дарю вам игру, которая называется «Профессии» желаю вам быть всегда добрыми, воспитанными и трудолюбивыми. «Без труда не вытащишь рыбку, из пруда»

Гатина Светлана Вячеславовна
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ

Работа с особенными детьми – радость творчества

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает создание специальных условий для обучения и воспитания, а также взаимодействие с родителями.

С каждым годом в детские сады и школы приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; нарушение речи, слуха, движения. При обучении детей ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Я педагог дополнительного образования по ИЗО. Работаю с детьми 6-14 лет.

Часто приходится работать с детьми с ОВЗ. В мое объединение приходят дети с легкой формой ОВЗ. Адаптирую свою программу под таких детей, разрабатываю занятия специально для них по разделам программы, участвуем в конкурсах для детей с ограниченными возможностями.

Для себя я выделила следующие задачи:

- выявить интересы, склонности, способности обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов.

В рисовании раскрывается внутренний мир обучающихся. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию.

Работая с такими детьми, пришла к выводу: ребенку нужен тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление. Для большего эффекта в работе стараюсь использовать различные нетрадиционные технологии рисования, которые наиболее доступны для детей с ОВЗ.

Участие в конкурсах тоже очень важно для таких детей, положительный результат сильно влияет на веру в себя, и выполнять работу каждый раз лучше и качественно.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Так же каждый год в нашем поселке проводятся мероприятия посвященные «Декаде инвалидов». Приходится работать непосредственно с детьми ОВЗ с разными диагнозами. Разрабатывая мастер-классы, учитываю возможности ребенка, чтобы он смог получить удовольствие и результат от своей работы.

А также показать родителям, чем и как можно занять такого ребенка дома. Родители тоже принимают участие в мастер-классах.

Готовясь к мастер-классу, подбираю такую тематику, чтобы ребенок смог выполнить большую часть работы самостоятельно и унести домой выполненное изделие, показать его своим родным, чтобы оно радовало его не один год. Так как декада инвалидов проходит каждый год в начале декабря, это время подготовки к Новому году, поэтому тематика мастер-классов в основном новогодняя, символ года, игрушка на елку.



Такие дети не могут притворяться, у них всегда настоящие эмоции, и, если ребенку нравиться, он выполняет задание с удовольствием и искренне радуется результату. Каждый год, приходя на мои мастер-классы, дети ждут от меня, что то новое, необычное и получают толчок для творчества и положительные эмоции.

Таким образом, получение знаний и навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Интернет источники

1. Статья «Из опыта работы с детьми, имеющими ограничения возможности здоровья»") [Электронный ресурс интернет]/
https://solncesvet.ru/book_work/52515/, (дата обращения 24.11.2025)
2. «Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями», учебно-методический материал [Электронный ресурс интернет]/
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2025/05/20/osobennosti>, (дата обращения 2025 г.)

Гилязова Эльвира Евгениевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №3 им. Тази Гиззата г. Агрэз
Агрэзского МР РТ

Методическая разработка «Грамматический тест» (УМК Spotlight 7, Module 3)

Test - 1 Form 7, Module 3

1. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverbs: **who, where, that, when, whose.**
 1. This is the village, ... Tom used to live in his childhood.
 2. That's the girl ... lives next door.
 3. 1995 is the year ... my mother was born.
 4. That's the woman ... son is my classmate.
 5. I'm looking for the key ... I've lost today.
2. Complete the sentences using the correct form of the word (**participle -ed or -ing**)
 1. The film was really... (excite)
 2. Susan is ... (scare) of bees and spiders.
 3. My mum is always ... (tire) after work.
 4. I gave up reading the book because it's so... (bore).

3. Complete the sentences using *for, back, away, up, with*.

1. Give me ... my mobile phone!
2. My sister gave ... playing tennis after a bad injury.
3. My uncle David managed (удалось) to cope ... his serious illness.
4. Dimash is famous ... his beautiful songs.
5. I gave ... my old clothes to charity.

**Test - 2
Form 7, Module 3**

1. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb:
who, where, that, when, whose.

1. That's the man ... house has burned down.
2. 1066 was the year ... William the Conqueror came to England.
3. That's the boy ... won gold in horse racing.
4. This is the house ... was built in the 18-th century.
5. The skate-park, ... people come to skate, is modern and new.

2. Complete the sentences using the correct form of the word (*participle –ed or –ing*)

1. The lesson was really... (bore)
2. The trip to Moscow was very ... (tire)
3. Mark is ... (interest) in collecting stamps.
4. Tom was ... (disappoint) because his team didn't win the match.

3. Complete the sentences using *of, back, away, up, with*.

1. Shelly gave ... her book collection to the school library.
2. I managed to cope ... my anxiety (волнение) during the test.
3. Give me ... my book, please.
4. Ann is very ill. She slowly loses control ... her muscles.
5. Don't give ... your dream of becoming a singer!

Ермолаев Валерий Владимирович

преподаватель-организатор ОБЗР высшей квалификационной категории

МБОУ «Черемшанский лицей»

Черемшанского МР РТ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР

1. Планирование и организация учебного процесса по ОБЗР, выполнение плана, качество обучения, успеваемость учащихся по предмету

В МБОУ «Черемшанский лицей» уделяется огромное значение обучению основам безопасности и защиты Родины участников образовательного процесса.

В связи с этим со всеми учащимися лицея проводятся занятия по основам безопасности и защиты Родины.

В начальном звене такие занятия проводятся в рамках курса «Окружающий мир», в содержание которого включены вопросы безопасности жизни. Учителя проектируют уроки с использованием современных технологий, которые позволяют реализовать системно-деятельностный подход к обучению и выполнить требования ФГОС НОО по формированию универсальных учебных действий в области безопасности жизнедеятельности.

В основном и старшем звене обучение осуществляется в рамках курса «Основы

безопасности и защиты Родины», в объеме 1 час в неделю в 8 - 11 классах. Педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, занятия проводятся в активных формах с использованием системно - деятельностного подхода. В 10-11 классах обучающиеся выполняют творческие задания в виде рефератов, презентаций, докладов. Высокое качество обучения достигается наличием хорошей материально-технической базы. В лицее имеется учебный кабинет, оснащенный интерактивным комплексом, состоящим из компьютера, интерактивной доски и проектора. Имеются мультимедийные учебные пособия в количестве 10 штук. Кроме того, в кабинете ОБЗР есть выход в Интернет, где учащиеся могут работать в режиме реального времени. В кабинете имеется в наличии 61 противогаз ГП-5, 30 тканевых масок, наличие медицинской сумки с комплектом перевязочных средств и медикаментов, иммобилизационных шин разных типов (комплект). На уроках ОБЖ используется робот – тренажер для проведения реанимации «Максим-2», 2 манекена торса человека (1 – простой, 1 со световым индикатором), массогабаритный макет автомата Калашникова АК -74, 2 пневматические винтовки, 1 пневматический пистолет. Кабинет ОБЗР оборудован учебным лабораторным комплексом по изучению ПДД, на занятиях используется планшет №2 доска маркерная «Безопасный путь домой» с комплектом маркерных фрагментов заданий, комплект флеш-накопителей с мультимедийной программой «Электронные билеты станции №1» «Знатоки ПДД».

Состояние организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы:

- отдельный кабинет;
- учебные стенды по ОБЖ и ОВС, ГО и ЗОЖ;
- рабочие стенды;
- место для стрельбы (тир);
- оружейная комната;
- площадка для строевой подготовки (во дворе лицея);
- полоса препятствий;

2. Внедрение передового опыта.

Контроль и руководство за состоянием изучения курса ОБР.

Уроки ОБЗР начинаются четко и организованно, выясняются дежурные, отсутствующие, причины отсутствия.

Как правило, на перемене готовятся записи на доске, заготовки для таблиц, схем.

Проверка усвоения учащимися учебного материала осуществляется в ходе фронтальной беседы по вопросам, индивидуальных ответов у доски, выполнения проверочных работ. Учащиеся знают требования к устному ответу (у доски, без использования записей в тетрадях).

Изучение нового материала в основном происходит в ходе рассказа с элементами беседы с привлечением знаний учащихся, своего жизненного опыта, информации учебника, сообщений учащихся. Сопровождается заполнением схем и таблиц в тетрадях и на доске по ходу изложения материала. Учитель организует практические работы, где учащиеся работают в группах, парах, индивидуально.

Закрепление изученного материала происходит при выполнении заданий учебника, в ходе обобщения материала, выполнения проверочных работ с последующей их проверкой и разбором допущенных ошибок.

Уроки ОБЗР отличаются высоким темпом работы, который обеспечивается сменой форм деятельности учащихся. Учитель старается задействовать все каналы, по которым может происходить усвоение материала: слушание учителя, одноклассников; чтение информации учебника, карточки-задания; наблюдение показов, демонстраций, таблиц; воспроизведение материала в ходе обобщения, проверки знаний в процессе говорения, заполнения таблиц и схем письменно. Учитель организует работу учащихся индивидуально, в парах, в группе.

3. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по курсу ОБЖ.

Умения, сформированные на уроках, учащиеся применяют во внеурочной деятельности. В лицее работает отряд ЮИД, который занимается пропагандой безопасности дорожного движения, участвует в конкурсах по правилам дорожного движения, проводит акции на дорогах. В 2022г. создана Дружина юных пожарных, целью работы которой является формирование устойчивых знаний и практических умений учащихся по пожарной безопасности, пропаганда правильного обращения с огнем, профилактика пожаров.

Ежегодно в лицее проводятся Всероссийские уроки ОБЖ с приглашением сотрудников ПЧ-135 ППС по РТ, в ходе проведения открытых уроков отрабатываются навыки поведения во время ЧС, проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и всех сотрудников лицея.

Наличие участников, победителей и призеров на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня:

- Волков Кирилл (5 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Степанов Семен (6 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Сергеев Илья (7 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Севастьянов Кирилл (7 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Замалтдинов Ришат (9 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Галиев Айнур (10 класс) – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Мустафин Аскар (11 класс) - призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №629 от 30.11.2022г.
- Зиганшин Ильгиз (8 класс) - призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, приказ №694 от 08.12.2023г.
- Замалетдинова Айзия (5 класс) – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины, приказ №846 от 09.12.2024г.
- Биктагирова Аделя (5 класс) – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины, приказ №846 от 09.12.2024г.
- Муниципальный этап Республиканской военно- спортивной игры «Зарница» среди школьных команд Черемшанского муниципального района РТ – общекомандное 2 место, 09.04.2022г.
 - 1.Конкурс «Строевая подготовка» - общекомандное 2 место
 - 2.Трофимова Ольга -3 место в конкурсе «Неполная разборка и сборка АК-74»
 - 3.Романов Александр – 3 место в конкурсе «Одиночная строевая подготовка»
 - 4.Разукова Яна – 3 место в конкурсе «Меткий стрелок»
 - 5.Разукова Яна – 1 место в конкурсе «Одиночная строевая подготовка»
 - 6. Романов Александр – 2 место в конкурсе «Неполная разборка и сборка АК-74»
- Пятидневные учебно– полевые сборы по основам военной службы учащихся Черемшанского муниципального района РТ, май 2022г.
 - 1.Минханов Салават – 1 место в соревнованиях по одеванию противогаза
 - 2.Минханов Салават – 2 место в соревнованиях «Разборка и сборка АК-74»
 - 3.Мустафин Аскар – 3 место в соревнованиях по подтягиванию на перекладине
 - 4.Минханов Салават – 3 место в соревнованиях по подтягиванию на перекладине
 - 5.Мустафин Аскар – 3 место в соревнованиях в общем зачете по УПС
 - 6.Мустафин Аскар – 2 место в соревнованиях в беге на 100 метров

- 7.Мустафин Аскар – 2 место в соревнованиях по одеванию противогаза
8.Минханов Салават – 2 место в соревнованиях в общем зачете по УПС
9.Мухаметшин Ильмир – 2 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки
10.Минханов Салават – 3 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки
11. Ахмадуллин Эльмир – 3 место в соревнованиях в беге на 100 метров
12. Мугизов Булат – 3 место в соревнованиях по тактической подготовке
13. Мугизов Булат - 1 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки
- Республикаанская военно-спортивная игра «Вперед Юнармейцы!», сентябрь 2024г.
- 1.Дисциплина «Теоретический конкурс» - общекомандное 2 место
2.Дисциплина «Наклоны туловища вперед, лежа» - общекомандное 3 место
3.Дисциплина «Бег на 60 м» - общекомандное 3 место
4. Дисциплина «Подтягивание» - общекомандное 3 место
5. Нуртдинова Гулия – 1 место в беге на 60 м
6.Гатауллин Бахтияр – 1 место в подтягивании
- Пятидневные военно-полевые сборы юношей 10-х классов в Республиканском центре спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот» (г.Казань), 03.04-07.04.2023г.
1. Конкурс «Смотр строя и песни» - 1 общекомандное место
2. Галиев Айнур – 2 место по одеванию ОЗК
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - общекомандное 3 место
1. Диплом за 1 место в отрядном состязании «Спортивная подготовка»
2.Диплом за 3 место в отрядном состязании «Строевая подготовка»
3.Романов Александр – 3 место в конкурсе «Одиночная строевая подготовка», 2 место в конкурсе «Неполная разборка АК-74»
4.Муксинов Ихтияр – 1 место в соревнованиях по челночному бегу
5. Газимзянов Нурфат – 2 место в соревнованиях по прыжкам в длину с места
6.Нугманов Марат – 1 место в соревнованиях по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу
- Пятидневные учебные сборы юношей 10 классов общеобразовательных организаций Черемшанского муниципального района РТ по основам военной службы, май 2024г.
- 1.Романов Александр – 2 место по сборке-разборке автомата, 2 место по огневой подготовке, 3 место по снаряжению магазина патронами
2.Нугманов Марат – 1 место по метанию гранаты в цель, 1 место по подтягиванию на перекладине, 1 место по метанию гранаты на дальность, 2 место в беге на 100 м
- Волков Кирилл (5 класс) – 2 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда» в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»
- Романов Александр, Филимонов Арсений, Митрюхин Игорь – участники Фестиваля инженерных профессий в рамках реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (особая экономическая зона промышленно – производственного типа «Алабуга»), 16.12.2023г.
- Поездка на День открытых дверей с учащимися 10 классов в Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище (г.Казань), 28.11.2024г.
- Поездка на выставку трофеиной техники НАТО с учащимися 8 -11 классов (г.Казань), 17.11.2024г.
- Пятидневные военно-учебные сборы «Авангард» юношей 10 классов общеобразовательных организаций Черемшанского муниципального района РТ по основам военной службы на базе МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района», февраль 2025г.
- 1.Гайнуллин Равиль – лучший результат по огневой подготовке в пятидневных военно-учебных сборах «Авангард»

- 2.Митрюхин Игорь – за проявленные командирские навыки в пятидневных военно-учебных сборах «Авангард»
- 3.Газимзянов Нурфат - лучший результат по строевой подготовке в пятидневных военно-учебных сборах «Авангард»
- 4.Филимонов Арсений – за активное участие в творческой жизни пятидневных военно-учебных сборах «Авангард»
- Муниципальный этап старшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - общекомандное III место, май 2025г.
- 1.Отрядное состязание «Выживание в экстремальных условиях» - III место
- 2.Отрядное состязание «Огневая подготовка» - III место
- 3.Отрядное состязание «Общевойсковая грамотность» - III место
- 4.Отрядное состязание «Военизированная эстафета» - II место
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру» (ноябрь 2022г.)
1. Победители:
- Иванова Аделина, Петрякова Дарья, Сидорова Анастасия, Андреева Арина (8 класс)
- Зорин Кирилл (6 класс)
2. Призеры:
- Евдокимова Дарья, Нигматуллин Алмаз, Шафигуллин Данияр (8 класс)
- Садыкова Риана, Егоров Иван, Утин Родион (6 класс)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру» (октябрь 2023г.)
1. Победители:
- Иванова Аделина, Петрякова Дарья, Сидорова Анастасия, Евдокимова Дарья, Гиниятуллин Анвар (9 класс)
2. Призеры:
- Нигматуллин Алмаз, Гайнутдинов Ильмир, Портнова Елизавета (9 класс)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру» (октябрь 2024г.)
1. Победители:
- Мустафина Иллария, Соловьев Борислав, Хитарян Артем, Хитарян Мартин, Юнусова Эвелина (5 класс)
- Иванов Кирилл, Мустафина Рузанна, Хамитова Зарина, Матягина Елизавета, Носкова Вероника (6 класс)
- Егоров Иван, Калимуллина Диля (8 класс)
2. Призеры:
- Воробьева Амелия, Захарова Татьяна, Меркулов Михаил, Михляев Матвей, Никитина София, Островская Екатерина, Гордеев Артем, Скворцова Валерия (5 класс)
- Гафиятуллин Ильназ, Гласнова Ирина, Егоров Егор, Каримов Рустам, Моисеева Дарья, Сафиуллина Милена, Коченкова Полина (6 класс)
- Садыкова Риана, Валиева Снежана, Вафин Данияр, Габдрахманова Фируза, Зорин Кирилл, Миронова Дарья, Утин Родион (8 класс)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру» (октябрь 2024г.)
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и МЧС России для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Безопасность начинается с тебя» на платформе «Учи.ру» (май 2025г.)
1. Победители:

Садыкова Риана, Вафин Данияр, Егоров Иван, Калимуллина Диля, Миронова Дарья (8 класс)

2. Призеры:

Габдрахманова Фируза, Утин Родион (8 класс)

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов в рамках национального проекта «Инфраструктура для жизни» на платформе «Учи.ру» (входит в перечень олимпиад, утвержденных приказом Минпросвещения России №639 от 31 августа 2025 г. (№6.470) (октябрь 2025г.)

Участие с обучающимися- юнармейцами в проекте «Огонь Победы», приуроченного к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (с 01.04.2025г.)

Ежегодное участие с обучающимися в Параде Победы 9 мая.

Ежегодное участие с обучающимися старших классов в муниципальном Дне призыва.

Проведение Всероссийских открытых уроков по ОБЖ:

1.Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (01.03.2023г.)

2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ (28.04.2023г.)

3.Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала ОО от чрезвычайных ситуаций (04.10.2023г.)

4. Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (01.03.2024г.)

5.Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., Дню пожарной безопасности и безопасному отдыху детей в летний период (27.04.2024г.)

6.Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ с тренировками по защите обучающихся и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций (04.10.2025г.)

7.Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (03.03.2025г.)

8.Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г., Дню пожарной охраны, а также планированию безопасного отдыха детей в летний период (30.04.2025г.)

9. Месячник Безопасности детей (сентябрь 2025г.)

10.Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный Дню ГО и ЧС (01.10.2025г.)

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:

Выступление на тему «Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в рамках внедрения обновленных ФГОС ООО» в рамках обобщения, распространения и обмена опытом на заседании методического объединения учителей художественно-технологического и спортивного циклов на базе МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, 24.08.2022г.;

Обмен опытом в ходе открытого педагогического совета «Уроки наставничества. Психолог - педагогический мониторинг как инструмент управления качеством образования» в рамках деятельности инновационной площадки РАО по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования», ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (г.Казань), 25.01.2023г.

Выступление на тему «Проблемы преподавания ОБЖ на современном этапе» в рамках семинара преподавателей-организаторов ОБЖ Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на базе МБОУ «Черемшанский лицей», 01.03.2023г.;

Участие в семинаре «Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ в рамках мероприятий УВО «Университет управления «ТИСБИ», организованных под эгидой международного форума Kazan digital week – 2023», ИНО УВО «Университет управления «ТИСБИ», 20-22.09.2023г.

Обмен опытом в ходе малой конференции «Наставничество в современном образовании России», Академия дополнительного образования «Образовариум» (6ч.), 12.11.2023г.

Открытый урок ОБЖ в 8а классе на тему «Состав Вооруженных сил РФ» в рамках обобщения, распространения и обмена опытом на базе МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, 22.11.2023г.;

Выступление по обобщению опыта в ходе четвертого онлайн-вебинара «Деятельность отрядов ЮИД: преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития», Госавтоинспекция МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения» (г.Казань), 2023 г.

Выступление по теме: «Правила пользования огнетушителем» в рамках обучающего семинара организаторов ЕГЭ Черемшанского муниципального района по теме: «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ, приказ №397 от 22.05.2024г.

Участие в V международной научно – практической конференции “Перспективы развития современного образования”, проект “Взаимообучение городов. Нижневартовск”, 29.10.2024г.

Выступление на тему: “Использование активных методов обучения, как одно из направлений творческой деятельности современного учителя” в ходе работы муниципального семинара учителей музыки, ИЗО и труда (технологии) “Современные требования к урокам труда (технологии), музыки и изобразительного искусства” на базе МБОУ “Ивашкинская средняя общеобразовательная школа” Черемшанского муниципального района РТ, 18.11.2024г.

Участие в республиканском организационно-методическом семинаре – совещании по основам безопасности и защиты Родины в 2024-2025 учебном году, МОиН РТ (г.Казань), 22.11.2024г.

Открытый урок ОБЗР в 9а классе на тему «Природные ЧС: землетрясения, лавины, сели» в рамках обобщения, распространения и обмена опытом на базе МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, 13.12.2024г.;

Выступление перед обучающимися ГБУ «Кадетская школа-интернат имени И.С.Конева» о прохождении воинской службы на Тихом океане, в рамках празднования Дня моряка-подводника, 19.03.2025г.;

Участие в муниципальном смотре- конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», 01.04-28.04.2025г.;

Открытый урок ОБЗР в 10б классе на тему «Строевая подготовка. Движения на месте» в рамках обобщения, распространения и обмена опытом на базе МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, 27.09.2025г.;

Значительный вклад в работу лицея вносит гражданско-патриотическое воспитание, которое включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это – еженедельный вынос государственных флагов Российской Федерации, Республики Татарстан и Черемшанского муниципального района под исполнение гимнов, встречи учащихся с нашими земляками, участниками СВО.

А также еженедельное проведение тематических политинформаций, классных часов, уроков мужества, проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, возложение цветов к памятникам, подключения к Всероссийскому открытому онлайн – уроку «Защитники мира», к Всероссийской акции «Красная гвоздика».

Учащиеся Черемшанского лицея приняли участие во Всероссийской акции "Письмо солдату" в поддержку защитников Отечества, героев специальной военной операции. Ребята написали письма со словами поддержки и поздравлением с Днем защитника Отечества.

Стало добной традицией ежегодно в предверии празднования Дня Победы приглашать в лицей ветеранов ВОв, локальных войн, участников СВО. Этот год не стал исключением.

Информационная поддержка, отчеты о проделанной работе можно найти в СМИ:

- на странице лицея ВКонтакте <https://vk.com/public216827087>

Загитова Эльвира Рамилевна
учитель английского языка
МАОУ «ООШ №30» г.Казань РТ

Гуманистическая направленность и качества толерантности как ценностный выбор молодого человека в многополярном мире

Аннотация

В мире, где многополярность становится все более очевидной, выбор, который делает молодой человек, приобретает исключительное значение. Разнообразие культур и взглядов на мир подталкивает к поиску ценностей, которые способствуют взаимопониманию и конструктивному общению с представителями различных этнокультурных групп. Выбор обусловлен гуманистическими ценностями и культурой толерантности, которые находят отражение в образовательной системе, профессиональном обучении и общественных действиях молодежи.

В данной статье

рассматривается гуманизм и толерантность как ключевые ценности, определяющие выбор личности, а также их значимость в контексте поликультурного образования и профессионального становления.

Ключевые слова: Многополярность современного мира усиливает значимость личностного выбора молодого человека...

Основополагающие идеи многокультурного обучения

Поликультурное образование строится на фундаментальных принципах гуманизма, открытости, терпимости, непрерывности и системного подхода. Его суть заключается в признании уникальной ценности каждого индивида и его культурного наследия. При этом образование должно быть доступно всем, без каких-либо ограничений, обусловленных социальным или этническим статусом. Важнейшим элементом является развитие толерантности, способствующей диалогу и принятию многообразия культур. Непрерывность же обеспечивает сохранение и передачу культурных традиций и знаний из поколения в поколение. Системный подход позволяет рассматривать образовательное пространство как целостную систему, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, семьи и социальные институты.

Роль этнопедагогики в сохранении культур Поволжья

Этнопедагогика формирует основу сохранения традиций народов Поволжья, передавая ценности, нормы и модели поведения от старшего поколения младшему. Эта область знаний рассматривает воспитание как непрерывный процесс освоения культурных практик и этнической идентичности. В образовательных учреждениях региона используются элементы родного языка, фольклора и этнокультурных форм общения, что способствует укреплению идентичности и формированию уважительного отношения к наследию народов (Габдуллина, 2022). Этнопедагогический подход помогает молодым людям осознавать связь с родным регионом и понимать ценность культурного многообразия.

Формирование поликультурной компетентности будущего учителя

Подготовка педагогов включает развитие поликультурной компетентности, которая состоит из знания культурных традиций, владения межкультурной коммуникацией и

готовности к взаимодействию с обучающимися, принадлежащими к различным этническим группам. Программы высшего педагогического образования включают дисциплины по этнопедагогике, толерантности, межкультурному диалогу и социальным технологиям образования, а практики и стажировки помогают закреплять навыки в реальной образовательной среде (Зимняя, 2021). Будущий учитель приобретает умение учитывать культурные различия при проектировании учебных занятий и воспитательной работы.

Толерантность и межкультурная коммуникация в профессиональном образовании

Профессиональное образование является площадкой для развития межкультурного общения. Толерантность выражается в способности уважать особенности поведения, языка и ценностных ориентаций других людей. Межкультурная коммуникация включает навыки ведения диалога, урегулирования конфликтов и построения сотрудничества. В учебных коллективах реализуются проектные и групповые формы работы, направленные на развитие толерантности и эмпатии (Андреева, 2020). Это способствует профессиональной подготовке и создает основу для дальнейшей социальной интеграции.

Инклюзивное обучение в условиях поликультурного образования

Инклюзивная модель образования позволяет каждому обучающемуся быть участником общего образовательного процесса. Механизмы включают адаптацию учебных программ, использование дифференцированных методов обучения, сопровождение специалистов и поддержку индивидуальных образовательных траекторий (Юрьева, 2019). Эти технологии расширяют возможности для детей с особыми образовательными потребностями и представителей различных

культурных групп. Инклюзивность является не только педагогической стратегией, но и ценностным ориентиром, отражающим гуманистические основы образования.

Тьюторство и наставничество в педагогическом образовании

Тьюторство и наставничество направлены на индивидуализацию образовательной траектории и поддержку развития обучающегося. Тьютор помогает определять цели, формировать профессиональные навыки, осваивать новые компетенции. Наставник передает опыт, ориентирует в профессиональной среде и укрепляет ценностные установки. Эти формы работы особенно значимы в поликультурной образовательной системе, где требуется учитывать культурные различия и личностные особенности обучающихся (Кузнецова, 2022). Тьюторские и наставнические практики обеспечивают преемственность и формируют готовность к взаимодействию в многообразном сообществе.

Заключение

Гуманистическая направленность и качества толерантности являются важными основаниями ценностного выбора молодого человека в условиях многополярного мира. Поликультурное образование, этнопедагогика, межкультурная коммуникация, инклюзивное обучение и наставничество формируют пространство, в котором молодое поколение получает возможность для личностного и профессионального развития. Эти процессы способствуют укреплению социальной стабильности и развитию уважительного отношения к культурному разнообразию.

Литература

1. Андреева, О. Н. Межкультурная коммуникация в системе профессионального образования. — Казань: КФУ, 2020.
2. Архипова, Н. А. Принципы поликультурного образования: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2023.
3. Габдуллина, Р. Ф. Этнопедагогические основы воспитания в регионах Поволжья. — Казань: Академия, 2022.
4. Зимняя, И. А. Педагогика и психология высшей школы. — Москва: Логос, 2021.
5. Кузнецова, Л. И. Наставничество и тьюторство в педагогическом образовании. — Екатеринбург: УрФУ, 2022.
6. Юрьева, Н. А. Инклюзивное образование: теория и технологии. — Москва: Академия,

2019.

Иванова Юлия Владимировна

учитель-дефектолог Ікв. категории

ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Чистополь Республики Татарстан

«Труд как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к практической общественно полезной деятельности имеет трудовое воспитание. Оно направлено на достижения детьми и подростками социального комфорта и равноправия в обществе. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что правильно организованное трудовое обучение – эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности учащихся коррекционной школы. В процессе трудовой деятельности по самообслуживанию, выполнению общественно полезных дел в школе у учащихся на практике воспитывается ответственность за выполняемую работу, бережливость, умение работать в коллективе. Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. При организации труда ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать ряд факторов. Фактор социализации: ребенок нуждается в том, чтобы ему создали условия, успешного преодоления трудностей социализации и подготовки к самостоятельной жизни. Труд как фактор, определяющий выбор ребенком профессии. Именно в процессе трудовой деятельности выявляются склонности и профессиональные способности ребенка. Формирование волевых качеств и навыков коммуникативной культуры, как фактор воспитания. При организации труда руководствоваться специальными программами трудового обучения, с учетом характера и степени нарушений основных функций организма ребенка. Выполняемый ребенком труд должен быть посильным и ни в коем случае принудительного характера.

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса в школе. Цель данного направления подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в социуме. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей индивида.

Таким образом, трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей. Дети по окончанию школы должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, должны не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, расти детей, жить в соответствие с законами и правилами, регулирующими поведение человека в социуме. В своей работе трудовому воспитанию я отвожу существенную роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Трудовое воспитание производится по следующим направлениям: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

К моменту поступления в интернат, дети, как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в выполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это порождается неправильным воспитанием детей в семье, чрезмерной опекой со стороны родителей, нежелания долго ждать ребёнка, когда он справиться самостоятельно, например, одевая одежду или принимая пищу. Вместе с тем опыт показал, что таким детям

доступно и посильно самообслуживание, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда (уборка игрового уголка, посуды со стола после принятия пищи, уход за растениями, различные формы дежурства). Так же, как и нормально развивающиеся дети, они способны принимать посильное участие в общественно полезном труде взрослых. При особой организации труд у детей с ограниченными возможностями здоровья может приобретать достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. В своей работе я стараюсь, чтобы элементарные трудовые навыки: самообслуживание (включает в себя и соблюдение личной гигиены), дежурство в группе, столовой, уборка спален и других интернатных помещений стало нормой. Воспитанники моей группы активно принимают участие в субботниках по благоустройству и уборки территории школы-интерната. Участвуют в таких акциях как «Очистим планету от мусора», операция «Чистодвор» и «Уют». Большое внимание уделяю и ручному труду. На занятиях кружка ребята учатся изготавливать аппликации из бумаги разной фактуры, совершенствуют навыки работы с kleem, ножницами, бумагой. Кроме аппликаций из бумаги ребята изготавливают поделки из пластилина, ткани, дермантина. Кружковая работа помогает развивать у воспитанников личностные качества (активность, инициативность, любознательность, воля, терпение, аккуратность). Ручной труд способствует воспитанию таких качеств как трудолюбие, чувство долга и ответственности, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь, умение планировать и организовывать свою работу.

При выработке у умственно отсталых детей трудовых навыков необходим наглядный показ и многократные повторения.

Так же в своей работе большое внимание уделяю знакомству воспитанников с профессиями. Ознакомление с трудом взрослых связано с расширением представлений детей о занятиях и профессиях людей. Эта работа проводится на экскурсиях, занятиях. Дети знакомятся с такими профессиями, как продавец, врач, водитель, строитель, парикмахер и т. д. У ребят формируются представления о деятельности представителей разных профессий, складывается интерес к ним. Этому способствуют беседы, рисование по результатам экскурсий, подготовка альбомов и т. д. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у детей желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы.

При трудовом воспитании детей своей группы использую различные методы, такие как мотивация, одобрение, поощрение, благодарность. Для повышения уровня мотивации «слабых» воспитанников, я применяю нравственно – поощрительные оценки «Молодец!», «Старателый воспитанник», «Ты лучший» и т.д.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

Ильина Ирина Николаевна

первая квалификационная категория, педагог-психолог

Структурное подразделение МАОУ «СОШ№3» г. Нурлат ППМС служба «Доверие»

Конспект тренингового занятия: «Кризис? Мы справимся!»

Цель: профилактика суициального поведения подростков, формирование убеждения учащихся о конструктивных способах выхода из трудных жизненных ситуаций.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение к жизни;
- Дать представление о кризисных ситуациях и о рискованном поведении, которое к ним приводит;
- Сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития;
- Разработать стратегию поведения в кризисной ситуации;
- Учить находить внешние и внутренние ресурсы для выхода из кризисных ситуаций.

Ход занятия

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: настроить группу на рабочий лад, дать возможность узнать друг о друге большее, сформировать оптимистическое настроение у всех участников.

Ход: все участники передают по кругу мячик, называют свое имя и характеризуют себя словом, начинающимся на первую букву имени. Например: «Я, Ирина. Я - интересная.

2. Упражнение «Капкан или замкнутый круг».

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

- Предлагаю вам встать в круг. Кто желает встать со мной в середину!? Представьте, что те, кто стоит в центре - люди. А кто образует круг - это капкан. Каким он будет? Сцепите руки. Задача людей – выбраться из капкана приемлемыми способами. Задача капкана – держать людей и выпустить только при определенных обстоятельствах. (Ребята пытаются выбраться из круга разными способами, но круг принимает только доброту, уверенность, ласковые слова, дружеское отношение, объятия). Игра продолжается до тех пор, пока несколько человек не окажутся за пределами круга.

Обсуждение:

- Что чувствовали пойманные люди?
- О чём думал капкан?
- Как пришли к верному решению?

Вывод: так происходит и в жизни. Одни люди могут в трудной, и, казалось бы, не решаемой ситуации пройти стену недоверия, проявить смелость, уверенность, возможно силу, или искренность, доброту и любовь. А другим, это, оказывается, сделать сложнее и они остаются в замкнутом круге, наедине со своими проблемами.

3. Упражнение «Скала»

Цель: смоделировать модель кризисной ситуации.

Необходимый материал: веревка диаметром от 2 до 4 мм и длиной не менее 7 метров.

На полу рисуется или выкладывается из веревки кривая линия. Участники группы выстраиваются в шеренгу чётко по контуру линии с одной стороны. При этом участники встают плечом к плечу, или кладут руки друг другу на плечи (как делают матросы), или цепляются локтями. Главное, чтобы вся группа прочно стояла по этой линии, не шаталась и не падала. Таким образом, шеренга символизирует скалу, где с одной стороны линии - твердая поверхность, а с другой – пропасть.

Инструкция: выберите первого добровольца и скажите ему: «Твоя задача - пройти по краю пропасти, держась за скалу так, чтобы твоя нога не заступала за линию, а была как бы в уступах скалы. Если большая часть ноги у тебя будет располагаться за линией, там, где пропасть, считай, что ты упал». Всего даётся три попытки. Ведущий предлагает каждому пройти это препятствие. Нужно попытаться убедить всех пройти «по краю пропасти», однако если кто-то будет резко сопротивляться, не настаивайте.

Анализ упражнения:

- Кому удалось пройти быстрее всего?
- Кто больше всех опирался, держался за «скалу», т.е. за группу?
- Кто меньше всего?
- Кто не прошел это упражнение? Почему?

Мы все вместе справились с этим испытанием. Молодцы! (можно поаплодировать друг другу). На нашей скале можно было удержаться, только если крепко держаться за неё. Ваше

умение «держаться» поможет вам в преодолении кризисных ситуаций, которым и будет посвящено наше занятие.

4. Теория «Ситуации, ведущие к кризису»

Давайте разберемся, что такое кризис?

Кризис – это личная проблема, которая оттягивает на себя все наше внимание и которая не позволяет заниматься свободно другими делами, пока эта проблема не разрешится: позитивно или негативно. Мы должны выйти из кризиса, чтобы продолжать жить с новыми силами. Кризис всегда требует выхода. Жизнь как бы останавливается, требуя решения какой-то очень важной для нас проблемы. Когда мы выходим из кризиса, мы приобретаем громадный опыт.

Кризис – это возможность для саморазвития, и мы можем воспользоваться ею, а можем даже не увидеть ее. Однако кризис этим и хорош, что мы получаем возможность не только научиться преодолевать трудности, но и сделать большой шаг в личностном развитии. К этому и надо стремиться! Об этом и надо помнить всегда, даже в самой сложной ситуации!

Подведите итог (запишите эти схемы на доске):

Я хочу сейчас разделить понятия:

Есть кризис, а есть ситуации, которые ведут к кризису. Есть поведение, которое приводит к ситуациям, которые ведут к кризису.

Рассмотрим поподробнее каждый пункт.

Кризис может сопровождаться: желанием умереть, кажущейся безвыходностью ситуации, нежеланием никого видеть, ощущением глубокого одиночества, ощущением, что никто не сможет помочь, чувством покинутости.

Какие ситуации могут к этому привести? Несчастная любовь, смерть близкого человека, изнасилование, ранняя нежелательная беременность, наркозависимость, заражение ВИЧ-инфекцией, предательство и др.

Бывает так, что мы попадаем в кризисные ситуации случайно, не по нашей вине. Здесь мы не можем ничего сделать. Но самое печальное, что бывают и случаи, когда мы сами виноваты в том, что загнали себя в тупик. Мы приводим себя к кризису, хотя могли его избежать. Такое наше поведение называется рискованным поведением. Если мы научимся понимать и определять рискованные виды поведения, то мы, соответственно, научимся предотвращать кризисные ситуации.

Какое поведение можно назвать рискованным?

Запишите на доске все, что назовут ребята и добавьте свои варианты: незащищенный секс, согласие попробовать наркотик, агрессивное поведение, употребление алкоголя и др.

5. Упражнение «Мешок идей»

Цель: учить искать ресурсы для выхода из кризисных ситуаций, развивать творческое мышление.

Необходимый материал: небольшой мешок или коробочка, куда будут складываться различные маленькие предметы по количеству участников.

Инструкция: выберите первого, кто начнет упражнение. Пусть он вытянет из «мешка идей» на ощупь любой предмет. После этого произнесите инструкцию: А теперь нужно подумать, как этот предмет может помочь тебе выйти из кризисной ситуации, в которую ты попал. И назовите одну из следующих ситуаций: несчастная любовь, предательство друга, длительный конфликт с родителями из-за учебы, ревность молодого человека/девушки, провал на вступительных экзаменах в вуз; и др.

Нужно начать свободно ассоциировать, мысленно связывать то, что ты вытянул, с самой ситуацией, а потом - с тем, как это может тебе помочь выйти из кризиса. Лучше, если над каждой ситуацией поработает вся группа, таким образом, появится множество свежих решений. После того, как идей больше не осталось, следующий человек вытягивает свой предмет, и упражнение повторяется.

Анализ упражнения:

- Какие у вас ощущения после этого упражнения?

- Как вам кажется, реально ли, что это все может нам как-то помочь при выходе из кризиса? Если мы готовы преодолевать препятствия, с которыми мы столкнулись, любой ресурс будет нам в помощь: как внутренний, так и внешний. А теперь перейдем к стратегиям выхода из кризисных ситуаций.

6. Упражнение «Опускающийся потолок»

Цель: позволить погрузиться в те эмоции (хотя бы частично), которые испытывает человек, когда попадает в кризисную ситуацию. Это позволит более реально обсуждать и вопросы выхода из подобных ситуаций.

Необходимый материал: веревка, чтобы сделать на полу прямоугольник 2x1,5 метра и тревожная музыка.

Инструкция: сейчас вы все должны будете побывать в одной очень необычной комнате. Стенами этой комнаты будут служить границы этой веревки. Дверь будет вот здесь (покажите, где будет дверь). Вам нужно будет показать пантомиму (без звука! это важно!) следующего содержания: «Вы входите в комнату через дверь, в комнате нет никаких вещей, вы спокойны и находитесь в умиротворенном состоянии. Ничего не предвещает беду. Но вдруг через какое-то время вы неожиданно обнаруживаете, что потолок в этой комнате начинает медленно опускаться. Вы направляйтесь к выходу, но обнаруживаете, что дверь закрыта. Вы начинаете стучаться, кричать, звать на помощь, но никто не откликается, а потолок все продолжает опускаться. Вы в панике! Вы знаете, что потолок опустится до конца». Вы должны проиграть эту пантомиму от начала до конца не более, чем за 1 мин. Постарайтесь отразить все эмоции, которые бы вы ощущали в данной ситуации. Звуков быть не должно. Только музыка, которую я поставлю. Возможно, дети сделают концовку счастливой – это их право. Показывая пантомиму, будьте как можно более эмоциональны. Постарайтесь войти в эту ситуацию, почувствовать ее. Во время этого упражнения ребята могут реагировать очень эмоционально и даже плакать. Это нормальная реакция. Можете поддержать их, подойдя к ним.

Анализ упражнения:

- Удалось ли вам погрузиться в эту ситуацию?
- Почувствовать реально те чувства, которые человек испытывает в подобной ситуации?
- Что вы чувствуете сейчас, после упражнения?
- Чья пантомима вам понравилась больше всего?
- Оказавшись в кризисной ситуации, что нужно было сделать, чтобы найти выход из нее?

На примере этого упражнения видно, что выход есть всегда, главное увидеть его. Решение может прийти ниоткуда. Учитесь творчески мыслить! Предлагайте даже самые абсурдные идеи, они могут в последующем стать настоящим выходом.

Можно выделить несколько поведенческих стратегий:

- ждать, пока кризис накроет тебя окончательно, и не совершать при этом никаких действий (лечь и ждать пока потолок опустится);
- сопротивляться обстоятельствам, которые сильнее нас (стараться остановить потолок, сопротивляться тому, что он опускается);
- искать помощи (стучаться в дверь - авось откроется? - и звать на помощь)
- бороться изо всех сил и найти единственный выход (биться в дверь, сломать ее в итоге и выйти на свободу - выжить!)

Смотрите, в такой ситуации кажется, что нет спасения, но если его искать и бороться, выход найдется.

7. Игра «В чем смысл жизни?»

Цель: актуализировать процесс социального самоопределения; способствовать осмыслиению своей жизни в настоящем и будущем; помочь овладеть навыками групповой дискуссии.

Необходимый материал: бумага, маркеры, стимульный материал: таблички с названием ценностей.

Формируются команды (по 5—7 человек). Предлагаются жетоны разного цвета по выбору или другие известные способы деления на команды.

Объяснение правил игры.

а) «Вы являетесь представителями разных планет. Понимание смысла жизни на ваших планетах разное. Вы собрались на межпланетный симпозиум, чтобы обсудить этот важный вопрос. Сейчас вам будут предложены различные понятия, отражающие ценность и смысл жизни на вашей планете». Участникам предлагаются таблички с понятиями. Понятия: семья, любовь, профессия, творчество, удовольствие, дружба, жизнь и др.

б) В течение 5—10 минут каждая команда обсуждает название своей планеты, образ жизни ее жителей. Важно рассказать, какие люди живут на планете, по каким законам, что для них является самым главным.

в) Участники команд представляют свою планету. Другие команды могут задавать им вопросы, уточнять, критиковать. Возможна дискуссия. При этом целесообразно познакомить подростков с правилами ведения групповой дискуссии, диалога.

г) Подведение итогов игры.

Собираются жетоны за наиболее понравившееся выступление или предлагается вопрос: «На какую планету вам больше всего хотелось бы полететь?»

18. Упражнение «Стрела жизни»

Цель: запуск механизма самоанализа, рефлексии.

Детям предлагается продолжить фразу: Жизнь – это ... На доске рисуются разные стрелы, например: жизнь - это счастье, жизнь - это любовь и т.д. Учащиеся выбирают понравившуюся стрелу.

Обсуждение:

- Почему вы выбрали эту форму стрелы?
- Где вы сейчас находитесь на этой стреле?
- К чему стремится ваша «стрела жизни»?

Заключительное слово ведущего о необходимости поиска смысла жизни, об осознанности и ответственности за свою жизнь.

Выводы: человек очень сильный, мы с вами способны преодолеть все жизненные невзгоды, которые на нас свалиются. Главное найти выход, делать для этого все. У вас есть внутренние силы, и люди, которые могут вам помочь. Ищите, боритесь. Удачи вам!

Список используемых источников:

1. Галушкина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
2. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», 2010г.
3. Профилактика суициdalного поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г. Абрумова и В.А. Тихоненко. М., 1980.
4. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях/ Автор-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград, 2008, 11-21.

Исаева Ольга Васильевна

учитель-дефектолог Ікв. категории

ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Чистополь Республики Татарстан

Преподавание истории с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Инновационные технологии в коррекционном образовании

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

На уроках можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии, технологии деятельностного подхода и информационно-коммуникационные технологии:

1. Технология разноуровневого обучения. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность.

2. Обучение в сотрудничестве. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. Важнейшее место занимают отношения ? учитель-ученик. Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ученик, личность.

3. Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

4. Игровая технология. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

5. Здоровьесберегающая технология, цель которой - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Использование данной технологии в коррекционной

школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

6. Коррекционно-развивающие технологии - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности.

7. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

8. Технологии деятельностного подхода.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

наличие у воспитанников познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;

выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

формирование у воспитанников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Основная задача педагога: организовать условия, инициирующие действие воспитанника.

Структура занятия «открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием. (речь)
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Систематический курс истории имеет не только познавательное значение для учащихся, но и большие коррекционные возможности. История должна способствовать развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения.

На уроках истории учащиеся должны приобрести ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков:

- умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности),
- умение делать некоторые макеты, коллекции;
- фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме.

На уроках истории решаются коррекционно-развивающие задачи:

- 1) Скорректировать неверные исторические знания.
- 2) Развитие причинно-следственных связей.
- 3) Развитие психических функций (внимание, память, мышление).
- 4) Формирование устойчивого познавательного интереса.
- 5) Расширение кругозора детей. (организация исторических кружков, экскурсий, подготовка докладов и т.д.).

6) Обеспечение системной словарной работы. (усвоение новых терминов и понятий большого количества)

7) Обучение на основе установления тесных межпредметных связей (география, естествознание, чтение, математика).

Обучение истории во вспомогательной школе способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу, формирует отношение к труду.

Уроки истории в школе для умственно отсталых детей направлены на реализацию ряда воспитательных задач: патриотическое, эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное воспитание.

Таким образом, коррекционная работа на уроках истории и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Учитывая принцип научности в изложении учебного материала, необходимо верно объяснить значение окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

В программе учтены практические работы, проводимые в процессе изучения истории, которые преследуют две основные цели: вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности.

Программа предполагает реализацию принципа единства обучения, воспитания, развития и практики. В ней определены те знания, умения и навыки, которые связаны с применением их в практической деятельности.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в изучении и учете в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого ученика с целью развития положительных и преодоления отрицательных особенностей, повышения качества учебной работы, всестороннего развития учащихся. Индивидуальный подход может осуществляться применительно к группе учащихся, отличающихся одними и теми же особенностями.

Принцип коррекции — исправление дефекта познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, который осуществляется во всем процессе учебно-воспитательной работы. Поэтому коррекция начинается с момента поступления ребенка в школу. Задача коррекции на первом этапе — исправление и обогащение представлений ребенка об окружающем его мире, исправление и развитие речи и фонематического слуха, недостатков произвольных движений, обучение навыкам самообслуживания.

Особое место на уроке занимает рассказ в обучении истории умственно отсталых детей. Интересность и содержательность исторического рассказа будит мысль ребенка, развивает его воображение, прививает интерес к истории. Рассказ учителя истории всегда сопровождается различными наглядными пособиями и самостоятельными работами учеников.

Прием «путешествие по карте» способствует созданию игровых ситуаций, в результате которых формируются картографические представления о взаиморасположенных на карте объектах, осуществляется коррекция ассоциативной памяти, пространственных представлений, наглядно-образного мышления.

Для развития мышления обучающихся играют важную роль исторические экскурсии, на которых ученики наблюдают процессы и явления в естественной обстановке, устанавливают взаимосвязи в событиях, собирают материал, который можно использовать на последующих уроках. Экскурсии знакомят учащихся с новыми для них объектами и явлениями, и благодаря им дети получают наиболее полные представления о исторических явлениях и процессах.

Особое место на уроках истории в школе для умственно отсталых детей занимает работа с учебником и тетрадью. Учебники по истории для вспомогательной школы написаны в

соответствии с учебной программой для этих школ. Учебник служит главным учебным пособием для учащихся, важнейшим источником знаний. Большое значение в привитии интереса и любви к книге имеет обучение учащихся сознательному чтению, так как механическое чтение быстро им надоедает и вызывает нежелание работать с книгой. Дети должны понимать и представлять то, о чем они читают. При этом учитель использует в работе с учебным материалом основные методы: повторение и сравнение «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. История Отечества для обучающихся с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уроки построены с учетом следующих принципов обучения:

1. Научности и доступности обучения (отражение в ходе изучения материала реальной действительности, на уровне реальных возможностей обучающихся).
2. Коррекционной направленности обучения (задания на уроке направлены на исправление и ослабление недостатков психофизического развития обучающихся).
3. Систематизации и последовательности в обучении (линейно-концентрическое изучение материала, преемственность в обучении строится на основе предыдущих знаний).
4. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (задания с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом особенностей определенной группы детей).
5. Принцип наглядности (иллюстрации в учебнике, карта, сюжетные картины).
6. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков (повторение, закрепление пройденного материала).

Каримова Алсу Ильсуревна
учитель английского языка

МБОУ “Пановская основная общеобразовательная школа” Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Методическая разработка сценария мероприятия ко Дню Победы “Peace is our desire” («Мир -наше желание»)

Цели:

- познакомить учащихся с героическим прошлым России, связанным с Великой Отечественной войной (1941 – 1945гг.);
- показать историческое значение Победы в ВОВ.

Задачи:

Образовательные:

Развивать навыки чтения

Активизировать фонетические и лексические навыки.

Совершенствовать речевые навыки: аудирования, говорения

Развивающие:

Развитие внимания, памяти, мыслительной активности, фантазии, воображения.
Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей;
Развивать умения монологической речи учащихся, способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков и истории.

Воспитательные:

Развивать в учащихся бережное отношение к истории страны и своей семьи
Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности, уважение к участникам военных действий и защитникам Родины, .

Оснащение: ноутбук, проектор, выставка с сочинениями детей о предках, принимавших участие в ВОВ, оформление зала.

Ход мероприятия.

**Sing «The cranes»
(Shaihutdinova Yasmina)**

Sometimes it seems to me each fallen soldier
That never came back home from fields of gore
In fact did never perish, as they told you,
But turned into a crane as white as snow

And ever since those days in their due season
We've seen them soaring high across the sky
With distant voices giving us a reason
To stand in tears and watch them flying by

A wedge of cranes is fading in the distance
So far away I can no longer see
When I run out of days of my existence
I hope those cranes will find a gap for me

That I may soar above my pain and anguish
And join their ranks as many years ago
Recalling all their names in my new language
And names of those whom I have left below

Teacher: Can you imagine what peace is and what war is? Peace is ...

Peace is our families
Peace is Our relatives
Peace is Friends
Peace is Healthy parents
Peace is Sport and hobbies
Peace is Wonderful nature
Peace is Clean planet
Peace is Happy faces

Teacher: Can we see all this at war time? Can we feel calm and happy during the war? Can we be glad to the sun in the dark from bombs sky? Of course not!

War - is death
War - is hunger
War – is sorrow
War – is misfortune
War – is disaster

War – is tears

War – is millions of orphans

Together: War - is the most horrible thing in the world. We don't want war any more!!!

Teacher: In Russia and other countries Victory Day, or 9th May, is one of the great holidays of the year. It is a holiday of all people. In all towns there are decorations, flags and placards in the streets, in the shop windows and on the front of large buildings. Victory Day is one of the most important holidays in our country. It is also a great holiday for all the countries which fought in the Second World War against fascism. We should never forget those who gave their lives for our future. War is a terrible word. How many people were lost! Millions ... Children ... They were victims of the war. Many of them were lost, they lost their parents, and they were in death camps. Children worked at factories, fields. The life of children was very difficult.

Poem: Wait for me, and I'll return.

(Pavlova Amira)

Wait for me, and I'll return.

Wait with all your strength,

When in souls sadness burns

Wrought by yellow rains,

Wait when snow falls from sky,

Wait when days are hot,

Wait when others don't lie

Saying "I forgot."

Wait when letters won't come

From the far away.

Wait when others have become

Tired of the wait.

Teacher: When the Great Patriotic war began, from our district Pestresy were called to war 6785 person. On the battlefield remained 5685 fighters, returned home only 1100 people. 3 our countryman awarded the highest title of Hero of the Soviet Union. These are Gavrilov Petr Mihaylovich, Osipov Vasiliy Ivanovich, Kamaliev Galimzyan Kamalievich . Today we have museum dedicated to the hero Gavrilov in the native village Alvedino. Every year the Albadan Historical Reenactment Festival is held in the village of Alvedino.

Sing (Katysha)

(Zavivalova Ekaterina, Zolina Elena)

Apple trees and pear trees were a flower

River mist was rising all around

Young Katusha went strolling by the hour

On the steep banks, o'er the rocky ground

By the river's bank she sang a love song

Of her hero in a distant land

Of the one she'd dearly loved for so long

Holding tight his letters in her hand

Oh, my song, sogn of maiden's true love

To my dear one travel with the sun.

To the one whom Katusha loves so,

Bring my greetings to the one by one.

Let him know that I am true and faithful

**Let him hear the love song that I send
Tell him as he defends our home that grateful
True Katusha our love will defend**

Zolin Andrey: The sun is so bright today,
Because it is the ninth of May.
The sky is so blue today,
Because it is the ninth of May.
And we are now so gay
Because it is the ninth of May.
We are happy children,
Strong and full of fun.
Look at our banner
In the bright, bright sun.
We are peaceful children,
High our flags we raise.
Thank you, our country
For our happy days.
It's the ninth of May
The ninth of May –
Oh, what a beautiful
Victory Day!

Teacher: Since then 80 years have passed. But Russian people do not forget their heroes. In every city concerts are held in honour of the Great Patriotic War. In Moscow in the Red Square you can see a big parade. Grandchildren and great-grandchildren thank veterans for freedom. At home, families gather around a festive table to honor surviving witnesses of World War II and remember those who passed away. They may also watch a favorite Soviet film based on the events of World War II, which is also known as the Great Patriotic War. These films are repeated each year but the audience never gets tired of them.

Poem: «Victory Day»

(Nazmieva Yasmina, Mironova Anna, Fathullina Tatiyana)

May sunlight's plowing through the sky
Illumine dawn clouds.
It brings the joy to everyone
And save all from the problems.

All people feel the fun today
And waiting for festivity.
Every thing was ever gray
Now illustrate the creativity.

Let's meet the Victory together
And launch the balloons in the sky.
And let them be the gifts of ether
For those who never be alive.

Teacher: People are against wars.

They make museums to remind new generation about the horrors of wars; they honor and remember the heroes who saved the World and the Peace in it. In our school we have museum too.

We share one and the same planet all together. Our planet is so wonderful and splendid. We must value and enjoy the everyday of life on it. We want to live in peace! Peace is our cherished desire. Very soon there will be no one who took part in the War. So our duty is to keep memory. We, grandchildren and great-grandchildren, are grateful to veterans for freedom, for opportunity to live, study, for happiness, for peace! Our song “May there always be Sunshine!” will be the loud voice for peace and friendship on the planet.

Song “May there always be Sunshine!”

(Tukmakova Milana, Spiridonova Anastasiya, Makarova Eseniya)

Bright blue the sky,
Sun up on high-

That was the little boy’s picture.

He drew for you,
Wrote for you too,

Just to make clear what he drew-

Chorus:

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me! (Twice)

My little friend,
Listen, my friend,
Peace is the dream of the people,
Hearts old and young
Never have done
Singing the song you have sung.

Chorus.

Down with all war!

We want no more.

People, stand up for your children!

Sing, everyone –

Peace must be won,
Dark clouds must not hide the sun.

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me!

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me!

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me!

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me!

May there always be sunshine,
May there always be blue skies,
May there always be Mummy,
May there always be me!

Ксенофонтова Елена Николаевна

учитель начальных классов 1 квалификационной категории
МБОУ «Основная общеобразовательная школа пос. Молодежный»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект урока по литературному чтению
Творческий проект «Нам не нужна война»**

Цель урока:

Формировать желание жить в мире, принимать активное участие в борьбе за мирное сосуществование, заниматься созидательным трудом.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему читательских умений;
- учить реагировать на поступки героев, давать им оценку.

Развивающие:

- развивать грамотную, связную речь обучающихся, умение работать с текстом;
- развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся (памяти, внимания).

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину и осознания того, что долг каждого гражданина – защита Родины;
- воспитывать отрицательное отношение к войне, жестокости;
- воспитывать потребность жить в мире и согласии.

Личностные умения

Проявлять:

- интерес к созданию и защите проекта;
- желание знакомиться с произведениями о Родине;
- эмоционально-ценостное отношение к героям войны;
- сохранение работоспособности на последующих этапах урока, самоконтроль;
- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом

Метапредметные умения

Познавательные:

- раскрывать значение слов «мир», «война», «дети войны»;
- раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение;
- сохранение работоспособности на последующих этапах урока, самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание, используя алгоритм;
- раскрыть найденную информацию при защите творческого проекта;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать в группе, в паре;

- вступать в общение, соблюдать правила общения, аргументировать своё мнение, учитывать мнение окружающих, договариваться и приходить к общему решению;

- использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Предметные умения

- Выполнять творческий проект «Нам не нужна война», используя план выступления.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Нам не нужна война», карточки для работы по группам, музыка.

Наглядность: выставка книг о ВОВ, фотографии односельчан участников ВОВ, детские плакаты «Дети войны», тематические рисунки, аппликации, знамя, галстук, 125 гр хлеба.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

(Цель: создание благоприятной рабочей обстановки.)

Литературное чтение –

Прекрасный урок,

Много полезного

В каждой из строк.

Стих это будет или рассказ,

Вы учите их –

Они учат вас!

2. Актуализация знаний учащихся.

(Цель: включение учащихся в повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.)

- Ребята, мы закончили изучение раздела «О Родине, о подвигах, о славе». Посмотрите на экран. (Изображение сражения)

- Что изображено на иллюстрации? (Ответы) Почему наша иллюстрация перечёркнута красными линиями? Что означает такой элемент в знаках Дорожного движения? (Ответ- запрещающий знак).

3. Самоопределение к деятельности.

(Цель: согласовать тему и цель.)

Тема урока «Творческий проект «Нам не нужна война».

Война – страшное зло, которое не прекращается. То в одной, то в другой точке земного шара проливалась и проливается кровь целых народов. Наша страна – не исключение. Не раз приходилось русскому народу в разные времена защищать свою землю от врагов: и от шведов, и от французов, и от немцев в ВОВ. Даже сейчас, в мирное для нас время, идёт война, где многие из наших родственников защищают нашу территорию, нашу страну, ради нас с вами.

4. Обобщение и систематизация знаний.

(Цель: защита творческих проектов)

- Ребята, сегодня я вам хочу предложить совершить путешествие в прошлое, в самое страшное время - время ВОВ.

На доске 2 даты, посмотрите и скажите, что означают эти даты?

(Начало 22 июня 1941 года – окончание 9 мая 1945 года).

Звучит запись (объявления начала войны – Левитана)

- Ребята, попрошу вас встать, погрузится в то страшное время и прослушать эти слова стоя. Ведь тогда, в 1941 году весь народ, когда слушал слова Юрия Борисовича Левитана (1914–1983) — диктора Всесоюзного радио слушал их стоя.

Так началась ВОВ. (Выходят ученики с подготовленными работами – рисунок о ВОВ и аппликация)

(1 ученик) Советский народ встал на защиту страны. Миллионы людей добровольно шли на фронт. Тысячи советских солдат и офицеров защищали города и укреплённые пункты, они погибали, они задерживали наступление противника и изматывали его.

(2 ученик) Люди шли в бой, не щадили сил для отпора врагу. Борьба с нацизмом вызвала сильный патриотический подъём. Советские люди понимали, что они отстаивают свои интересы, будущее своих детей. Они ощущали свою общую ответственность за судьбу страны. С началом войны на фронт ушли миллионы людей. На четыре года рабочие, колхозники, учителя, студенты, работники науки и культуры стали солдатами и офицерами.

– Да, ребята, советский народ не оставался в стороне, шли и защищали нашу страну, но и не забывали о тех, кто остался дома. Это старики, дети с материами. Им наши солдаты, когда было время, возможность писали полевые письма. (на экране окопы и солдаты, которые пишут письма).

(Выходит ученик, читает письмо с фронта «Письмо жене и детям»).

- Этих писем очень ждали дома родственники. Полевые письма во время ВОВ вселяли надежду на победу, на долгожданную встречу с близкими. Во многих семьях такие фронтовые треугольники до сих пор хранятся и перечитываются по многу раз (на экране треугольное письмо)

- В ваших семьях, ребята, есть прадеды - герои ВОВ. Посмотрите нашу выставку – Наши герои - земляки.

- 2 учащихся подготовили небольшое выступление - рассказы о своих прадедушках участниках ВОВ.

5. Динамическая пауза

(Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся).

- Ребята, сегодня динамическая пауза будет необычная, тоже связанная с днями ВОВ. Я попрошу вас сейчас встать в очередь, в которой стояли люди, когда им нечего было кушать. Они стояли в очередях за кусочком хлеба, который выдавали по карточкам, он назывался «Блокадный хлеб».

(Ребятам показывается 125 гр. хлеба разрезанного на маленькие кусочки, карточка, по которой выдавался хлеб. Ребята пробуют эти граммульки).

6. Систематизация знаний.

- Как дома ждали вестей с фронта, так и на фронте, тоже были очень рады получить известие от родных.

На экране (Изображение, как писали и получали письма)

Ученик читает оригиналы писем детей, которые были написаны своим отцам в годы ВОВ.

Многие из ребят - пионеры, всячески помогали красноармейцам. Кто же такие пионеры? Поэтому вопросу свою работу провёл ...

(Выходит ученик, знакомит с информацией по слову пионер взятой из толкового словаря, так же ему подвязывается галстук).

На доске «Дети – герои» (плакат подготовленный ребятами).

Во время войны юные пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы для лечения раненых в госпиталях, дежурили в госпиталях, помогали в уборке урожая, уходе за животными и других сельскохозяйственных работах.

А во время вражеских авианалётов дети дежурили на крышах зданий, выявляя очаги возгорания и помогая тушить зажигательные бомбы. Школьники создавали окопы и противотанковые рвы, необходимые для защиты городов и сёл.

Также ребята работали в партизанских отрядах. Дети могли беспрепятственно передвигаться по оккупированной территории, собирать разведывательные данные, передавать информацию, распространять листовки, выполнять функции связных.

За мужество и геройство, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, пионеры Лёня Голиков, Аркадий Каманин, Надежда Богданова, Валя Котик,

Александр Колесников, Зина Портнова и многие другие - удостоены звания Героя Советского Союза, тысячи пионеров награждены орденами и медалями.

(Выставка книг о ВОВ)

- Посмотрите, ребята, на нашу выставку. Это произведения о ВОВ. Подробнее мы познакомимся с ними на продлёнке, а сейчас Ильдар нас познакомит с одним из рассказов о ВОВ «Случай на переправе» Григорий Владимирович Абрамян.

- Но, сначала давайте разберём значение слова брод. Слово «брод» образовано от глагола «брести». БРОД — неглубокое место в реке или ручье, по которому можно пересечь их пешком, верхом или на автомобилях. Также брод может означать переход, передвижение через реку в таком месте.

(Входит ученик и пересказывает рассказ).

- Внимание на экран. (Запись объявления окончания войны – Левитана).

Выступление учащихся.

1. Чтение стихотворений о Победе и показ своих творческих работ, аппликаций.

2. Инсценирование стихотворения «Имя» С. Погореловский.

3. - Ребята, а сейчас встаньте все, почтим память наших героев, которые погибли в годы ВОВ.

Минута молчания.

Пусть голуби в небе летают,
Пусть солнце светит ввышине.
Пускай весной снега растают.
И нет здесь места злой войне.
И если в душе человека
Будет немного добра,
То зло исчезнет навеки,
И счастье будет всегда!

7. Подведение итогов.

Рефлексия деятельности.

(Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса, самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом)

- Ребята, давайте подведем итог урока. Что узнали нового, чему научились...

- Мы узнали много нового, неизвестного о прадедах – участниках ВОВ.

- Мы выучили стихи по теме «ВОВ».

- Мы работали по плану и поняли – это очень важно.

- Мы научились находить информацию в Интернете.

- Мы поняли, зачем надо помнить о героях войны – это прошлое наших семей, наша память, наша благодарность.

- Нам интересно делать проекты.

- Мы получили опыт выступлений.

Самооценка.

Всегда в честь победителей, в честь славных защитников Отечества запускали праздничный салют. И сегодня наш салют посвящен защитникам Отечества, о которых мы говорили.

Возьмите звезды и оцените свою работу на уроке.

Красная – мне было интересно

Желтая – узнал новое

Зеленая – мне неинтересно.

Трубы громкие поют

Всем защитникам – салют!

8. Домашнее задание. Найти в библиотеке пословицы и поговорки Родине.

Латыпова Наилә Нәбиулла кызы,

югары квалификацион категория,
туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы

Татарстан Республикасы Нурлат муниципаль районы "Бикуле төп
гомуми белем мәктәбе" муниципаль бюджет гомууми белем учреждениесе

Һөнәри лексика

(5 сыйныф өчен туган (татар) телдән дәрес эшкәртмәсе)

Тема: һөнәри лексика

Максат:

- Укучыларны һөнәри лексика тәшенчәсө белән таныштыру.
- Төрле һөнәрләрнең маңсус терминнарын аера һәм аңлый белү сәләтен үстерү.
- Укучыларның уку грамоталылыгын үстерү

Көтелгән нәтижәләр:

Предмет универсаль уку гамәлләре (УУГ):

- Һөнәри лексика тәшенчәсөн белеп, төрле һөнәр ияләренең сөйләмендә маңсус терминнары ачыкларга өйрәнәчәкләр.
- Маңсус терминология булган текстның әчтәлеген аңлап кабул итү һәм кирәклө мәгълүматны аерип алу күнекмәләрен үзләштерәчәкләр.

Метапредмет универсаль уку гамәлләре (УУГ):

- Мәгълүмати культура нигезләрен формалаштыруга һәм укучыларның коммуникатив компетентлыгын арттыруга ярдәм итәчәк.
- Мондай мөстәкыйльлек, инициативалык һәм кирәклө белемнәрне үзе таба алу сәләтен үстерү өчен шартлар тудырачак.

Шәхси универсаль уку гамәлләре (УУГ):

- Тел өйрәнүгә қызықсынуны арттырачак һәм киләчәктә уңышлы аралашу өчен һөнәри лексикага ия булуның мәһимлеген аңлатачак.
- Олылар хәzmәтенә хөрмәт тәрбияли һәм жәмғияттә һәр һөнәрнең әһәмиятен аңларга ярдәм итәчәк.

Жиһазлау: М. М. Шакурова “Туган тел” 5 кл., презентация, карточкалар.

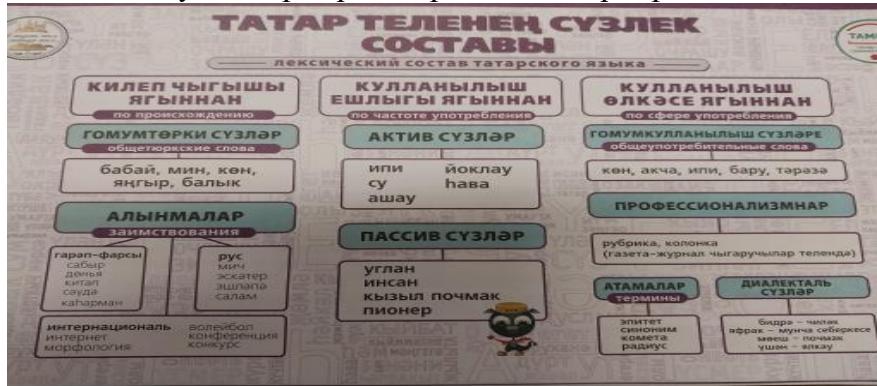
Дәрес барышы

- I. Оештыру өлеше. Укучылар белән исәнләшү, кәефләрен сораяу, дәрескә әзерлекләрен тикшерү.
- II. Актуальләштерү
 1. Сүзлек диктанты
Бәхет, һөнәр, тырышлык, һөнәрле, эшчән, һөнәрсез, өметле, һөнәрчелек.
 2. Тамырдаш сүzlәрнең асларына сызарга
Бәхет, һөнәр, тырышлык, һөнәрле, эшчән, һөнәрсез, өметле, һөнәрчелек
 3. һөнәр сүзен иҗекләргә булергә
 4. Иҗек калыпларын, иҗек төрләрен билгеләргә
 5. һәр укучы бу сүздәге бер авазга анализ ясый
[h] – санғырау, парсыз, йоткылык тартыгы;
[θ]- нечкә, алгы рәт, иренләшкән сузык аваз.
 6. һөнәр сүзенең лексик мәгънәсен ачыклау (аңлатмалы сүзлек белән эш)
һөнәр –1. нәрсә дә булса житештерү, ясау өчен өсталык, күнекмә һәм маңсус белем таләп итә торган эш, шөгыль;
 2. Белгечлек, професси

7. Сораулар өстендә лексик мәгънә, лексикология төшенчәләре турында иске төшерү

III Яңа тема аңлату

1. Таблица буенча сүзләрнең бүленешен өйрәнү.



1. Кулланылыш өлкәсө буенча сүзләрнең төрләргә бүленешен, гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре турында төшенчә бирү (4 слайд)

1. Укучылар белән берлектә һөнәри лексика төшенчәсенә тулы билгеләмә чыгару.
2. Һөнәрләр турында укучылар белән әңгәмә.
3. Нинди һөнәрләр беләsez?
Кеше очен һөнәр кирәкмә? Ни очен кирәк? (Укучыларның фикерләре тыңлана)
4. Тел галиме, укытучы, язучы К. Насыйри бу турыдагы фикере белән танышу.

4 Текст өстендә эш. Укучылар карточкадагы беренче биремне үтиләр

. “Эй жаннарым, угланнарым, хикәятемне ишетегез – һөнәр өйрәнегез. Дөньяның байлыгына ышанырга ярамый. Алтын-көмешләр кеше очен хәтәрдер: аны я угры алыш китә, я утта янып бетә. Эмма һөнәр ышанычлы дәүләттер, һөнәр иясе байлыгын югалтса да кайтырмас. Эй угыл, син дә шулай һөнәр өйрән, тәрбияле бул, белем ал”

Каюм Насыйри “Тәрбия китабы” Беренче тәрбия

Текст буенча биремнәр:

1. Төшеп калган хәрефләрне куеп текстны укырга
2. Текст өстендәге беренче биремнәң дөрес үтәлешен тикшер, хаталарны ачыклау. (5 нче слайд)
3. Текст нәрсә турында? Галим нәрсә эйтергә тели? (укучыларның фикерләрен тыңлау)
4. Тексттан аңлашылмаган сүзләрнең лексик мәгънәсен ачыклау.

5. Карточкалар өстендә эш. 2 нче бирим

Сүзләрнең нинди өлкәгә, нинди һөнәргә каравын языгыз

Чемпион, капка, туп, гол -

Вокал, солист, көй, моң -

Кирпеч, ком, таш, бетон -

Биремнәң дөреслеген слайд буенча кикшерү (6 нчы слайд)

III. Нығыту

1. Дәреслек белән эш

9 ичкү күнегү өстендә эш. Укытучы, табиб, рэссам һөнәренә караган сүзләр язып таблицаны тутырырга, язылган сүзләрнең 2се белән җәмлә төзергә.

2.Карточкалар өстендә эш. З ичке бирим

Терминнарның нинди фәнгә караганлыгын язарга.

Кушу, алу, тапкырлау, ваклаучы	
Материк, экватор, полюс, бугаз, шарлавык	
Революция, колбиләүче, феодал	
Политра, акварель, гуашь, пумала	
Әкият, эпитет, рифма, строфа	

З Слайдларда бирелгән диалоглар өстендә эш.

Диалогларны рольләргә бүлеп уку, нинди һөнәр ияләре сөйләшүен ачыклау, һөнәри лексиканы билгеләү

- a) - Сез бишенче палатадагы авыруны карадығызды?
- Әйе. Температурасы югары, тамагы кызарган. Хәзер сез аңа дару бирегез, укол кадагыз.
- б) - Элфия Дамировна, икенче чирек билгеләре көндәлекләргә куелдымы?
- Эйе. Бүген сыйныф сәгатендә күйдик.
 - Укучыларның өлгерешләреничек?
 - Безнең сыйныфта өлгереш эйбәт.
- в) - Исәнмесез, Дания апа.
- Исәнме, Лилия.Лилия, бүген кассага утырысыз эле. Чекларны жылеп санарга кирәк.
 - Яңа товарларның бәяләре куелганды?

V. Рефлексия. Сораулар нигезендә үтелгән дәрескә нәтижә ясай, билгеләр кую

- Дәрестә нәрсә түрүнда сөйләштәк?
- Һөнәри лексика дип нәрсәне атыйбыз
- Нинди һөнәрләргә караган сүзләр белән таныштык

VI. Йомгаклау Киләчектә сайлыйсы һөнәрегез түрүнда чыгыш әзерләгез һәм бу һөнәрдә кулланыла торган сүзләрне языгыз..

Кулланылган материал:

1. “Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”. – Казан. “Матбуғат йорты”, 2005
2. К. Насыйри “Китаб-эт-тәрбия”. – Казан. Татарстан китап нәшрияте, 2024
3. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/06/07/prezentatsiya-honrchelek-suzlre>

Латыпова Чулпан Ирековна

тыютор

МБОУ “Многопрофильный лицей №188” Кировского района г.Казани

**Классный час для детей с расстройствами аутистического спектра (PAC) на тему
«Я и мои друзья»**

Цель: Развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками, умение узнавать друзей и выражать простые дружеские намерения.

Задачи:

1. Обучить приветствию и использованию имени друга.
2. Тренировать навыки обмена, очередности и простого совместного действия.
3. Распознавать и называть простые эмоции у себя и у других.
4. Формировать представление о дружбе (что такое друг, как его поддерживать).

Продолжительность: 40–45 минут (можно делить на 2 части для детей, которым тяжело удерживать внимание).

Материалы:

- Визуальная дорожная карта/расписание занятия (картинки: Приветствие — Игра — Чтение истории — Творчество — Прощание).
- Карточки с эмоциями (радость, грусть, удивление, злость).
- Карточки-аватарки детей/простые фото детей из группы (или пиктограммы).
- Мягкие игрушки/фигурки для ролевых игр.
- Набор для совместной работы (пазл на 6–8 частей или конструктор).
- Листы бумаги, цветные карандаши, наклейки «звезды» для поощрения. - Таймер (визуальный/песочные часы).
- Уголок для сенсорной паузы (мяч, гантельки, подушка).

Структура занятия и подробные активности:

1) Вход и приветствие (5–7 минут) - Визуальная схема: «Сегодня: Приветствие» на виду. - Педагог приветствует каждого по имени, предлагает выбрать карточку «Я сегодня...» (эмоция) или показать мимикой.

- Короткий приветственный ритуал: «Потряси руку — скажи имя» (или обмен «пальчиковым рукопожатием», если контакт рукопожатия сложен — можно кулак, помахать рукой и т. п.). Адаптация: для детей с минимальной речью — давать модель (PECS: карточка «Привет») или позволять выбрать действие (улыбка/помахать).

2) Разминка «Моё имя — твоё имя» (5–7 минут)

- Игра: по кругу каждый называет своё имя и добавляет одно слово о себе (цвет, любимая игрушка). Педагог моделирует.

- Для невербальных: использовать карточки с именами/фото и просить показать или передать карточку другому.

Цель: знакомство, узнавание имен.

3) Основная игра «Я и мои друзья» — совместная задача (10–12 минут)

- Групповая задача: собрать совместный пазл/построить башню из кубиков по очереди.

Правило: кладёшь 1 деталь — даёшь следующему.

- Вариант «помоги другу»: один ребенок держит основу, другой добавляет часть и говорит «я помогу». Поддержка: визуальный таймер для очереди; карточки «теперь моя очередь / подожди» (First–Then). Поощрение: при успешной очередности дают наклейку или «другая карточка».

4) Чтение социальной истории + обсуждение (6–8 минут)

- Короткая социальная история (1–3 страницы) «Что делает друг?» с картинками: «Друг улыбается, помогает, делится игрушкой, слушает».

- После чтения — задать 2 простых вопроса: «Что делает друг?» «Что ты можешь сделать, если друг грустный?»

- Для слабых речевых навыков — выбор ответа из 2 картинок/показ мимики. Дать пример фраз: «Хочешь играть со мной?»; «Я могу поделиться».

5) Практика эмоций и навыков выражения (5–7 минут)

- Игра «Покажи эмоцию — угадай друга»: педагог показывает карточку эмоции — дети называют/показывают, кто мог бы так себя чувствовать. Или использовать мимические карточки.

- Ролевая мини-сцена: два мягких мишки — один грустит, другой предлагает помочь. Педагог моделирует реплики: «Ты в порядке?» «Хочешь обнять?»
- 6) Творчество: «Мой друг» (5–8 минут)
 - Простая аппликация/рисунок: ребенок рисует себя и одну карточку друга; подписывает имя (помощь педагога).
 - Можно сделать «сердечко дружбы» наклеиванием 2 ладошек друг на друга. Адаптация: тем, кому тяжело, дать задание «раскрась одного друга» или наклеить 3 стикера.
- 7) Прощание и домашнее задание (2–3 минуты)
 - Короткий ритуал прощания: «До свидания, [имя]! До встречи!» + визуальное расписание «дома — покажи маме, что ты сделал» (фото рисунка или карточки).
 - Домашнее задание: показать родителям рисунок и рассказать одно действие, которое он сделает для друга завтра.

Хузина Зульфина Закиевна
 музыкальный руководитель высшей категории,
 Лутфуллина Рамиля Махасимовна
 воспитатель по обучению английского языка высшей категории
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 г.
 Агрыз, Агрызского МР РТ

**Сценарий новогоднего праздника для средних групп
«Наш весёлый Новый год»**

Дед Мороз, Снегурочка, Гном, Баба Яга- взрослые

Цель: Создать праздничное настроение, атмосферу радости и приближение новогоднего чуда.

Задачи:

1. Побуждать детей активно участвовать в песнях, играх, танцах праздничного утренника.
2. Развивать творческие и артистические способности детей, закрепление пройденного материала.
3. Прививать культуру поведения на массовых мероприятиях.

Ведущая: В зале гости - здравствуйте, дорогие зрители,
 Мы вас поджидали, милые родители!
 За окном ложится снег, снег пушистый, новогодний.
 С Новым годом всех-всех-всех поздравляем мы сегодня!
 Посмотреть вы пришли на своих детей, которых лучше в мире нет
 Тогда встречайте, хлопайте и улыбайтесь
 Мы уже идём, праздник с хоровода и начнём!

«Новогодняя» дети заходят в зал

Ведущая: Мы открыли двери в наш просторный зал,
 И лесную гостью каждый увидал!
 Высока, красива, зелена, стройна,
 Разными огнями светится она.... Разве не красавица?

Дети: Всем нам ёлка нравится!!!

- 1: Здравствуй, елочка лесная, серебристая, густая.
 Ты под солнышком росла и на праздник к нам пришла!
- 2: Ёлка, ёлка, ёлочка! Колкая иголочка,
 Ёлочка пушистая, ёлочка душистая.
- 3: Ай - да, ёлка, так красива,

И игрушек не сочтёшь.

И нарядная, на диво.

Лучше ёлки не найдёшь!

4: Мы глядим во все глаза:

Ай, да ёлочка-краса!

Пахнут все иголочки

Новогодней ёлочки.

5: Шарики, бусы на ветках висят,

Радует ёлка больших и ребят.

Весело будет сегодня у нас,

Ёлочке песню подарим сейчас.

Песня «Ёлочка – красавица»

(под фортепиано)

сл.и муз. О.Г.Филякиной

дети садятся на стульчики

Ведущая: Возле елки ожидают нас сегодня чудеса!

Слышиште? Здесь оживают добрых сказок голоса.

Ой, ребята,тише –тише, колокольчики я слышу (*слышен звон колокольчиков*)

Кто – то к нам сюда спешит....

Звучит спокойная музыка, в зал входит Снегурочка

Снегурочка: Здравствуйте, а вот и я!

С Новым годом вас, друзья!

Я - Снегурка-хочотушка, веселушка и резвушка.

Прибежала раньше деда - вот такая непоседа!

Ах, какая у вас ёлка, шариков на ёлке сколько!

И пушиста, истройна - а вам нравится она?

Дети: Ёлочка-красавица всем ребятам нравится!

Ребёнок: А ещё б нарядней стала,

Если б вдруг вся засияла

Огоньками разными –

Зелеными и красными...

Снегурочка: Ой, так это я умею! Пошепчусь немножко с нею:

«Ёлочка, скорей зажгись, огоньками улыбнись!»

Скажем дружно: «**Ёлочка, скорей зажгись, огоньками улыбнись!**»

Раз, два, три! Наша ёлочка, гори! (*Повторяют 2 раза.*)

На ёлке зажигаются огоньки

Ведущая: Ёлка веточки к нам тянет, будто улыбается,

Разноцветными огнями вся переливается.

Инструменты мы возьмем, и оркестр заведем. ...

«Оркестр колокольчиков и бубенцов» (под английскую песню)

Снегурочка: Ай, да молодцы, ребята, ёлочке нашей понравилась, вот как веточками закивала, огоньками замигала! Огоньки мигают, отдохнуть нас приглашают! (*Дети садятся. Увидела бусинок-девочек*). Ах, какие бусинки! Ну, просто чудо, диво!

Выходят все девочки

Бусинки: Мы маленькие бусинки, на веточках висим!

Блестим, переливаемся, на ёлочку глядим!

Снегурочка: Потанцуйте веселей! Всех порадуйте гостей!

«Танец бусинок»

Под музыку в зал заходит Гномик и тащит сундук

Гном: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Попросил меня Мороз, чтобы я сундук отнёс

Будет праздник у ребят, ну и я, конечно, рад!

Дед Мороз сейчас придёт, с нами встретит Новый год!

Снегурочка: Ничего нам не понять... Надо Дедушку позвать.

Дети: Дед Мороз, Дед Мороз, Дед Мороз! *Дети зовут. 2 – 3 раза.*

Под музыку в зал вбегает Баба - Яга

Баба - Яга: Здравствуйте, друзья! Как же ёлка без меня?

Опоздала я, простите, но готовилась три дня!

Платье модное пошила, даже туфельки купила,

В туфлях по сугробам шла, замёрзли ноги у меня.

Ведущая: Здравствуй Бабушка Яга.

Заходите, будь гостьей нашей!

Баба - Яга: Ой, Гномик, и ты здесь?

Гном: Да! Дед Мороз поручил мне волшебный сундучок доставить в детский сад.

Баба - Яга: А что такого важного в этом сундуке?

Гном: В сундуке том чудеса для ребят. (*Задумался*). А вот что? Я забыл...

Баба - Яга: А ключик у тебя от него есть? (*Хитро*).

Гном: Конечно!

Баба - Яга: Гномик, а правда, что ключик этот не простой, а волшебный?

Гном: Да! Сколько хочешь сундук открывай. И чудеса из него получай!

Баба - Яга: Ой, не верю я тебе! Вечно вы с Дедом Морозом сказки придумываете!

Гном: Баба - Яга, забыла, что Дед Мороз - волшебник? Ничего мы не выдумываем! Вот он – волшебный ключик!

Баба - Яга: Открывай, скорей сундук.

Гном: Нет. (*Баба – Яга, кружит вокруг Гнома и выпрашивает у него ключик*).

Баба - Яга: А давай меняться! Я тебе - колокольчик, а ты мне – ключик. (*обманывает его, меняются*).

Баба - Яга: Обхитрила я его, ключик на колокольчик поменяла!

Посмотрим, как Дед Мороз справится!

Посмотрим, какой он волшебник! Ха-ха-ха! (*Баба – Яга убегает из зала*).

Гном: Колокольчик... сундучок... колокольчик... ключик... Ой, Баба - Яга, стой! Как же это? Как же так... Деда Мороза подвёл...

Снегурочка: Гном, не расстраивайся! Новый год полон чудес и волшебства! Нам помогут мои друзья. Посмотрите, они уже спешат сюда!

Выходят Гномики с фонариками в руках

1-й гномик: Мы гномики из сказки,

Живем в густом лесу.

Мы очень любим пляски

И ёлочку-красу.

2-ой гномик: Я добрый новогодний гном,

Я приношу удачу в дом!

Я счастье вам дарю,

Ведь я вас всех люблю!

3-ий гномик: Я малютка, добрый Гном,

У меня уютный дом.

В колпачке и с бороденкой,

Я почти как Дед Мороз,

А росточком я - с ребенка

И до деда не дорос!

4-ый гномик: Мы любим веселиться

И песни распевать!

Нам хочется вам танец

Сегодня показать!

«Танец гномиков с фонариками»

Гном: Какие молодцы! Но всё, же я лучше в лес побегу, Баба – Ягу там найду. Ключик от волшебного сундука Дед Морозу принесу.

Снегурочка: Ну, тогда скорей беги, ключик обязательно найди.

Гном убегает

Снегурочка: Ребята, давайте Деда Мороза на праздник позовём!

«Дед Мороз, тебя мы ждём!»

Снегурочка: Нет, не слышит Дед мороз!

Голос Дед Мороз: (за дверью) Слышу! Слышу! Вижу! Вижу!

Я спускаюсь к вам на крышу!

Ой, я тут попал в компот, намочил себе живот!

Здесь, наверно, кухня ваша! И оладьи есть, и каша!

А в бокале вижу квас... Чуть глотну - и я у вас!

Ведущая: Ой, ребята, что я слышу?

Кажется, Мороз идет!

Ну-ка, спрячемся быстрее,

Пусть скорее нас найдет!

Все дети прячутся за елку, зовут Деда Мороза 3 раза:

Дед Мороз: А-у! А-у!

В зал входит Дед Мороз со словами

Иду! Иду!

Здравствуйте, здравствуйте,

Привет, мои друзья!

Дед Мороза звали?

Вот он – это я! (Удивленно оглядывается по сторонам)

Слышал, дети меня звали!

Вижу, нет детишек в зале!

Постучу-ка я своим волшебным посохом, ребята и прибегут!

Стучит и громко считает до трех

Из-за елки к Деду Морозу выбегает ребенок

Ребенок: Мы Мороза не боимся,

И не прячем в шубу в нос!

Мы как выйдем, да как крикнем....

Все дети выбегают из-за елки к Деду Морозу с криком:

«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Ведущая: Ну, ребята молодцы, пошутили от души.

Дед Мороз: Ах, вы, шалуны! Озорники какие!

Здравствуйте, ребята дорогие!

Я пришел из сказки

В новогодний час,

С добрым Новым годом

Поздравляю вас!

С Новым годом! С Новым годом!

С песней, ёлкой, хороводом!

С бусами, хлопушками,

С новыми игрушками!

Всех друзей я поздравляю

И от всей души желаю,

Чтоб ладошки хлопали,

Чтобы ножки топали,

Чтобы дети улыбались,

Веселились и смеялись!
Поскорее в хоровод,
Возле ёлочки нарядной встретим с вами Новый год!

Хоровод «Нынче праздник новогодний» (под фортепиано)

Дед Мороз: Все дети хороши, пели песню от души.
Уморился... отдохну... на ребяток погляжу!
Друг за другом выходите и стихи мне расскажите!

Вынести стул

Стихи

1: Спасибо, Дедушка Мороз,

Елке мы так рады.

Подарить хотим стихи,

За неё в награду.

2: Добрый Дедушка Мороз, ты меня узнал?

Это я тебе письмо в зимний лес писал.

Хорошо, что ты пришёл, мы тебя так ждали!

И желания давно все мы загадали!

3: В расписных красивых санках

К нам приехал Дед Мороз,

Много красочных подарков

Нам под елочку принес!

4: Дед Мороз приходит в дом,

Заискрилась елка.

Ах, какая красота,

В серебре иголки.

5: Веселимся мы на ёлке,

С нами Дедушка Мороз,

Мы ему стишкы расскажем,

Он себе почешет нос.

6: Дед Мороз, он настоящий,

И с огромной бородой,

Он пришёл из снежной чащи,

Рады видеть мы его.

7: Я сижу, подарок жду,

Хорошо себя веду...

Дед Мороз, смотри, учти:

Не шалю уже почти.

8: Дедушке Морозу стих я расскажу,

Свой наряд красивый гордо покажу.

Получу за это много я конфет.

Для меня подарка, лучше в мире нет.

9: В длинной шубе, с бородой

Это кто пришел такой?

Это Дедушка Мороз,

Он подарки нам принес.

10: В Новый год нам Дед Мороз

Всем подарочки принес:

И игрушки, и конфеты.

Жалко, он не ходит летом.

11: Дед Мороз пришел, ура!

Ждем подарков мы с утра,

Ведь не зря среди зимы

Елку нарядили мы.

12: Добрый Дедушка Мороз,
От мороза красный нос,
Деткам он подарки несет,
И под елочку кладет.

13: Дед Мороз! Дед Мороз!
Ты нам сладости принёс?
Ты в секрете не держи...
Что в мешке там, покажи?

14: Добрый Дедушка Мороз,
Щипает весело за нос.
Новый год уж наступает,
Счастья и добра желает.

Дед Мороз: Ребятишки молодцы! Стихи читали от души!

Всех хвалю и спасибо говорю! А теперь я хочу посмотреть, какие ловкие у вас дети. Ну-ка
внуценька, приглашай ребят играть.

«Игра со Снегурочкой»

После игры дети садятся

Под музыку заходит гномик

Дед Мороз: А это что еще за чудо? И взялось оно откуда?

Гном: Я к такому обращенью. С детства вовсе не привык,
А зовут меня все просто Гном! Дед Мороз ты что забыл, ты же меня с чудесным сундуком
отправил в детский сад, чтоб порадовать ребят.

Дед Мороз: Вспомнил, вспомнил, ну неси сундук скорей, чтоб порадовать детей.

Снегурочка: Сундук то на месте, а вот ключик у Гнома Баба Яга выпросила и в лес
унесла.

Дед Мороз: Баба Яга здесь была?

Снегурочка: Да обманула всех нас ловко!

Дед Мороз: Придётся проучить Бабу Ягу

Снег, снег, лёд, лёд, лёд, пусть Баба Яга сюда придёт!

Вбегает Баба Яга, дрожит от холода

Дед Мороз: Ну, здравствуй, Бабуличка Ягуличка!

Баба Яга (дрожит): Здравствуй, Дедушка!

Дед Мороз: Ты ключик у Гнома выменяла?

Баба Яга: Нет, не знаю, никакого ключика не видела.

Дед Мороз стучит посохом, Баба Яга ещё больше начинает дрожать.

Дед Мороз: Ребята, кто у Гнома ключик выменял?

Дети: Баба Яга.

Баба Яга: Дед Мороз, хватит уже морозить меня, я это... озябла...совсем Вам - праздник,
танцы, песни, подарки, а мне - только холод и больше ничего?

Дед Мороз: Вот сейчас и согреешься! Будут тебе танцы, песни

*Звучит веселая музыка, у Б.Я ноги сами в пляс пускаются. Б.Я просит пощады. Музыка
останавливается. Б.Я отдаёт ключик ДМ.*

Дед Мороз: Эх ты, Бабуличка Ягуличка!

Баба Яга: Не буду больше!

Дед Мороз: Ну, если не будешь, простим тебя на этот раз.

Тебе этот сундук очень нужен был, тогда забирай его...

Снегурочка, помоги мне (*выносят сундучок на середину*).

Дед Мороз: Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд, чудо здесь произойдёт!

Ключик, ключик, повернись, чудо-дверца отворись!

Баба Яга открывает сундук, а там пусто

Запомни Баба Яга - маленьких обижать нельзя!

Баба Яга: Не буду больше простите, (*убирает сундук в сторону*)
Бабу Ягу в лес скорее отпустите (*взрослый не заметно для детей в сундук прячет несколько подарков конфет*).

Дед Мороз: Ну, если не будешь, простим тебя на этот раз, и подарим от всех нас тебе платок, чтоб согревал в зимний темный вечерок (*Д.М дарит Б.Я платок*).

Баба Яга: Спасибо большое, буду я платок носить и вас всех благодарить (*убегает*).

Ведущая: Дедушка Мороз, ребята приготовили тебе песню, хочешь послушать? (*встаем в хоровод*).

«Песня про Деда Мороза» (под фортепиано)

Дед Мороз: Ой, а где же моя рукавичка, ребята, вы не видели её?

Ведущая: Видели, видели, только просто так мы тебе её не отдадим, поиграй с нами.

Игра «Поймай рукавичку»

После игры все садятся на стульчики

Дед Мороз: С вами весело, друзья, но идти домой пора. Пойдём внученька.

Машет рукой и идет к выходу

Снегурочка: Дедушка, а ты ничего не забыл?

Дед Мороз: Да, вроде, ничего! Я с ребятами играл? *Ответ*

Возле ёлочки плясал? *Ответ*

Песни пел, ребят смешил? *Ответ*

Что ещё я позабыл?

Дети: Подарки!

Дед Мороз: Конечно! Такие хорошие ребята заслужили подарки!

Гном: а Баба Яга тебе ключик отдала?

Гном: Отдала.

Дед Мороз: Сундук не забрала?

Гном: Сундучок под ёлкой стоит, но там ничего нет, Баба Яга его уже открывала он пустой.

Дед Мороз: Сундучок наш не простой он с чудесами, да и я волшебник (*говорит волшебные слова*).

«Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд. Вьюга, вьюга закружись, чудо, чудо появись!» (*стучит посохом*).

Дед Мороз: Снегурочка, ребята повторяйте за мной волшебные слова (*дети повторяют слова*). *«Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд. Вьюга, вьюга закружись, чудо, чудо появись!»* (*стучит посохом*), (*открывает сундук, достает подарки*)- трек 16

Дед Мороз: А вот и подарки, все они в коробочках ярких.

Снегурочка подойди раздать подарки помоги. Мы вас дети поздравляем, счастья, радости желаем.

Снегурочка: Чтоб росли вы и умнели, веселились, песни пели.

Гном: Чтоб всегда звенел ваш смех,

Вместе: С Новым годом всех-всех-всех!!!! До свидания, пора, до свиданья, детвора!

Дед Мороз, Снегурочка и Гном уходят

Ведущий:

Дорогие наши мамы, папы,

Бабушки и дедушки!

С новым годом поздравляем

И хотим, чтоб Дед Мороз

Все печали и невзгоды

В царство снежное унес

Вам оставил только радость,

Только счастье, только смех

И любовь, улыбку, нежность-
Все хорошее, что есть! С новым годом!!!

Мингазова Диана Атласовна

учитель-дефектолог

ГБОУ "Казанская школа №142 для детей с ОВЗ" г. Казань, Республика Татарстан

План-конспект внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ «Солдат, которого не забыли» (Ко Дню Неизвестного Солдата)

Возраст детей: 10-14 лет с ОВЗ (ЗПР, легкие формы ДЦП, расстройства аутистического спектра).

Цель: Формирование уважительного отношения к памяти павших защитников Отечества, воспитание патриотических чувств.

Задачи:

- Образовательная: Дать первоначальные представления о Дне Неизвестного Солдата, о Могиле Неизвестного Солдата в Москве.
- Развивающая: Развивать эмоциональную сферу, чувство сопереживания, внимание, тактильное восприятие через работу с предметами.
- Коррекционная: Коррекция психоэмоционального напряжения через творческую деятельность, социально-коммуникативных навыков через работу в группе.
- Воспитательная: Воспитывать чувство благодарности и уважения к героям войны, к истории своей страны.

Оборудование и материалы:

1. Мультимедийная презентация с простыми, крупными изображениями (Вечный огонь, памятники, солдатская каска, цветы).
2. Аудиозаписи: песня «Журавли» (инстр. версия), метроном.
3. Репродукции картин о войне (спокойные, неагрессивные сюжеты: «Возвращение», «Письмо с фронта»).
4. Предметы для тактильного ознакомления: копия солдатского письма-треугольника, георгиевская лента (широкая), искусственная ветка ели, макет звезды.
5. Материалы для творчества: заготовки-шаблоны бумажных голубей, цветной песок или мягкая мозаика для заполнения силуэта звезды, восковые мелки, клей-карандаш.
6. Символический «Вечный огонь» (из бумаги с LED-подсветкой).

Ход мероприятия

I. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие и настрой. Дети рассаживаются полукругом. Педагог спокойным, доброжелательным голосом приветствует их.
- Эмоциональный настрой. Включается тихая, спокойная инструментальная музыка. Педагог предлагает сделать «дыхательную гимнастику мира»: глубокий вдох, медленный выдох – «посыпаем в мир добро».

II. Основная часть (25 минут)

1. Введение в тему. «Память сердца» (10 минут)

- На экране – крупное изображение Вечного огня у Кремлевской стены.
- Беседа (ведутся по возможности с опорой на картинки):
 - «Ребята, посмотрите на этот огонь. Он никогда не гаснет. Как вы думаете, почему? (Выслушиваются простые ответы). Он горит в память о солдатах, которые защищали нашу Родину очень давно, во время Великой Отечественной войны».
 - «Многих солдат, которые погибли, не смогли опознать, узнать их имена. Они так и остались неизвестными. Но их подвиг не забыт».

· Тактильная пауза. Передаем по кругу предметы: «Это копия солдатского письма. Его складывали треугольником. Это георгиевская лента – символ памяти о подвиге. Это ветка ели – ею украшают памятники».

2. Минута молчания (3 минуты)

· На экране – изображение солдатской каски на фоне красного знамени.

· Звучит метроном. Педагог тихо говорит: «Давайте встанем и почтим память всех неизвестных солдат минутой молчания». (Дети, кто может, встают. Кто не может – склоняют голову).

3. Творческая мастерская «Наш памятный знак» (12 минут)

· Дети делятся на 2-3 группы (индивидуальная работа также возможна).

· Группа 1: Раскрашивание и сборка объемной звезды из картона, заполнение ее цветным песком.

· Группа 2: Изготовление «фронтового треугольника»: на готовом шаблоне дети рисуют или приклеивают символы мира (солнце, цветок) и подписывают «Спасибо».

· Группа 3: Создание коллажа «Журавлики памяти»: на общий голубой фон приклеивают заранее вырезанных белых бумажных журавликов.

· Педагог и тыоторы помогают, направляют, хвалят за любые усилия.

III. Заключительная часть (10 минут)

1. Создание общего символа.

· Готовые работы детей размещают вокруг макета «Вечного огня».

· Педагог: «Посмотрите, как красиво. Каждый из вас внес свою частичку, чтобы память жила. Мы сделали это вместе».

2. Рефлексия. «Светлая память».

· На экране – анимированные мирные картинки (небо, журавли, цветы).

· Звучит тихая песня «Журавли».

· Невербальная рефлексия: Детям предлагается выбрать смайлик (бумажный или показать на карточке): «солнышко» (мне было светло и спокойно), «тревожное облачко» (мне было немного грустно), «ровная тропинка» (мне было все понятно).

· Педагог благодарит каждого ребенка за работу и внимание.

3. Прощание. Под ту же музыку дети выходят из класса, им дарят маленький символ – бумажного журавлика или георгиевскую ленточку.

Методические рекомендации

· Индивидуальный подход: Учитывать особенности каждого ребенка. Детям с РАС давать больше времени на адаптацию, использовать визуальные расписания этапов мероприятия. Детям с ДЦП – адаптировать рабочие места и материалы. Избегать страшных, шокирующих подробностей войны, изображений насилия. Акцент делать на светлой памяти, благодарности, мире.

· Сенсорная интеграция: Активно использовать тактильные, зрительные и звуковые каналы восприятия для лучшего усвоения материала.

Мингазова Р.М

учитель начальных классов

ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ» Муслюмовского
муниципального района РТ

План-конспект урока по предмету

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Тема: «Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки

Тема занятия: Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки.

Цель: развитие и коррекция пространственного восприятия, закрепление пространственной ориентировки (на листе бумаги, на собственном теле).

Задачи:

-**Образовательная:**

-Закрепление знаний и дифференциация правой и левой части тела, развитие наглядно-образного мышления;

-**Коррекционно-развивающая:**

1.формирование умения слушать и понимать инструкцию;

2. удерживать эту инструкцию в памяти и работать в соответствии с ней;

3.формировать способность осмыслиения своего восприятия, навыки овладения своим поведением, эмоциональным состоянием;

4.развитие межполушарного взаимодействия;

5.развитие двигательного контроля;

-**Воспитательная:**

1.формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с учащимися и взрослыми.

2.развитие навыков взаимодействия со сверстниками;

3.снизить психоэмоциональное напряжение.

- **Используемые элементы технологий:**

-Игровые технологии.

-Личностно-ориентированный подход.

-Здоровьесберегающие технологии.

- **Оборудование:**

плакат с правилами поведения на занятии;

- картинки на каждого ученика;

- геометрические фигурки;

-листы формата А4;

-солнышко на доске.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

Дети входят в кабинет. Звучит музыка «Улыбка».

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы начнём с улыбки. Посмотрим друг на друга и улыбнемся.

- Тихо садимся.

- Ребята, а кто помнит какое сегодня день недели? Молодцы. А теперь вспоминаем где у нас левая рука, а где правая? какой рукой вы пишите, как она называется.

А теперь я загадаю вам загадку, а вы подумайте.



Правая и левая водят поезда,
Правая и левая строят города.
Правая и левая могут шить и штопать,
Правая и левая могут громко хлопать.

За окошком ходит ночь, они так устали...
Правая и левая спят на одеяле.

Сколько пальцев на правой руке? А на левой руке?

У двоих матерей по пять сыновей.

Разминка:

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три,
Полетел наш самолёт.

Стойка ноги врозь.

*Руки в стороны.
Поворот вправо.
Поворот влево.*

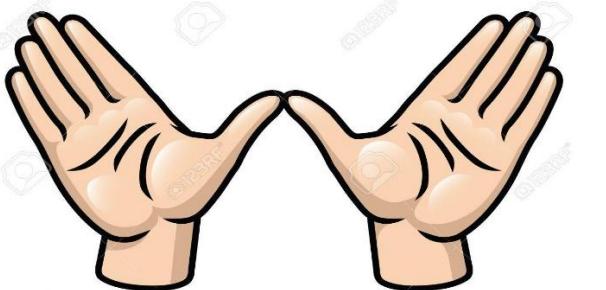
четыре —

I. Основная часть урока.

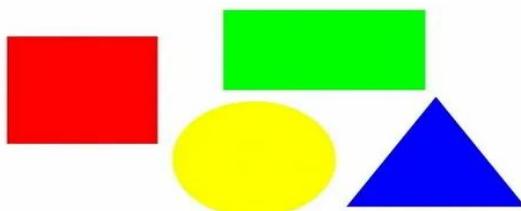
1. Упражнение «Право – лево» (развитие пространственного восприятия собственного тела)

Сначала дети соотносят части тела с правой рукой (правый глаз, щека, нога), затем с левой. Затем даются более занимательные инструкции:

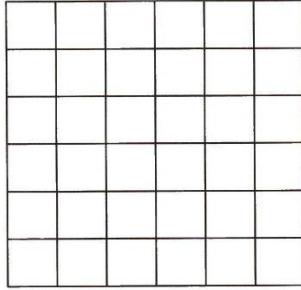
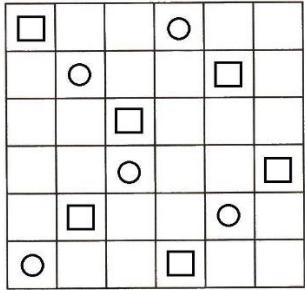
- Потрите левой рукой правый локоть
- Почешите правой рукой левый локоть
- Пощекочи левым указательным пальцем правое ухо
- Постучи правым локтем по правому боку
- Соедини мизинец и большой палец правой руки
- Дотронься указательным пальцем левой руки до левого уха
- Дотронься правой рукой до левой брови
- Закрой правой ладонью левый глаз и т.д.



2. «Выложи фигуры по инструкции» (ориентировка на листе, плоскости):
Дается каждому ребенку белый лист формата А4 и набор геометрических фигур. Дети выполняют по инструкции:



- Положи квадрат в центре листа
- Синий треугольник справа от квадрата
- Круг над квадратом
- Прямоугольник под треугольником
- Фиолетовый треугольник в левом верхнем углу
- Три круга в правом верхнем углу



Игра «Путаница»

Дети встают вокруг и берутся за руки. Водящий отворачивается, и игроки начинают запутываться, перелезая, как только можно, друг через друга. Затем водящий должен распутать этот клубок, не размыкая круг.

Правила игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Водящий отворачивается, и игроки начинают запутываться, перелезая, как только можно, друг через друга.

Затем водящий должен распутать этот клубок, не размыкая круг.

III Подведение итогов урока.

- Ребята, вот и подошло к концу наше занятие.

- Что, по- вашему мнению, на сегодняшнем занятии у вас особенно хорошо получилось делать?

- Чему научились на сегодняшнем занятии?

Что было трудного?

- Ребята, а теперь посмотрите на доску. У нас с вами есть «Солнышко»

- Давайте попробуем из бумажных ладошек смастерить солнышко лучики, которые будут согревать каждого из вас в течение недели.

Возьмите лист цветной бумаги, который вам больше всего нравится, и обведите свою ладошку. Вырежьте её. Прикрепите свою ладонь-лучик к нашему солнышку. (Дети выполняют композицию).



Мингалеева Гульнара Саматовна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «НШ №75 для детей с ОВЗ»

**Входная контрольная работа по русскому языку
для 9-го класса**

1. Назначение контрольной работы – проверка достижения учащимися 9 класса уровня базовой подготовки по русскому языку за курс 8 класса.

2. Время выполнения работы – 40 мин. (1урок)

3. Условия проведения итоговой контрольной работы – Работу проводит учитель предметник. Работу проверяет и оценивает, согласно критериям.

4. Структура и содержание контрольной работы

Работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

5. Проверяемые предметные результаты:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил.
- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
- Находить в предложении грамматическую основу.
- Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.
- Находить в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
- Находить в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- Проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Всего заданий – 10.

Максимальный первичный балл – 29.

6. Система оценивания

№	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности (орфография-4, пунктуация - 3 правильность списывания-2)	9
2	Правильно выписаны три словосочетания 2 балла, верно определены виды подчинительной связи в каждом - 3)	5
3	Указан верный ответ	1
4	Указан верный ответ	1
5	Указан верный ответ	1
6	Правильно определено предложение - 1, дано правильное обоснование 2	3
7	Правильно определено предложение - 1, дано правильное обоснование 1	2
8	Указан верный ответ - 1, правильно подобран синоним - 1	2
9	Верно выполнен синтаксический разбор	3
10	Верно найдены и исправлены два предложения	2

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Входная контрольная работа по русскому языку

Вариант 1

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

1. Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Горяч.. печ..т уральское со..нце отр..жаясь в реке Чусовой.⁴ (2)Она (не)сомн(н,нн)о пр..влека..т (не)увяда..щей кр..сотой имеющей в каждое время года своеобразную прелесть.

(3)Весной она раз..ярё(н,нн)о бросаясь на каме(н,нн)ые громады н..помина..т (не)укр..тимого беш..(н,нн)ного зверя. (4)Осен..ю эта река льющ..ся по высеч..(н,нн)ому в горах к..ридору угрюма и (не)пр..ветлива. (5)Зимой пр..образж..(н,нн)ая спящая кр..сав..ца скова(н,нн)а льдом и запорош..(н,нн)а глубоким снегом. (6)Пр..ятно смотреть на её см..ре(н,нн)ую красоту успокое(н,нн)ость и покорность. (7)Летом в июле Чусовая медле(н,нн)о кат..т..ся в зеле(н,нн)ых б..регах справ.. и слев.. п..росших (не)пр..ходимыми хвойными и листве(н,нн)ыми лесами. (8)Откуда(нибудь) из осок.. броса..т..ся в воду ути(н,нн)ый выв..док (в)далеке на свист..ва..т разная болотная мелоч.. . (9)Всем (з/с)десь и честь и место и покой. (10)Лиш.. на ог..лёт(н,нн)ых камнях ост..ются (грязно)бурые пол..сы обозн..ча..щие вешний ур..вень воды.

(11)Глядя на развёрт..ва..щиеся к..ртины мирного горного п..йзажа как(то) отказ..ваеш..ся верить что эта(же) самая река п..днимат..ся весной и смета..т как пыль (не)только траву и кусты но и мног..летние д..рев..я.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

3. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

4. Определите вид односоставного предложения 7. Запишите ответ.

5. Среди предложений 13-15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:
[= —, — и —]. Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 10-12 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. Среди предложений 12-14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

9. Выполните синтаксический анализ предложения 2.

10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

Входная контрольная работа по русскому языку

Вариант 2

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

1. Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Благод..ря лесн..ку Николаю Матвеичу.. я выучил название гор, к..торые были вид(н/нн)ы нам. (2)Бл..жайшая гора т..нувшаяся (не)..высокой грядой называлась Пугиной. (3)За ней (остро)..верхой шапкой подн..малась кр..савица Шульпиха. (4)(В)..прав.. от неё в..днелось Седло. (5)(Из)за гор (чуть)чуть с..нела верш..на Белой - самой высокой горы. (6)..Как лоб(то) высунула__ говорил лесник как(то) особе(н/нн)о любовно про последн..ю. (7)Всё это я запом..нал с жадностью, потому(что) мне открывался (не)..ведомый, таинстве(нн/н)ый горный мир. (8)(От)..туда лесник пр..носил дич.., там(же) зимой в горных быстрых реч..нках ловил налимы приносил их обыкнове(нн/н)о в мешке. (9)Они зам..рзали, св..рнувшись кольц..м. (10)В Сибир.. любят делать п..роги зап..кая в тесте мороже(н/нн)ую рыбку. (11)Это пр..даёт п..рогу особе(н/нн)ую соч..ность.

(12) Итак лесник для меня являлся (не)..иссяка..мым источ..ником (все)..возможных знаний, каких нельзя добыть н.. из одной книжк.. .

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) лесник приносил
- 2) замерзали свернувшись
- 3) ближайшая гора
- 4) любят делать пироги

3. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

4. Определите вид односоставного предложения 10. Запишите ответ.

5. Среди предложений 7-9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [— =, =, =]. Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. Среди предложений 7-9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
8. Среди предложений 10-12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.
9. Выполните синтаксический анализ предложения 10.
10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
- 1) Игорь споткнулся, задев стеклянную вазу.
 - 2) По приезде в Москву мы сразу пошли в университет.
 - 3) Шуба была красивая, но короткая.
 - 4) По окончанию урока мы вышли на перемену.

Миннуллина Люция Амировна
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Каратунский детский сад «Гульчечек»
Апастовского муниципального района РТ

«Прогулка по дорогам улицы Строительная»
(Конспект целевой прогулки с детьми подготовительной группы)

Тема: «Прогулка по дорогам улицы Строительная»

Цель: Систематизировать знания детей о назначении дорог, об элементах дороги и правилах безопасного поведения на дороге и тротуаре.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать обогащать представления детей о дорожной среде, элементах дороги и правилах безопасного поведения на дороге;
- Уточнить знания о различных видах транспорта (легковые автомобили, автобусы, грузовики и т.д.).
- Закрепить знания о дорожных знаках, регулирующих движение пешеходов и транспорта

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать и делать выводы.
- Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве.
- Расширить словарный запас (проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеход, пассажир, дорожный знак).
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Воспитательные:

- воспитывать в детях такие качества, как осторожность, осознанность.
- Воспитывать культуру поведения на дороге, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге и тротуаре.

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня замечательный день! Солнышко светит, и нам пора отправляться на прогулку. Давайте построимся парами и вспомним правила поведения на дороге. Какие правила мы должны соблюдать, чтобы наша прогулка была

безопасной и интересной? (*Дети отвечают*). Правильно, нужно идти спокойно, не выбегать на дорогу, слушать внимательно меня и держаться рядом.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, как называется улица, на которой находится наш детский сад? (*Дети отвечают, воспитатель корректирует*). Правильно, эта улица называется Строительная.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эту улицу. Что вы видите вокруг? (*Дети перечисляют: дома, деревья, машины, людей*).

Воспитатель: А вы знаете, ребята, для чего нужна улица? (*Дети отвечают*). Правильно, улица – это место, где живут люди, ездят транспортные средства, ходят пешеходы. А важной частью улицы является дорога.

Сегодня мы с вами прогуляемся по нашей улице и внимательно её изучим. Мы посмотрим, из каких частей состоит дорога, какой транспорт по ней ездит и как правильно вести себя на дороге.

Тротуар.

Воспитатель: Посмотрите, где мы сейчас идем? Как называется это место, по которому ходят люди? (*Дети: Тротуар*).

Воспитатель: Правильно, это тротуар. Тротуар – это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов. Из чего он сделан? (*Дети: Из плитки, асфальта*). Для чего нужен тротуар? (*Дети: Чтобы люди могли безопасно ходить*).

Воспитатель: Посмотрите, как много людей идет по тротуару. Как они называются... (*Дети: Пешеходы*). Как вы думаете, почему важно ходить именно по тротуару, а не по проезжей части? (*Дети отвечают: Потому что по проезжей части ездят автомобили, а это опасно*).

Проезжая часть

Воспитатель: А вот это место, где ездят транспортные средства, называется... (*Дети: Проезжая часть*).

Воспитатель: Посмотрите, какой транспорт мы видим на проезжей части? (*Дети перечисляют: легковые автомобили, автобусы, грузовые автомобили, мотоциклы*).

Воспитатель: Все они отличаются друг от друга. Посмотрите, легковые автомобили маленькие и маневренные, а грузовые большие и перевозят грузы. Автобусы перевозят много пассажиров. А какие правила должны соблюдать водители, чтобы не было аварий? (*Дети отвечают*). Правильно, ребята, водители должны быть внимательными, соблюдать правила дорожного движения и смотреть на сигналы светофора.

Воспитатель: А почему нельзя играть на проезжей части? (*Дети отвечают: Это опасно, может сбить автомобиль*). Правильно! Проезжая часть предназначена только для транспорта. А в каких местах дети должны играть? (*Дети отвечают*) Верно. Вы должны играть на футбольном поле, на спортивной площадке, во дворе специальной площадке.

Пешеходный переход («зебра»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (*Подходим к пешеходному переходу*). (*Дети: Пешеходный переход, «зебра»*).

Воспитатель: Верно. Это пешеходный переход. Как вы думаете, для чего он нужен? (*Дети отвечают: Чтобы безопасно переходить дорогу*). Почему он называется "зебра"? (*Дети отвечают, если затрудняются, то воспитатель говорит, что из-за полосок*).

Воспитатель: А какие пешеходные переходы бывают? (*Дети отвечают: регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход*) А в нашем селе какой пешеходный переход? (*Дети отвечают: Нерегулируемый пешеходный переход*). А почему наш пешеходный переход так называется? (*Дети отвечают: У нас нет светофоров*). Правильно ребята, поэтому пешеходы и водители должны быть очень внимательными и осторожными. Водителям необходимо пропускать пешеходов, вступивших на проезжую часть.

Воспитатель: Давайте вспомним, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу? (*Дети отвечают: Остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Убедиться, что все транспортные средства остановились*,

водители видят пешеходов и их пропускают. Только после этого можно начать переходить проезжую часть.) А скажите ребята, что нельзя делать при переходе через дорогу? (Дети отвечают: бежать, разговаривать по телефону, слушать громкую музыку в наушниках) Правильно! Дорогу нужно переходить спокойно, быстрым шагом, не задерживаясь и не останавливаясь, бежать нельзя. А также телефон и наушники опасны на дороге. Разговор по телефону, использование плеера при переходе через дорогу и при движении на велосипеде тоже создают угрозу жизни. Ведь на дороге не всегда можно увидеть опасность, но ее можно услышать. Слушая музыку или разговаривая по телефону, человек не может услышать приближающееся транспортное средство или сигнал водителя и подвергает себя опасности.

(Практическое упражнение: Переход дороги по пешеходному переходу под руководством воспитателя с соблюдением всех правил безопасности.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами закрепили правила безопасного поведения при движении по нерегулируемому пешеходному переходу. Но помните, в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь на одежде светоотражающие элементы, чтобы водители могли видеть пешеходов на дороге.

Дорожные знаки:

Воспитатель: Посмотрите, а что это такое? (*Показывает на дорожный знак «Место остановки автобуса»). (Дети: Дорожный знак). Что вы видите на этом знаке? (Дети описывают). Для чего нужен этот знак? (Дети: Чтобы знать, где останавливается автобус).*

Воспитатель: Дорожные знаки – это наши помощники на дороге. Они помогают водителям и пешеходам ориентироваться и соблюдать правила движения.

Ребята скажите, мы сейчас пешеходы, а кем мы будем, если сядем в автобус? (*Дети отвечают: пассажирами*). Правильно, пассажирами! А теперь давайте вспомним правила поведения в автобусе пассажиров. Скажите мне, можно ли бегать по салону автобуса, когда он едет? (*Дети отвечают: нет!*) Конечно, нельзя! Почему? (*Дети объясняют: можно упасть, травмироваться, помешать другим*). Верно! А можно ли высаживаться в окно автобуса? (*Дети отвечают: нет!*) Правильно! Это очень опасно. А что еще нельзя делать в автобусе, чтобы не мешать другим пассажирам? (*Дети предлагают варианты: громко разговаривать, толкаться, ставить ноги на сиденья и т.д*). Отлично! Вы все молодцы, хорошо знаете правила поведения в автобусе.

Итог прогулки

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка. Вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали о дороге? (*Дети отвечают*). Какие части дороги мы сегодня рассмотрели? (*Дети: Тротуар, проезжая часть, пешеходный переход*). Какие виды транспортных средств мы видели? (*Дети: Автобусы, легковые автомобили, грузовые автомобили*). Как нужно правильно переходить дорогу? (*Дети: По пешеходному переходу*).

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня были очень внимательными, наблюдательными и хорошо запомнили правила поведения на дороге. Теперь вы будете знать, как безопасно гулять по улице и как правильно переходить дорогу. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Построимся парами и пойдем обратно. Держимся все вместе!

Воспитатель: (*По дороге в детский сад*) Ребята, что вам больше всего запомнилось на нашей прогулке? Что вам больше всего понравилось? (*Дети делятся впечатлениями*).

Михайлова Марина Юрьевна
учитель-дефектолог первой кв. категории

Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. Сегодня школа ориентирована на признание для общества равной ценности всех учеников. А различия между учениками рассматриваются как ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Это обстоятельство касается и учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых в основном требует создание специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом особенностей психики и здоровья каждого ребенка. Каждый ребенок - особенный, это, бесспорно.

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в общеобразовательной школе, где наравне со здоровыми детьми обучаются дети с ОВЗ, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

С 1 сентября 2016 г в силу вступил закон «ФГОС НОО ОВЗ», а это означает, что с каждым годом в школах будет больше и больше детей, имеющих статус ОВЗ. А это в свою очередь означает, что особого внимания требует методика обучения математике в классах с детьми ОВЗ, так как оно в этих классах имеет свою специфику. У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно или крайне медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

- формирование предметных основных общеучебных умений;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы (самопроверка или взаимопроверка по образцу). Использую трехуровневые мини тесты, в которые включаю задания, аналогичные домашним, или провожу проверочную самостоятельную работу с такими же заданиями. И детям с ОВЗ готовлю задания с учётом их возможностей. Обязательно провожу анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, задания корректирующего характера.

Мостафина Гөлсинә Габделхай кызы

укытучы

Татарстан Республикасы Арча муниципаль районның "Социалистик Хөзмәт Герое
Стелла Закиевна Габдрахманова исемендәгे
Яңа Кенәр урта гомуми белем мәктәбе"

Математикадан бердәм дәүләт имтиханына һәм төп дәүләт имтиханына әзерләү системасы

Бердәм дәүләт имтиханы, төп дәүләт имтиханы. Бу мәсьәлә менә берничә ел инде укытучыларга да, ата-аналарга да һәм билгеле инде, укучыларның үзләренә дә тынгы бирми. Шуңа да карамастан без, укытучылар, балаларны имтиханга әзерләргә тиешбез. IX ,XI сыйныф укучыларын математикадан төп дәүләт имтиханына (ТДИ) **һәм БДИ** га әзерләү – укучы, укытучы, мәктәп администрациясе һәм эти-әниләрнең бергәләп системалы эшләве ул. Бу катлаулы «механизм»дагы бер генә чылбыр үз эшен тиешенчә башкармаса да, имтиханың нәтижәсө көтелгәнчә булмый. Имтиханда начар билге алу куркынычын киметү өчен нәрсәләр эшләргә? Бу сорап күпләрне борчый.

Һәр педагогның үзенә генә хас эш алымнары була, бигрәк тә укучыларны имтиханнарга әзерләгәндә. Без дә шуши система көртөлгәннән бирле укучыларны дәүләт имтиханнарына әзерлибез һәм эшебезне тубәндәге юнәлешләрдә алыш барабыз:

1. ТДИ һәм БДИ үткәрү қагыйдәләре белән танышу. Бу юнәлешне тормышка ашыруда укытучы эшчәнлеге мәктәп администрациясе белән нык бәйләнгән. Агымдагы уку елынданы ТДИ һәм БДИ үткәрү қагыйдәләрен укытучы бар нечкәлекләре белән белергә тиеш. Администрациянең вазифасы – имтихан үткәрүдәге үзенчәлек-яңалыкларны укытучыларга житкерү.

2. Агымдагы елда математикадан ТДИ һәм БДИ үткәрүдәге үзенчәлекләрне өйрәнү. Чөнки һәр елны ТДИ һәм БДИ үткәрү тәртибендә дә, бәяләүдә дә үзгәрешләр булып торырга мөмкин. Без соңғы 4-5 елда һәр елны Республика буенча үткәрелгән математика укытучыларының семинарында катнашабыз. Андагы яңалыкларны эшемдә кулланабыз, кирәkle китаплар алыш кайтабыз.

3. ТДИ һәм БДИ үткәрү қагыйдәләре белән укучыларны һәм эти-әниләрне таныштыру. Укытучы ТДИга һәм БДИга бәйле документларны үзе өйрәнгәннән соң укучыларга һәм аларның эти-әниләренә житкерә. Алар қагыйдәләрне кабул иткәннән соң, укытучы белән хезмәттәшлек башлана. Кызганычка, дәүләт имтиханнарына бәйле күп кенә

документлар уку елы уртасында гына кабул ителә. Э аңарчы узган уку елынданагы қагыйдәләр белән эшләргә туры килә.

4. Укучыларның имтиханга әзерлек буенча дәрестәге һәм дәрестән соңғы эшчәнлекләрен оештыру. Монда укучыларга үзләренең әзерлек дәрәжәсен бәяләү һәм «проблемалы зона»ларны билгеләү өчен барлык мөмкинлекләрне дә кулланырга кирәк. Без бу эш этаплап барырга тиеш дип уйлайбыз.

I этап урта сыйныфларда башлана. 5 нче сыйныфтадан алыш укучыларны имтихан биремнәре белән таныштыра башларга кирәк. 5 -6 сыйныфтадан башлап вакланмалар белән мисаллар эшләүне яхшылап өйрәтергә кирәк. Чөнки 9 сыйныфның һәм 11 сыйныф база формасынданагы имтихан биремнәре шундай мисаллардан башлана. Икенче ин қирәклө тема “Процентлар” 5 сыйныфлар белән дәрестә “Процент” темасын үткәч имтихан биремнәрен эшләтәбез. 6 сыйныфта тамгалар белән эшләү, вакланмалар белән эшләү, диаграммалар белән эшләүгә зур игътибар бирәбез, имтихан биремнәрен эшләтәбез. 7 сыйныфтадан геометрия керә башлый. Нигәдер укучылар геометрияне авыррак үзләштерәләр. Һәр теманы үткәч қагыйдәләрне, теоремаларны вакытында өйрәнүне таләп итәбез. Чөнки “верно ли утверждение “дигән бирем бар һәм 9 сыйныфта 2 геометрия бирeme дөрес булмаса, имтиханга “2” ле билгесе куела. Гомумән эйткәндә, һәр сыйныфта имтихан биремнәрендәге темаларны үткәндә ТДИ һәм БДИ биремнәрен эшләтәбез. Чыгарылыш сыйныф укучылары белән әзерлек эшен сентябрь аеннан ук башлайбыз.

Икенче этап қагыйдәләр һәм формулалар өйрәнү. Қагыйдәләрне телдән эшләү вакытында кабатлатабыз, формулаларны математик диктантларда язырабыз. Кайсы теманы кабатларга икәнен өй эше итеп бирәбез.

Әлбәттә, сыйфатлы әзерлек өчен дәрестән тыш консультация эше генә житми. Шуңа күрә түбәндәгә эш төрләрен дә кулланырга тырышабыз:

- дәрес вакытында өйрәнгән материалны кабатлаганды шул темага караган ТДИ һәм БДИ биремнәрен чишү;
- эти-әниләр белән берлектә өйдә мөстәкыйль әзерлекне булдыру, ә авырлык тудырган биремнәрне консультациядә бергәләп карау;
- онлайн режимда имтиханнар биреп карау (<http://uztest.ru/>);
- укучыларны һәм аларның эти-әниләрен ТДИ га һәм БДИ әзерләүгә юнәлтелгән электрон ресурслар белән таныштыру (<http://sdamgia.ru/>, <http://alexlarin.net/>, <http://fipi.ru/>, <http://mathgia.ru/>, <http://4ege.ru/gia-in-9/> h. б.);
- мәктәптә ТДИ һәм БДИ форматында системалы рәвештә имтиханнар биреп карау һәм нәтиҗәләрен анализлау (дәресләр эш программасынданагы резерв дәресләрдән алына). Бу эштә Статградтан алынган эшләргә еш мөрәҗәгать итәбез.

5. Укучыларны дәрес итеп бланклар тутырырга өйрәту. Дәрестән дә, имтиханга ныклап әзерләнеп тә, бланклар белән эшли белмәгән укучының нәтиҗәсе түбән булырга мөмкин. Шуңа күрә укугучы IX, X1 сыйныф укучыларын бланкларны дәрес тутырырга өйрәтергә тиеш. Бу эшне алар биреп карау имтиханнарында башкара.

Укучыларны дәүләт имтиханнарына әзерләгендә түбәндәгә эшчәнлекләрне ин қирәклеләре дип саныйбыз:

- укугучының үз белемен күтәрү өстенде эшләве;
- дәрестән тыш чараплар (түгәрәкләр, консультацияләр);
- Интернет-ресурслар;
- психологик әзерлек;
- дәресненең нәтиҗәлелеген күтәрү;
- таркатма материал туплау;
- кабинеттагы эшчәнлек (информациян стенд);
- мониторинг үткәрү.

Һәр укучының эш нәтиҗәсен билгеләмичә нәтиҗәгә ирешеп булмый. Ай саен биреп карау имтиханын үткәрәбез. Эшләргә тулы анализ ясыйбыз. Һәр укучыга һәм сыйныфка

мониторинг алып барабыз. Нәтижәләр белән таныштыра барабыз. Балага беркүпме стимул бирә. Үзенең эш нәтижәсен экранда күргәч башкалардан калышмау теләге туа. Әти-әниләрне дәрескә чакыру да кулай алым. Шунда эти-әниләрне дә балаларының мониторинглары белән таныштырабыз.

Безнең мәктәбездә администрация һәм предметниклар тарафыннан бөтен мөмкинлекләр булдырылган укучыларга шушы мөмкинлекләрне куллана белергә генә кирәк.

Мусина Люция Абдулловна,
старший воспитатель
МАДОУ №35 «Соловушка» г. Набережные Челны РТ

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности

Нравственно - патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, нравственное воспитание дошкольников включает в себя воспитание любви к Родине, семье,уважительного отношения к своим родителям.

Российская образовательная парадигма и ФГОС дошкольного образования предполагают ориентацию на личность как субъект образовательной деятельности. Процесс становления личности и ее нравственных ценностей не может быть ограничен возрастными рамками, он продолжается всю жизнь. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Дети с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своего города, к быту своего народа. Но трудно сформировать уважительное отношение к малой родине у ребенка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Детские воспоминания самые яркие и волнующие. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, наша Россия. А для того, чтобы любить свой город, свой родной край надо его хорошо изучить. При этом мы, взрослые, должны дать знания детям так, чтобы их глаза засверкали своими неповторимыми гранями. Актуальность данной темы заключается в том, что нравственно - патриотические чувства не даны ребенку в готовом виде, не передаются по наследству. Нравственно- патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе содержательной детской деятельности. И чем больше ребенок развивается через деятельность, чем больше он впитывает и начинает ощущать все богатство и разнообразие всей человеческой культуры, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит и сохранения ее в наших детях. Воспитание детей на традициях народной культуры – одна из главных направлений обновления содержания педагогического процесса. Национально - региональный компонент в условиях системы воспитания реализуется в изучении культуры родного края, традиций народов Татарстана и Поволжья, в деятельности этнографических музеев, что значительно систематизирует процесс воспитания.

При знакомстве с культурно - историческим наследием народов Татарстана и Поволжья в ДОУ наиболее целесообразной формой работы с детьми стал метод проектов, поскольку он отвечает потребностям и интересам детей. Способствует проявлению их самостоятельности, инициативы, творчества, импровизации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создание проектной модели позволяет удовлетворить потребность общества в активной,

творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени – в школе – путь к участию детей в районных, городских, региональных, а затем и международных проектах, а значит к непрерывному гражданскому образованию.

В проектной деятельности ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, себя, свои возможности с другими. В ДОУ работа над проектами проходила в несколько этапов: постановка цели; поиск формы реализации проекта; разработка содержания всего педагогического процесса на основе тематики проекта. Также были определены направления поисковой и практической деятельности; организация совместной с педагогами, родителями и детьми творческой, поисковой и практической деятельности; работа над частями проекта, коррекция; коллективная реализация проекта, его демонстрация.

В проектах по республикам Поволжья в ДОУ были проведены открытые мероприятия с детьми, родителями, педагогами: цикл познавательных ОД, развлечений, квест-игры; народные подвижные игры, рассматривание фотоальбомов, чтение художественной литературы татарских и русских писателей, творческая деятельность, прослушивание песен на русском и татарских языках и других языках. Педагогами проведен ряд дидактических игр, игр - драматизаций, пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр, бесед. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины невозможно без сотрудничества с родителями, без их активной позиции - наших помощников в осуществлении всей планируемой работы, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, осознания себя частицей малой родины, гражданином России. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило на всех этапах реализации всех проектов. Родители вместе с детьми искали информацию и иллюстрации по темам проекта, собирали и оформляли материалы по данной республике. В итоге была проведена выставка фотографий, рисунков. Педагоги вместе с родителями подготовили презентации.

В течение года воспитатели с детьми и родителями реализовали проекты: «Моя Республика Татарстан», «Моя Республика Башкортостан», «Моя Республика Мари ЭЛ», и «Моя Республика Удмуртия». В процессе реализации проектов организовывалось освоение детьми образовательных компетенций практических из всех пяти образовательных областей. Проекты были ориентированы на формирование эстетических компетенций: видеть красоту природы данных республик, познакомиться с художественным промыслом и конкретной компетенции «уважать людей труда, «Уважать», «защищать» и «созидать» - это базовые компетенции глобальной компетенции «патриотизма». Как одно из средств патриотического воспитания нами была преобразована и обогащена предметно- развивающая среда детского сада. В ходе работы над проектами в группах были изготовлены новые дидактические игры, альбомы с иллюстрациями быта, культуры, традициями народов Поволжья, были организованы минимузеи быта данных республик. Продуктом данных проектов было проведение конкурса среди педагогов по защите презентаций на педагогическом совете, на котором педагоги в национальных костюмах, с представлением национальных блюд, с проведением народных подвижных игр презентовали свои республики.

Таким образом, реализация метода проектов способствовала сплочению детско - взрослого коллектива дошкольного учреждения. Перемены в детях отметили и родители, и педагоги. И теперь у нас появился инструмент для «стандартизированного наблюдения...за динамикой и социализированности, и патриотичности детей. Наши дети стали совершать больше поступков, в которых они упражняются в таких компетенциях, как «уважать», «защищать» и «созидать». Уважать людей труда, людей старшего поколения; традиционные ценности; культуру народов Поволжья; памятники архитектуры, художественные ремесла мастеров.

Список литературы:

1.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ. О государственной программе от 30.12.2015г.№149.

- 2.Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста//Управление ДОУ 2006. №8.С.29-31.
3.Михайлова Свирская Л.В.. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М.,2015.
4.Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно - методическое пособие для студентов и педагогов ДОУ.- Казань: РИЦ «Школа», 2006.-4-10с.

Мустафина Наталья Викторовна
учитель информатики высшей квалификационной категории,
Гильманова Наталия Викторовна
педагог-организатор высшей квалификационной категории
МБОУ «Школа № 42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжский район г. Казани

**Разработка внеклассного мероприятия
«Цифровой квест: Путешествие в страну ИТ-знаний»**

Класс: 5

Продолжительность: 45–60 минут

Форма проведения: интерактивная игра-квест с использованием цифровых инструментов

Место проведения: компьютерный класс / кабинет с проектором, Wi-Fi, планшетами/ноутбуками (или смартфонами при наличии).

Цели мероприятия:

- Повысить уровень цифровой грамотности учащихся;
- Развить навыки работы в команде и принятия решений;
- Сформировать представление об основных понятиях ИТ (безопасность в сети, устройство компьютера, алгоритмы, кодирование);
- Стимулировать интерес к информатике и современным технологиям.

Оборудование и цифровые ресурсы:

- Компьютеры / планшеты / ноутбуки (по 1 на команду, минимум 4–5);
- Интерактивная доска или проектор + экран;
- Доступ в интернет;
- QR-коды (напечатанные).

Онлайн-платформы:

- LearningApps.org — для интерактивных заданий;
- Wordwall.net — мини-игры (типа «Крестики-нолики», викторины);
- Google Формы — для финального теста/опроса;
- Kahoot! — для финальной викторины (по желанию).

Подготовка:

Класс делится на 4–5 команд по 4–5 человек.

Каждая команда получает:

- QR-код старта (ведёт на первую станцию квеста);
- Листок для записей;
- Название команды (например: «Байтики», «Пиксели», «Алгоритмики», «Кодеры», «Веб-мастера»).

Учитель заранее создаёт:

4–5 интерактивных станций (онлайн-задания);

Сценарий перехода между станциями через QR-коды;

Финальную викторину (Google Форма или Kahoot).

Ход мероприятия

1. Вступление (5 мин)

Учитель приветствует ребят, объясняет правила квеста:

«Сегодня вы — юные исследователи цифрового мира. Чтобы пройти квест, нужно пройти 5 станций, выполнить задания и собрать «ключи» — кодовые слова. В конце вас ждёт финальная викторина и награждение!»

Кратко напоминает правила цифровой безопасности и этикета (не кричать, помогать друг другу, не пользоваться «подсказками» в интернете).

2. Станции квеста (по 7–8 мин каждая)

Каждая станция — отдельное задание. Переход между ними осуществляется через сканирование QR-кода, который открывает ссылку на следующее задание.

Станция 1: «Устройство компьютера»

Задание на LearningApps: «Собери компьютер» — перетащи названия устройств (монитор, мышь, процессор, флешка и т.д.) к их изображениям.

- ✓ Ключевое слово: «процессор»

Станция 2: «Алго-лабиринт»

Задание на Wordwall: «Проведи робота к цели», выбирая правильную последовательность команд (вперёд, поверни, повтори).

- ✓ Ключевое слово: «алгоритм»

Станция 3: «Безопасный интернет»

Интерактивная ситуация: открыта Google Форма с коротким кейсом:

«Тебе в соцсети написал незнакомец и просит фото. Что делать?»

Варианты ответов (выбрать один + объяснить устно). Обсуждение — 1 мин.

- ✓ Ключевое слово: «безопасность»

Станция 4: «Тайное послание»

Задание: расшифровать слово по таблице ASCII (упрощённой) или по шифру Цезаря (сдвиг на 3 буквы).

Например: код → нрг → отгадать исходное.

- ✓ Ключевое слово: «код»

Станция 5: «Цифровая угадайка»

Игра на Wordwall: «Угадай, что это?» — по эмодзи и подсказкам (например: + + = ? → интернет).

- ✓ Ключевое слово: «сеть»

3. Финал: «Собери пароль!» (10 мин)

Команды собирают пароль из 5 ключевых слов:

ПРОЦЕССОР + АЛГОРИТМ + БЕЗОПАСНОСТЬ + КОД + СЕТЬ = ?

Ответ: ПАРОЛЬ — «ЦИФРОВОЙ» (по первым буквам: П+А+Б+К+С — не подходит; но если сложить слова по смыслу — получается «Цифровой мир» → кодовое слово «ЦИФРОВОЙ»).

Учитель помогает, если затрудняются.

Затем — финальная викторина Kahoot! (10 вопросов по пройденным темам).

Результаты сразу на экране!

4. Подведение итогов и награждение (5 мин)

Оглашение победителей (по баллам Kahoot + скорость прохождения квеста);

Вручение цифровых сертификатов (распечатанных или отправленных на почту);

“Современные технологии как инструмент компенсации трудностей в обучении детей с ОВЗ”

Аннотация: В статье исследуется роль современных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ: показаны преимущества цифровых инструментов для индивидуализации, компенсации дефицитов развития и повышения мотивации, а также описаны основные виды технологий и их применение в инклюзивной практике.

Цель статьи:

Обосновать значимость и рассмотреть основные направления применения современных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ для повышения эффективности инклюзивного образования.

Задачи статьи:

1. Проанализировать образовательные потребности детей с различными категориями ОВЗ.
2. Выявить преимущества современных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
3. Описать виды и примеры применения цифровых и адаптивных технологий в инклюзивном образовании.
4. Обозначить перспективы и вызовы внедрения технологий в обучение детей с ОВЗ.

Введение

Развитие ИКТ трансформирует образование, особенно в инклюзивной среде: технологии помогают учёту индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, компенсируют дефициты, адаптируют материалы и повышают доступность и эффективность обучения. В рамках ФГОС педагоги должны внедрять инструменты, раскрывающие потенциал ребёнка и способствующие социальной адаптации и интеграции; интерактивность, мультимедийность и индивидуальная настройка — ключевые преимущества таких решений.

Основная часть

Дети с ОВЗ — гетерогенная группа с различными нарушениями (зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат, интеллектуальные нарушения, РАС, ЗПР и др.), требующая индивидуального подхода.

Общие образовательные потребности:

- адаптация программ и материалов;
- индивидуализация темпа и методов обучения;
- усиленная коррекционно-развивающая работа;
- создание доступной среды и психологическая поддержка.

Трудности восприятия, коммуникации и низкая мотивация часто становятся барьерами для успешного обучения.

Преимущества использования современных технологий

Применение современных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает несколько ключевых задач:

- Индивидуализация обучения: Адаптация материала под особенности каждого ребенка.
- Компенсация дефицитов: Использование специализированного ПО и технических средств для поддержки сенсорных и двигательных нарушений.
- Повышение мотивации: Интерактивные задания и мультимедийный контент делают обучение увлекательным.
- Формирование самостоятельности: Технологии развиваются навыки самоорганизации и самоконтроля.

- Доступность информации: Интернет-ресурсы и электронные библиотеки расширяют доступ к образовательному контенту.

Технологии для детей с ОВЗ: основные виды и примеры использования:

- Специализированное аппаратное обеспечение:
- Для слабовидящих: брайлевские дисплеи, синтезаторы речи, увеличители.
- Для слабослышащих: индукционные и FM-системы, субтитры.
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специальные клавиатуры и мыши, трекеры взгляда, голосовое управление.

Заключение

Современные образовательные технологии незаменимы для детей с ограниченными возможностями здоровья: они индивидуализируют обучение, компенсируют дефициты, повышают мотивацию и развивают коммуникативные навыки. От планшетов с адаптивным программным обеспечением до специализированных аппаратных комплексов — каждая технология расширяет их возможности.

Для полного эффекта нужны не только оснащение, но и повышение квалификации педагогов, методические рекомендации и слаженное сотрудничество всех участников процесса. Внедрение технологий — это инвестиция в адаптацию и полноценную жизнь каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Назмутдинова Альбина Ильсуревна
учитель начальных классов первой категории
ОШ «Университетская» ЕИ КФУ г.Елабуга, Республика Татарстан

Сценарий мероприятия по окружающему миру для учащихся 2 класса

Цели:

1.Познакомить учащихся с особенностями окружающего мира, развивать интерес к природе и её обитателям.

2.Развивать умение работать в команде.

3.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Ведущий приветствует детей и объясняет цели мероприятия. Напоминает правила поведения на мероприятии: внимание, активность, уважение к мнению других.

- Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по окружающему миру. Будем изучать природу, её чудеса и удивительных жителей!

Задание 1: "Друзья природы"

Ведущий показывает картинки с различными животными и растениями (например, медведь, лиса, дуб, берёза).

- Ребята, назовите, что на картинке, где оно встречается и чем важно для природы.

Пример: "Что это за дерево? Где растёт дуб? Почему он важен для леса?"

Задание 2: "Погода и её загадки"

Ведущий задаёт вопросы о погодных явлениях, например: "Что такое дождик?" или "Как называется явление, когда на небе много облаков, а потом светит солнце?"

Дети должны дать ответы и объяснить, как эти явления влияют на жизнь растений и животных.

Пример: "Какой тип облаков бывает, когда идёт дождь?" (ответ: "Тучки").

Физминутка:

Ведущий предлагает детям встать и провести физкультминутку "Танец с погодой", где используются элементы, связанные с погодой.

Пошли дождик (прыжки на месте, руками имитируем капли дождя).

Солнечные лучи (потягиваемся, растягиваем руки вверх).

Ветер (кружимся).

Снегопад (легкие приседания, будто падает снег).

Задание 3: "Какие растения растут в лесу?"

Ведущий рассказывает о растениях, которые можно встретить в лесу, на лугу, в поле, на огороде.

Задание: дети по очереди называют растения, которые могут расти в этих местах, и объясняют, почему они там растут.

Пример: "Какие цветы могут расти на лугу?" (ответ: ромашки, васильки, клевер).

Задание 4: "Звуки природы"

Ведущий включает записанные звуки природы (пение птиц, шелест листвьев, дождик).

Задание: дети должны угадать, что это за звук и какое животное или явление природы его производит.

Пример: "Какой звук издает синица?" или "Это звук дождя".

Рефлексия.

- Какие растения или животные вам особенно запомнились?

- Как вы думаете, почему важно беречь природу?

Итог.

Ведущий подводит итог мероприятия, благодарит детей за активность и участие.

Напоминает, как важно любить и защищать природу, заботиться о животных и растениях, которые нас окружают.

- Природа — это наш дом. Мы должны беречь её, как свою семью, чтобы она радовала нас и наших потомков!

Итоговое задание: "Подарим природе улыбку!" — дети изображают "улыбку природы", поочередно поднимают руки и показывают радостные выражения лиц.

Завершение.

Дети поют песню о природе и смотрят небольшой видеоролик о животном мире.

Насырова Альфира Ульфатовна

учитель-дефектолог высшей категории

ГБОУ "Казанская школа № 142 для детей с ОВЗ"

г. Казань, Республика Татарстан

Методическая разработка на тему: Агрессия и самоагgressия у детей с РАС

1. Пояснительная записка (Актуальность)

Агрессивное и аутоагрессивное поведение является одним из наиболее тяжелых проявлений у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Эти формы поведения не являются «капризами» или целенаправленной манипуляцией, а представляют собой:

· Способ коммуникации, когда ребенок не может иначе выразить боль, дискомфорт, страх, потребность или протест.

· Реакцию на сенсорную перегрузку (громкий звук, яркий свет, прикосновения) или депривацию (недостаток нужных ощущений).

· Попытку справиться с тревогой из-за нарушенного понимания социального мира, изменений в рутине или непонятных требований.

· Следствие органических нарушений (головные боли, желудочно-кишечные проблемы), которые ребенок не может локализовать и описать.

Понимание этих причин — основа для построения эффективной коррекционной стратегии.

2. Ключевые различия и функции поведения

· Агрессия (направленная на других): Может служить для прекращения нежелательного взаимодействия, привлечения внимания, получения доступа к желаемому предмету/действию.

· Самоагressия (удары головой, кусание себя, вырывание волос): Часто имеет регуляторную функцию — помогает справиться с чрезмерным внутренним напряжением, болью, фрустрацией. Иногда является способом получить необходимую сенсорную стимуляцию (прориоцептивную, болевую) в моменты сенсорного «голода».

3. Основные направления профилактики и коррекции

Принцип: Работать не со следствием (поведением), а с причиной.

А. Анализ и выявление триггеров (ABC-анализ):

· A (Antecedent) — Антецедент: Что произошло до поведения? (Изменение расписания, конкретная просьба, шум, усталость).

· B (Behavior) — Поведение: Точное описание самого поведения (сила, длительность).

· C (Consequence) — Последствие: Что произошло после? (Ребенок получил желаемое, окружающие отступили, поведение прекратилось само?).

Регулярное ведение дневника наблюдений позволяет выявить закономерности.

Б. Стратегии профилактики:

1. Визуальная поддержка: Четкое расписание, таймеры, «истории социальных ситуаций». Это снижает тревожность от неопределенности.

2. Сенсорная интеграция: Создание индивидуальной «сенсорной диеты» — регулярные занятия, дающие нужную нагрузку на прориоцептивную, вестибулярную, тактильную системы (упражнения с утяжеленными одеялами/жилетами, раскачивание, жевательные украшения).

3. Структура и предсказуемость: Соблюдение режима, подготовка к переходам между видами деятельности, предупреждение об изменениях заранее.

4. Обучение альтернативной коммуникации: Использование карточек PECS, коммуникатора или жестов для выражения просьбы, отказа, боли («стоп», «помоги», «болит»).

В. Стратегии реагирования в момент эпизода:

1. Безопасность — прежде всего! Использовать мягкие блокирующие приемы, убрать опасные предметы, защитить голову ребенка при самоагressии (подложить подушку, мягко удерживая руки).

2. Сохранять спокойствие. Эмоциональная реакция взрослого может усилить поведение.

3. Минимум речи. В состоянии аффекта ребенок не понимает длинных обращений. Используйте короткие, четкие фразы («Стоп. Руки вниз») или визуальные сигналы.

4. Немедленно предложить альтернативу:

· При сенсорной перегрузке — увести в тихое место, дать наушники.

· При потребности в разрядке — предложить «законный» способ: разорвать плотную бумагу, побить боксерскую грушу, крепко обнять (глубокое давление).

· При фрустрации — показать карточку «перерыв» или «помощь».

5. Не подкреплять нежелательное поведение. Если ребенок агрессией добивался конфеты, не давать ее в момент приступа. Но как только поведение прекратилось, нужно поощрить спокойствие и попытаться понять причину.

4. Важные рекомендации

· Медицинское обследование: При учащении самоагressии обязательна консультация невролога, гастроэнтеролога, психиатра для исключения болевых синдромов.

· Командная работа: Согласованность действий всех специалистов, педагогов и семьи — ключевой фактор успеха.

· Работа с семьей: Родители нуждаются в обучении стратегиям, а также в психологической поддержке, так как подобное поведение ребенка вызывает у них сильнейший стресс и чувство беспомощности.

5. Заключение

Коррекция агрессии и самоагressии у детей с РАС — это длительный процесс, требующий системного подхода, терпения и анализа. Цель — не подавить поведение силой, а понять его язык, удовлетворить истинные потребности ребенка и научить его социально приемлемым способам коммуникации и саморегуляции.

**Никифорова Ирина Ринатовна,
Минзянова Гулсина Ринатовна**

учителя начальных классов высшей категории

МБОУ «Старочурилинская СОШ» Арского муниципального района РТ

«Весёлые старты ПДД»

ХОД ЗАНЯТИЯ

- 1. Здравствуйте, взрослые!**
- 2. Здравствуйте ,дети!**
- 3. Здравствуйте, все кто живет на планете**
- 4. Перед вами не шутки и не приколы!**

- 1. Хором-** Команда «ЮИД» Старочурилинской школы.
- 2. Будь ты ребёнок или взрослый,**
- 3. Пешеход или шофер,**
- 4. Постичь всем правила поможет –**
- 5. Команда ЮИД**
(все) «Светофор»!

1. Заявляем громко мы:
Скажем твердо, без сомнения
Очень в жизни нам нужны
Правила дорожного движения.
2.«Мы сейчас за три минуты
вам расскажем и споем
с песней, шуткой и в игре
закрепим мы ПДД»
«Ну, как говорится, ПОЕХАЛИ!!» (взмах рукой)

3.В городе нельзя свободно

Бегать, как и где решил.

Тротуар – для пешеходов,

А дорога – для машин!

4.Тротуар не бесконечен.

Если с ним не по пути,

Можно транспорту навстречу

По обочине идти.

5.Если хочешь жить ты долго

Без проблем и без обид,

Изучай скорей дорожный

(вместе) «ПДДшный» алфавит!

6. «А» – асфальт проезжий части

Для машин ,не для игры!

7. «Б»- путь будет безопасен,

Светофор коль чтите вы!

- 8.** «В»-уменьши вероятность
Нарушений ПДД!
- 9.** «Г»- геройствовать не надо
На дорожном полотне!
- 10.** «Е»- езда велосипеда
Лишь с четырнадцати лет!
- 11.** «Ж»-запомни, с желтым светом
Все стоят, и ходу нет!
- 12.** «З»- зеленый загорелся,
Впереди проход открыт.
- 13.** «И»- законов исключенья
Никогда не может быть
- 14.** «К»- опаснейшая буква.
Это значит красный свет!
- 15.** «Л»-коль летите безрассудно,
То наделаете бед!
16. «М»- места для перехода
Четко нам отведены!
- 17.** «Н»- несчастье для народа
Пьяный автомобилист!
- 18.** «О»- опасные участки
Всё укажут знаки всем!
19. «П»- правила дороги знайте,

Чтобы жить нам без проблем!

ВСЕ: С - соблюдайте, Т – требования, О - осторожного, П – передвижения!

- 1.** : Сумейте вовремя сказать себе «СТОП!», и ваше здоровье и жизнь будут в безопасности.
- 2.** СТОП! – когда вы решили идти на красный свет светофора.
- 3.** СТОП! – когда перебегаете улицу перед близко идущим транспортом.
- 4.** СТОП! – когда превращаете проезжую часть в игровое поле.
- 2.** СТОП! – когда пренебрегаете правилами дорожного движения.

Песня «Если с другом вышел в путь...»

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы проверим, как вы знаете эти правила.

А чтобы из вас никто не устал, мы наше занятие проведём в форме игровой программы.

Ведущий: В нашей игре победит та команда, которая сделает все быстрее и как можно меньше нарушит правила движения. За победу в каждой эстафете, конкурсе команда получает небольшой символический светофорчик (из бумаги). Та команда, которая наберёт большее количество «светофорчиков», будет считаться победительницей нашей игры. А теперь пора начинать соревнования.

Ведущий: Итак, слово предоставляется командам.

(Представление команд: название, девиз. Каждой команде вручается по одному «светофорчику» за д/з)

1.Ведущий:

Разминка. Участники пробегают дистанцию и передают друг другу эстафетную палочку, в качестве палочки - жезл инспектора ГИБДД.

2.Ведущий:

Викторина для капитанов "На дороге". Капитанам по очереди задаются вопросы, на которые нужно ответить быстро и правильно. За правильный ответ команда делает шаг вперед. Выигрывает команда, которая первая дойдет до финишной линии.

1. Самодвижущееся четырёхколёсное транспортное средство. (Автомобиль)
2. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (Дорога)
3. Старинный экипаж, запряжённый лошадьми. (Карета)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)
5. Дом для автомобиля. (Гараж)
6. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)
7. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар)
8. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель)
9. Устройство для остановки автомобиля. (Тормоз)
10. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)
11. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход)
12. Полосатая разметка перехода. (Зебра)
13. Место пересечения улиц. (Перекрёсток)
14. Милиционер, регулирующий движение на перекрёстке. (Регулировщик)
15. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена)
16. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажира в легковом автомобиле.(Ремень безопасности)
17. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем)
18. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (Общественный транспорт)
19. Кто продаёт билеты в общественном транспорте? (Кондуктор)
20. Подземный вид общественного транспорта. (Метро)
21. Лестница-чудесница в метро. (Эскалатор)
22. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (Переезд)
23. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (Шлагбаум)
24. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (Шоссе)
25. Водоотводная канава вдоль дороги. (Кювет)
26. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (Кузов)
27. Откидная крышка, закрывающая двигатель. (Капот)
28. Приспособление для буксировки автомобиля. (Трос)
29. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (Нарушитель)
30. Наказание за нарушение ПДД. (Штраф)

3.Ведущий:

**Этот знак ужасно прост —
Он через дорогу мост.
По нему идут пешком,
А под ним мчат с ветерком.
Знак — бесправия вершина,
Пешеход главней машины.
Скорость требует от вас —
Двадцать километров в час. (Надземный пешеходный переход)
Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,**

Но о чём он говорит? (Тоннель)

Бег с соблюдением знака «надземный пешеходный переход» и «тоннель». Участники пробегают заданную дистанцию у знака «надземный пешеходный переход» сначала по спортивной скамейке, а затем у знака «Тоннель» надо пролезть в обруч.

4. Ведущий:

**Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак ... (Пешеходный переход)
Эстафета «Пешеходный переход». В конце дистанции сложены вырезанные из бумаги полосы «зебры» - пешеходного перехода. За время эстафеты каждый участник должен прикрепить к полу одну полосу. Побеждает та команда, «зебра» которой будет сделана быстрее и ровнее**

5. Ведущий:

Конкурс для болельщиков «Автомульти». Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем.)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед.)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету.)
6. На чем летал стариk Хоттабыч? (Ковер-самолет.)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа.)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
9. Ехали медведи на велосипеде... А за ним комарики... (На воздушном шарике.)
10. Кто путешествовал в мультфильме «Катерок»? (Кораблик.)
11. На чем катался Кай? (На санках.)
12. На чем летал барон Мюнхгаузен? (На ядре.)
13. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке.)
14. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка.)
15. На чем добиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (В карете.)

6. Ведущий:

Эстафета «Светофор с шарами». Первый участник бежит, надувает шар, второй помогает завязать, третий бежит со вторым шаром, четвертый- с третьим, пятый- со скотчем, собирают три шара вместе в светофор, стягивают скотчем. Выигрывает команда, которая быстро, правильно и аккуратно выполнит задание.

7. Ведущий:

**На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помочь.
Главное – их понимать. (Дорожные знаки)**

Конкурс «Нарисуй знаки». Играющим предлагается за одну минуту нарисовать знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая не только правильно нарисует знаки, но и объяснит их.

8. Ведущий:

Эстафета "Водители" Участникам нужно проехать на самокате между фишками и обратно обезжая препятствия (фишки).

9. Ведущий:

Конкурс «Скорая помощь»

- перевязка головы
- перевязка и подвеска руки
- фиксация перелома на ноге с помощью лангетки

10. Ведущий:

**Ай –ай-ай! Какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.
Знак нам этот говорит:
«Здесь машинный Айболит».**

Конкурс «Ремонтная мастерская» (собрать из пазлов знаки)

11. Ведущий:

Игра с болельщиками «Найди отличия»

12. Ведущий:

**Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно. (ШОФЁР)**

Эстафета "Маршрутное такси". Первый игрок бежит в обруче до фишк, возвращается, берёт в обруч второго, возвращается берут третьего, и т.д. Выигрывает команда, которая первая «перевезет» всех пассажиров на противоположную сторону.

Заключительная часть.

Ведущий: Понравилась ли игра? Какие мы можем сделать из нашего праздника выводы? – (Отвечают игроки). Без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни один посёлок, ни один человек.

Ведущий: Знание правил, и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь, сохранить наши дороги, машины. Помните, знание и соблюдение дорожных

знаков, правил, сигналов светофора дает, прежде всего безопасность, а она нам очень нужна.

Подведение итогов игры, награждение.

Литература: интернет ресурсы

Рахимзянова Зухра Талгатовна

воспитатель

МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского МР РТ

Экспериментальная работа по формированию представлений о родине у детей старшего дошкольного возраста с помощью квест-игры

Формирование представлений о Родине является важной частью программы патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Этот процесс играет важную роль не только в восприятии детьми дошкольного возраста окружающего мира, но и в формировании у них этических принципов, начиная с раннего дошкольного возраста. Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях является основой для воспитания у детей дошкольного возраста любви к Родине.

Представления о Родине у детей формируются на основе их воспоминаний и личного опыта и включает в себя знания об ее истории и городах, а также о природе, климате и разнообразии флоры и фауны. Не менее важным является формирование у детей знаний об истории Родины, ее героев, важных событиях и выдающихся личностях, которые внесли свой вклад в развитие нашей страны. Знания о Родине помогают детям дошкольного возраста осознать свою причастность к великим историческим процессам, происходящим в нашей стране [1, с. 16].

Кроме того, знакомство с историческими достопримечательностями и памятниками архитектуры становится важным элементом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, помогает оценить богатство и самобытность нашей страны, пробудить гордость за свою Родину.

Таким образом, изучение формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста позволяет определить важные аспекты, способствующие развитию знаний у них о стране. Все эти процессы не только развивают познавательные способности у детей старшего дошкольного возраста, но и способствуют формированию чувства собственного достоинства по отношению к Родине.

Кроме того, этот процесс тесно связан с целостным развитием детей старшего дошкольного возраста. Он расширяет кругозор, обогащает словарный запас, улучшает память и зрительное восприятие, развивает познавательные процессы и мышление. В результате у детей формируются глубокие знания о патриотизме и своей Родине, которые станут основой для их дальнейшего развития как граждан.

Квест-игра стала важным инструментом в современном образовании, эффективно формирующим представление о Родине у детей старшего дошкольного возраста. Такой формат позволяет педагогу сосредоточиться на основных аспектах воспитательной и образовательной программы, что делает ее более живой и увлекательной [4].

Участие в квест - играх повышает интерес у детей к выполнению заданий и способствует активному участию и развитию личной инициативы. В современных детских садах квест-игры часто интегрируются с цифровыми технологиями. Использование квест-игр по патриотическому воспитанию создает дополнительные возможности для включения детей в мир знаний о своей Родине.

Выполняя игровые задания, дети исследуют исторические события и знакомятся с

культурными традициями и важными символами своей Родины. Такой подход не только обогащает их знания, но и создает эмоциональную связь со страной, в которой они родились, прививая чувство гордости и сопричастности. Квест-игры открывают новые горизонты в дошкольном образовании, способствуют гармоничному развитию дошкольников и углубляют понимание ими исторических и культурных традиций о своей Родине [5, с. 133].

С целью определения уровня сформированности представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие дети старшей группы 5-6 лет в количестве 25 человек. Дети были поделены на две группы – экспериментальную и контрольную.

Исследование проводилось с сентября 2024 г. по январь 2025 г. в три этапа.

Для определения уровня сформированности представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Диагностика уровня сформированности представлений о Родине у детей старшего возраста» Ю.А. Клещевской. На констатирующем этапе исследования выяснили, что у детей обеих групп преобладает средний уровень представлений о Родине по результатам констатирующего этапа исследования. Мы решили необходимым провести работу по формированию представлений о Родине с детьми ЭГ на формирующем этапе.

На формирующем этапе исследования нами были подобраны и проведены с детьми экспериментальной группы квест-игры с целью формирования представлений о Родине у старших дошкольников. Дети получили огромное удовольствие и яркие впечатления в квест-играх. После каждой квест-игры дети обсуждали с командой задания, делились впечатлениями и эмоциями. Детям нравилось работать в команде, участвовать в принятии решений. Квест-игры не только способствовали формированию представлений детей о Родине, но также сближению их друг с другом. По мнению детей, квесты были не только увлекательными, еще они узнали много интересного о своей Родине, а самым приятным было то, что у многих детей формируется чувство любви и привязанности к своей Родине, гордость за то, что они родились и живут именно в России.

После проведения серии квест-игр у детей ЭГ значительно повысился уровень представлений о Родине. Можно сказать, что проведенная работа с детьми ЭГ способствовала формированию у них знаний и представлений о государственных символах, праздниках нашей страны, обычаях и традициях, о столице нашей страны и также родном крае, что подтверждает эффективность проведенной работы. Гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Квест-игры не только увлекательны, но и являются очень эффективным средством обучения для детей, помогающие детям приобретать новые знания и навыки и развивать важные личностные качества. Участие в квест-играх помогает развить у детей навыки командной работы, т.к. они учатся работать в команде, обмениваться идеями и поддерживать друг друга при выполнении заданий, учатся нести ответственность за свои действия, т.к. каждый участник квест-игры понимает, что его действия влияют на общий результат игры.

Квест-игры стимулируют желание у детей решать определенные задачи и преодолевать препятствия. Дети учатся находить нестандартные решения, применять творческие подходы и делать выводы на основе опыта, что развивает их мышление и аналитическую самостоятельность.

Кроме того, квест-игры повышают уверенность детей в своих силах. Они могут видеть, что их усилия вознаграждаются, что оказывает огромное влияние на самооценку детей. В целом квест-игры становятся мощным инструментом развития гармоничной и целостной личности, способной справляться с различными трудностями.

Список литературы

1. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева. – Текст непосредственный. // Управление ДОУ. - 2017. - №1. - С.16- 24.
2. Артемова, О.И. Формы работы по формированию представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста. / О.И. Артемова. – Текст непосредственный. // В сборнике: Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск, 2024. - С. 12-15.
3. Березина, Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны / Т.А. Березина. – Текст непосредственный. // Детский сад: теория и практика. – 2021. – №9. - С. 16–23
4. Вареницина, Г.Г. Квест-игры по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста: электронное методическое пособие / Г.Г. Вареницина, В.С. Пономарева, О.М. Мишарина. - Тольятти: НИЦ «НаукоПолис», 2019. – 218 с. – Текст непосредственный.
5. Василенко, А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / А.В. Василенко. – Текст электронный. // Международный журнал «Предметник». - URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69.
6. Елизарьяева, Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении / Л.В. Елизарьяева. – Текст непосредственный. // Научный альманах, 2015. – № 11-2(13). – С. 132-135.

Рахимова Рамзия Исмагиловна

учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
Ахметгалиева Эльмира Алисовна
учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории

МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая» Арского муниципального района РТ

Хәзерге заман укучысына патриотик тәрбия бирү кирәкме?

Укучыларга туган як турында мәгълүмат бирү, халқыбызының гореф-гадәтләре, үзебезнең төбәктән чыккан күренекле шәхесләр, сәнгать әһелләре белән тирәнтен танышу, кешелеклелек, мәрхәмәтлелек хисләренең укучы күнеленә үтеп көрүенә ирешүү, иҗат кешеләренә ихтирам һәм хәрмәт тәрбияләү - бүгенге мәктәпнәң иң төп бурычларының берсе булып тора.

Жәмгыятебезнең киләчәге бүген мәктәптә укучы егет һәм кыздарның гражданлык сыйфатларына, чын патриотлар булып үсүенә бәйле. Сер түгел, демократик дәүләт тәзибез дип, мәктәп тормышында яшәп килгән тәрбия системасын үзгәртеп кору гел уңай нәтижә генә бирмәде, мәктәп балаларына үрнәк итеп куярлык көчле шәхесләрнәң исемнәре күбесе онтылды, кайберсе юкка чыкты, тәрбия өлкәсендә ниндидер бушлык барлыкка килде. Элбәттә аяныч һәл - балаларыбызының тун йөрәклө, үз мәнфәгатен бөтен нәрсәдән дә өстен куючы затлар булып үсү куркынычы килеп басты.

Мәгълүм булганча, укучыларда патриотизм хисе тәрбияләү - тәрбия процессы алдына куелган төп максатларның берсе. Патриотизм (ватанпарвәрлек) - грек сүзе, ул Ватаныңы, илеңне һәм халкыңы яратуны аңлаты. Патриотик тәрбия - ватанпәрвәр затларның батырлығы, таланты, әхлакый сыйфатлары, геройк көрәш традицияләре

ұрнәгендә яшь буын ақына йогынты ясау процессы, үз илеңнең символларына ихтирам һәм хөрмәт уяту, ә Ватаның дошманнарына карата нәфрәт һәм килемшмәүчән көрәш сыйфатларын булдыру үл. Дөрес, идеологик қыйблабыз бүген шактый үзгәрде. Құп нәрсәләргә без яңача карыйбыз, башкача бәй бирәбез. Ләкин гомумкешелек идеаллары үл чакта да, хәзер дә үзгәрешсез калды. Ватан, ил, туган тел, ана, дуслық, гайлә төшенчәләре һәркем өчен дә үзгәрешсез.

Хәзерге шартларда балаларда ватанпарвәрлек тәрбияләү жиңел эш түгел. Бүгенге укучыларны “Валя Котик 11 яшендә Советлар Союзы Герое булған...”, “Аркадий Гайдар синең яшендә...”, “Петр I гә 10 яшь булғанда...” шикелле сүзләр белән генә тәрбияләп булмый. Аларның қубесе: “Мин патша да, герой да булырга жыенмыйм, мин бизнесмен (гендеректор, дилер, броккер һ.б.) булачакмын, димәк, А.Гайдар, В.Котик кебек шәхесләрдәге сыйфатлар миңа кирәк түгел”, - дигән фикердә тора. XXI гасыр башы яшыләренең кем булырга, нинди һөнәр сайларга омтылуы турында массакүләм мәгълүмат ҹаралары құп язды һәм сөйләде. Яңа социаль-икътисадый шартларда туган балаларға Газинур Гафиятуллин, Зоя Космодемьянская, герой-панфиловчылар, Иван Сусанин, яшыгвардиячеләр һ.б. ватанпарвәр кешеләрнең үз тормышларын ил бәхете өчен корбан итүен аңлау жиңел түгел. Хәзерге балаларға совет чоры әсәрләрен, бигрәк тә патриотик рухта язылғаннарын аңлау кыенлашты. Ватаныбыз, халкыбыз бәхете өчен көрәшкән қаһарманнар һаман онытыла бара, Ватан, патриотизм төшенчәләрен балаларға аңлату авырлаша. Ләкин, жәмғиять ничек кенә үзгәрмәсен, кеше яхши белән яманны, ак белән караны, биеклек белән түбәнлекне аерырга, үз илеңнең гражданины, патриоты булып үсәргә тиеш.

Идеалларның алмашынуы да патриотик тәрбиягә йогынты ясамый калмый, әлбәттә. Шунысын да әйтергә кирәк: кайбер укытучы һәм галимнәрнең тәрбиянең бу аспекты хакында: “Искелек калдығы”, “Көнбатыш Европада патриотик тәрбиядән құптән баш тарттылар инде”, - дип тәкәрарлавы да әлеге эшкә аяк чалмый калмый. Көнбатыш цивилизациясе қыйыммәтләре белән безгә хас қыйыммәтләр арасында зур аерма булуын онытып жибәрәбез шул. Россия кебек гигант илдә милица мәсьәләләрнең тиешенчә хәл итепмәве дә патриотик тәрбия бируге нык катлауландыра.

Япония мәктәпләре дәресслекләрендә шундый юллар бар: “Японнарга бөек халық булырга омтылу кирәк түгел, алар болай да бөек”. Қытай, Америка, немец һ.б. бик құп халықларның да тарих дәресслекләрендә шуңа охшаш сүзләр бар. Бу - балаларны тәрбияләүдә төп, концептуаль юл.

Ватанпәрварлық тәрбияләү идеаллар - сугыш һәм хезмәт геройлары, талантлалы язучылар, галимнәр, дәүләт эшлеклеләре һ.б. мисалында алып барыла. Ватан азатлығы өчен гомерләрен биргән геройларның (Муса Жәлил һәм жәлилчеләрнең, Александр Матросов, Дмитрий Карбышев һәм тагын менәнәрчә батырларның) да үләсөләре килмәгән, ә шулай да алар үлемгә барган бит. Шуңа да укытучы-тәрбиячеләрдән аларның Ватан өчен шушы батырлықларын нәрсә бәрабәренә эшләвен балалар аңына житкөрә алу осталығы таләп итәлә. Укучыларны, барыннан да бигрәк, олы җанлы, әхлаклы, илнең прогрессив үсешенә өлеш көрткән (ә жимерүче түгел) шәхесләр үрнәгендә тәрбияләү зарур.

Әйе, хәзерге шартларда туган илгә мәхәббәт тәрбияләү жиңел эш түгел. Бүгенге чорның катлаулы, авыр мизгелләре өлкән кешеләрнең байтагын өметсезлеккә этәрде һәм ул, пессимизм булып, үсеп килүче буынга күчте. Ватанпәрвәрлек үл барлық граждандар да, кемнең кем булуына қарамыйча, илгә файда китерү өчен тырышып эшләгән жәмғиятьта генә була ала. Ватанпәрварларның хезмәте илгә бәла китермәскә тиеш; үл бүгенге уңыш, отыш белән яшәмичә, киләчәге турында кайғыртырга бурычлы. Балалар құнелендә өмет, киләчәкнең матур булуына ышаныч уяту - укутычыларның төп вазифаларының берсе.

Үз илеңнең чын патриотын тәрбияләү өчен укучыларны ил, республика, туган шәһәр, район, авыл тарихын өйрәнүгә тарту зарури. Укучыларга таныш урыннар, кешеләр турында сөйләү, аңлату тәрбия эшен үтемлерәк, нәтижәләрәк итә. Кечкенә жирдә - зур жир сыйфатларын құрә белергә өйрәтү - ин мөһим бурыч. Хәзерге шартларда укучыларға

патриотик тәрбия бирү, аларда гражданлык бурычы үтәү, кирәк булғанда Ватанны сакларга әзер тору хисе тәрбияләү бик мөһим. Бу юнәлештәге эштә туган як тарихын, құренекле кешеләрнең тормыш юлын өйрәнеп, яшь буынны өлкәннәр үрнәгендә тәрбияләү - нәтижәле алым.

Укучыларда ватанпәрвәрлек хисе тәрбияләүдә мәктәбебездә эшләп килүче “Туган якны өйрәнү” музееңиң әһәмияте бик зур. Укучылар музейда экспонатлар, альбомнар, стендлар, рефератлар белән кызыксынып иҗади эшләр башкарадар.

Республикаկүләм “Россия-минем тарихым” конкурсларында, бәйгеләрдә, Республика фәнни-гамәли Габдулла Тукай укуларында уңышлы чыгыш ясылар.

Бүгенге яшь буын хыялга, идеяларга бик бай. Бүген информацияләр ташкыны күзгә қүренмәгән темплар белән үсә, хәзерге көндә тормышның һәр өлкәсендә компьютер техникасын кин қуллану күзәтелә. Укучы бала компьютер ярдәмендә үзенең танып-белү дәрәҗәсенең киңәюен, тирәнәюен қүрә, интернет мәмкинлегеннән файдалана, шуның нәтижәсенең рухи азық чыганагы булган китапка игътибар қалмый. Шушындый катлаулы заманда безнен, яғни, укутучылар алдына балаларга “Ватан”, “патриотизм” төшөнчәләрен тирәнтен аңлату дәресләрдә генә түгел, класстан тыш чараларда, һәртөрле очрашу-кичәләрдә балаларыбызда илебез өчен горурлық, Ватан-жирне саклап һәлак булғаннарны олылап искә алырга, дәүләт символларын хөрмәтләргә өйрәтү бурычы куела.

Йомгаклап шуны әйтәсем килә: укучыларга туган як турында мәгълүмат бирү, халкыбызының гореф-гадәтләре, үзебезнәң төбәктән чыккан қүренекле шәхесләр, сәнгать әнелләре белән тирәнтен танышу, татар язучылар һәм шагыйрләре иҗатында тасвиrlанган туган жиргә мәхәббәт, ата-анага рәхмәт хисләре, яшәү яме, кешелеклелек, мәрхәмәтлелек хисләренең укучы күцеленә үтеп керүенә ирешү, иҗат кешеләренә ихтирам һәм хөрмәт тәрбияләү - бүгенге мәктәпнең ин төп бурычларының берсе булып тора.

Кулланылган әдәbiят

1. Ә.Н.Хужиәхмәтов. Тәрбия- мәңгелек фәлсәфә. Казан. "Мәгариф" нәшрияте. 2001.
2. Патриотизм / Н. К./Большая российская энциклопедия: / гл.ред. Ю. С.Оsipов. – М. : Большая российская энциклопедия, 2004-2017.

Рябкова Наталья Александровна

учитель-дефектолог высшей кв. категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Чистополь Республики Татарстан

Особенности воспитательной работы детей с ОВЗ

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей с ОВЗ в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий проблемы воспитания в семье и образовательных учреждений разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Мы считаем, что в системе дополнительного образования воспитательный процесс детей с ОВЗ должен осуществляться в двух направлениях:

- профессионального воспитания;
- социального воспитания.

Профессиональное воспитание детей должно включать в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности ее результатов;
- значение и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание учащихся представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

Названные позиции носят достаточно общий характер и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволит педагогу использовать в своей работе мониторинг воспитанности учащихся детского объединения дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования для детей с ОВЗ должна иметь две важные составляющие-индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок с ОВЗ приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признания, создает каждому «ситуацию успеха»
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами;
- формирует у учащихся адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условие для развития творческих способностей учащихся.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирования отдельной личности, в системе дополнительного образования детей с ОВЗ имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Таким образом, воспитание новой личности современного общества происходит через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Сабирзянова Разиля Рафиковна

учитель-дефектолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженнымими расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Организация учебного процесса детей с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) требует особых специфических условий и затрат.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП (адаптированная общеобразовательная программа) должна быть до пяти человек.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использованием специфических методов и средств обучения;
3. Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. Обязательной индивидуализацией обучения;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

7. Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
8. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и

социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена

совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, и в сумме составляет 6 часов в неделю:

1. Коррекционное направление – 1 ч.
2. Художественно-эстетическое – 1 ч.
3. Спортивно-оздоровительное – 1 ч
4. Общественно-полезная практика – 2 ч
5. Предметно-практические действия – 1 ч

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагressия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
Связь предметного содержания с жизнью.

Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального

состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля*.

Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно- развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной.

В своей деятельности наши коллеги используют игровые методы постоянно, т.к. их учащиеся по интеллектуальному развитию находятся на уровне детей 4-6,7 лет.

Дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности. В связи с отсутствием готового электронного дидактического материала в УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мы используем компьютерные игры с сайтов ладушки.ру, играемся.ру, маам.ру, дошкольник.

Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: *музыкальная терапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж. Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия.* Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Сабирова Алия Мунировна
воспитатель по татарскому языку,
Галимова Гуллия Фаргатовна
воспитатель
МБДОУ Усадский детский сад “Айтишка” Лайшевского МР РТ

“Югалган светофор утлары”
(“Растерянные огни светофора”)
внеурочное мероприятие на татарском языке

Геройлар: Шүрәле
Убырлы
Су анасы

Гөлчәчәк
Балалар
Видео материаллар.

Экранда: шәһәр урамы, берәзлексез автомобильләр йөри.

Залга Шүрәле, Су анасы, Убырлы килеп керә. Алар аптырышлы карашалар белән тирә-юныне күзәтәләр.

Шүрәле: Кая килер чыктык без?

Су анасы: Бу теге “шәһәр” дигән авылдыр инде

Убырлы: Кая карыйм эле?! Бу бит теге ни

Шүрәле: Э-ә-ә-ә. Теге ни шул мени?!

Су анасы: Ни түгел инде, ә шәһәр!

Светофорны күреп алалар

Убырлы: Карагыз эле нинди матур утлар! (*Светофорга төртпен курсәтә*)

Су анасы: Мин моны алам! Бу минем алтын тарагым төсендә (*светофорның сары төсөн алып китә*)

Убырлы: Э миңа беренчесе ошады! Менә монысы! (*кызыл төсне алып кача*)

Шүрәле: Миңа урманымдыгы чыршылар төслесе кирәк! (*яшел төсне алып китә*)

Экранда: шәһәрдә хаус, автомобильләр сигнал кычкырталар.

Залга татар халык килеменән Гөлчәчәк керә. Үзе белән ике бала иярткән.

1 бала: Гөлчәчәк, безнең шәһәргә ни булган?!

2 бала: Эйе, эйе! Ни булган монда?

Гөлчәчәк: Белмим шул балалар, кая карыйм эле (зал буйлап каранып, эзләнеп йөриләр)

1 бала: (*светофорны күреп ала*) Э светофорга ни булган?!

2 бала: Ватылган?!

Гөлчәчәк: (*исе китеп*) Светофорның утлары юк бит!!! Аларны димәк кемдер алган!!!

2 бала: Сорамыйчамы?

1 бала: Аларны урлаганнар!!

Гөлчәчәк: Туктагыз эле балалар. Белми гаеплшгәнче, эйдәгез баштан янын тирәдән эзләп карыйк (*залдан чыгып китәләр*)

Залга музыка астында бакалар белән Су анасы керә(бию).

Музыка астында себеркесенә утырып Убырлы керә, аның артыннан очынып яфраклар бии-бии керәләр дә, бии-бии бергәләп чыгып китәләр

Музыка астында залга әкрен генә яшел светофорның яшел уты белән уйнап Шүрәле керә. Үт белән уйнарга үзенең шүрәле балаларын чакыра. Шүрәле балалары бии-бии чыгып китәләр, ә Шүрәле үзе үт белән уйнап залда кала.

Гөлчәчәк белән балалар залга керәләр.

1 бала: Гөлчәчәк, кара эле, светофорның яшел уты Шүрәленең кулында бит.

Гөлчәчәк: Исәнме Шүрәле.

Шүрәле: Исәнмесез.

Гөлчәчәк: Шүрәле, сиңа бу ут нигә кирәк?

Шүрәле: Миңа аның төсе ошады, шунча алдым мин аны. Матур бит! (*утны Гөлчәчәккә курсәтә*)

2 бала: Шүрәле, бу яшел төс!

Гөлчәчәк: Эйе, светофорның яшел уты! Шүрәле, ә калган утлар кая икән, белмисенме?

Шүрәле: Без, Су анасы һәм Убырлы белән каядыр килеп чыктык. Шунда шушы матур утларны күрдек. Без аларны биишик ошаттык һәм алдык

Гөлчәчәк: Менә сиңа мә-ә-ә Бу бит светофор утлары! Э сез беләсезмә соң, шул утларның югалулары аркасында шәһәрдә нинди буталчык башланды?!

Экранда: шәһәрдә хаус, автомобилъләр сигнал кычкырталар.

Балалар бергә: Эйдәгез, Су анасы белән Убырлыны эзлибез.

Шүрәле: Эзләмәгез, кирәкми. Мин аларны хәзер үзем монда дәшәм (*Шүрәле сыйзыра*)
Залга йөгереп Убырлы карчык белән Су анасы керәләр.

Убырлы: Шүрәле ни булды? (*Гөлчәчәк белән балаларны куреп*) Исәнмесез!

Шүрәле: (*Гөлчәчәк белән балаларга төртеп күрсәтеп*) Теге утларның хужалары
табылды бит.

Су анасы: Исәнмесез. Сез безне ачуланмагыз инде.

Убырлы: Без бит белмәдек. Э бу утлар безгә бик ошадылар! Алар ялт-йолт килеп
торалар иде бит.

Шүрәле. Су анасы, Убырлы: Гафу итегез безне!

Гөлчәчәк: Балалар, гафу итәбезме боларны?

Балалар: Эйе, гафу итәбез!

1 бала: Алар бит утларны белмичә алганнар.

2 бала: Алар юл йөрү кагыйдәләрен дә белмиләрдер әле?! Гөлчәчәк, эйдә без аларны
үзебез белән безнең балалар бакчасына алыш кайтабыз һәм юлда йөргәндә куркынычсызлык
кагыйдәләре белән таныштырабыз.

1 бала: Эйдәгез, эйдәгез!

Гөлчәчәк: Ләкин юлга чыкканчы безгә светофорның утларын дөрес итеп тезеп куярга
кирәк.

Убырлы: Мин иң өстәге тәсне алган идем.

1 бала: Бу кызыл тәс.

Убырлы: (*утны күтәреп күрсәтеп*) Кызыл!

Су анасы: Мин алтын тарагым тәслесен алган идем.

2 бала: Бу сары тәс Су анасы.

Су анасы: (*утны күтәреп күрсәтеп*) Сары!

Шүрәле: Мин урман чыршылары тәслесен алган идем.

Гөлчәчәк: Э монысы яшел тәс була Шүрәлекәй.

Шүрәле: (*утны күтәреп күрсәтеп*) Яшел!

Гөлчәчәк: Менә светофорның тәсләрен дә искә төшердек һәм жыйдык. Хәзер юлга
кузгалсак та була.

Музыка астында “жәяулеләр юлы” аша утеп залдан чыгып китәләр.

Сәгъдиева Гөлүсә Камил кызы

Хабибрахманова Зилә Мөхәммәт кызы

Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районның

“Катнаш төрдөгө Балтач 5нче балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем
бириу учерждениясе

Табигатьне саклау- һәркемнең изге бурычы (5-6 яшь)

Максат: табигатьне, аның байлыкларын саклау аша балаларда Ватанга хәрмәт хисе
тәрбияләү.

Бурычлар:

үстерү бурычы: уйлау-фикерләү сәләтләрен, кызыксынучанлыкларын үстерү.

тәрбия бурычы: табигатькә сак караш, кайғыртучанлык тәрбияләү.

белем бирү бурычы: туган ягыбызда үсүче дару үләннәренең файдалы үзлекләре турында
мәглүмат бирү, анализларга, гомумиләштерергә өйрәтү, алган белемнәрен файдалана
белүләрен ныгыту.

Төп белем бири өлкәсе: танып белү үсеше.

Интеграль белем бири өлкәсе: сөйләм үсеше, социаль –коммуникатив үсеш.

Жиһазлау: телефон, уен өчен гөмбә, алма рәсемнәре. “Дүртөнчесе артық” уены карточкалары, интерактив экран, дару үләннәре тутырылган кәрзин.

Сүзлек өстендә әш: түзганақ, усақ, песнәк, кызылтуш, сулыклар.

Алдан үткәрелгән әш: якындағы болынлыкка, ағачлыкка экскурсияләр.

Эшчәнлек төзелеше:

I.Кереш өлең

Оештыру моменты.

Эмоциональ халәт тудыру.

II.Төп өлең

1.Әңгәмә “Табигатьтә үз-үзенне тоту кагыйдәләре”.

Шигырь уку

2.1 нче тұқталаңыш – “Каенлық урманы”. “Гөмбә жыю”уены.

3. 2 нче тұқталаңыш – “Алмагачлы алан”. “Алма жыю” уены.

4. Физкультминутка.

5. 3 нче тұқталаңыш –“Чиста сулыклар” эксперимент үткәрү.

6. 4 нче тұқталаңыш- “Болынлық”

III.Йомгаклау өлеши

Эшчәнлек барышы:

(Музыка залы урман аланы итеп бизәлә. Ағачлар, чәчәкләр, гөмбәләр кулланыла.)

I.Кереш өлең.

- Балалар, барыбыз бергә тотынышып зур түгәрәк ясыйк әле. (*балалар кулга-кул тотынышып басалар*)

- Хәлләрегез ничек? (*балаларның жағалары*). Әйдәгез әле, үзебезнең яхшы кәефне дұсларыбызға да бүләк итиқ, бер-беребезгә карап елмаябыз.

Балалар, минем телефонга хәбәр килде. Сезне дә таныштырым әле.

“Хәерле көн,балалар! Мин урман кызы, Табигатьсылу. Сезне үземнең урманга сәяхәткә чакырам.”

II.Төп өлең.

Әңгәмә “Табигатьтә үз-үзенне тоту кагыйдәләре”.

- Балалар, сәяхәткә күзгалыр алдыннан, табигатьтә үзенне тоту кагыйдәләрен иске төшерик әле.(*балаларның жағалары*).

Шигырь уку.

Балалар, әйдәгез урманга

Табигатьнең матурлығын күрергә.

Урман гаять зур, гаять бай,

Анда бар: хайваннар,кошлар, төрле үсемлекләр.

- Бүген сезнең белән сукмак буйлап, табигатьнең дұслары буларак, сәяхәткә чыгарбыз. Сәяхәтебез барышында берничә төрле тұқталаңыста тұқталаңыбыз.

1 нче тұқталаңы – “Каенлық урманы”.

– Эйтегез әле, балалар, без кая килдек?

- Каенлық урманы нәрсә өчен файдалы? (*жағалар*).

-Дөрес, каенлық урманында кеше ял итә , саф һава сұлый , гөмбә, жиләкләр, тәнгә сихәт бирүче миллекләр жыя , без урманны сакларга тиешбез. Аның өчен, без нинди кагыйдәләрне үтәргә тиеш? (*балаларның жағалабы*).

“Гөмбә жыю”уены.

(Гөмбә артына рәсемнәр ябыштырылған “Дүртөнчесе артық” уены, балалар кайсы рәсемнәң артық һәм ни өчен икәнен аңлатырга тиешләр).

1. а) сыең

- б) аю
 в) бүре
 г) төлке
 2. а) сарытуш
 б) этәч
 в) чыпчык
 г) карга
 3. а) кубләләк
 б) кырмыска
 в) үрмәкүч
 г) таракан
 4. а)ромашка
 б)кыңгырау
 в)яран гөл
 г) тузганак
 5. а) үрдәк
 б)этәч
 в)каз
 г)торна
 6. а)каен
 б)имән
 в)юкә
 г) карлыган куагы
 7. а) сарык
 б) ат
 в) болан
 г) бозау
 8. а) ромашка
 б) чыршы
 в) нарат
 г) каен

2 ичке тұқталыш “Алмагачлы алан”

“Алма жыю” уенесі.

(Алма рәсемнәренең артына табышмаклар язылған, һәр бала бер алма ала тәрбиячесі табышмакларны үкій бала жағавабын әйтә).

- 1.Жәен киенә,кышын чишенә. (агач)
- 2.Кигән ап-ак әшләпә
Тәшереп кашына уқ,
Әшләпәссең салдырсаң,
Каш түгел ,башы да юк. (гөмбә)
- 3.Кышын да жәен дә бертөсле. (чырши,нарат агачы)
- 4.Кош түгел –оча,
Ябалактан курка,
Чикләвекне бик яраты,
Сызғырса урманны яңғыраты. (тиен)
- 5.Үзе бәләкәй генә булса да,
Үзеннән зур йөклөрне дә күтәрә. (кырмыска)
- 6.Язын килә,көзен китә,
Оя ясасаң , үз итә. (сыерчык)
7. Нинди агач жилсез шаулый? (усак)
- 8.Сорыңдыр төсө,
Үткендер теше,

Урманда йөри,
Бозаулар күзли. (бүре)
Физкультминутка.

Балалар мин сезгә кош, балык, бөжәк, жәнлек исемнәре эйтәм. Сез кош булса – очу, балык булса – йөзү, бөжәк булса – биу, жәнлек булса – сикерү хәрәкәтләре ясыйсыз.

Зинче тұқталашиб – “Чиста сулыклар”

- Балалар сулыкларга куркыныч яный. Нинди куркыныч булырга мөмкин? (жаваплар)
- Эйе, балалар, кешеләр сулыкларны пычраталар, балыкларны тыелган ысууллар белән тоталар, сулыкларны киптерәләр.
- Эйдәгез, без сезнең белән бер эксперимент ясап карапбыз. Балалар, өстәл тирәли басыйк эле. Күрәсезме, каршығызда савыт белән пычрак сулар тора. Менә шуши суларны үзебез ясаган фильтр ярдәмендә чистартып карапбыз. Аның өчен өстәлдә торган марляны берничә тапкыр бөкләргә кирәк, аннары шуны савытның өстенә куябыз һәм жайлап кына пычрак суны ағызабыз. Балалар су нишләде? Жир йөзендәге барлык сулыкларны шулай итеп чистартып буламы? (жаваплар)

- Балалар, “Кул пычранса, су белән юарсың, су пычранса, ни белән юарсың?” диелә татар халык мәкаләндә. Барлык сулыкларны мондый ысул белән чистартып булмый. Һәр кеше сулыкларның чисталыгы турында дайими кайғыртып торырга тиеш.

4 нинче тұқталашиб – “Болынлык”.

(Болынлыкта балаларны кулына дару үләннәре турырылган кәрзин тоткан Табигатьсылу каршы ала)

Табигатьсылу: Исәнмесез, балалар. (Исәнләши) Мин сезне үземнең болынлыкта күрүемә бик шат.

- Сез беләсезме, болында нәрсәләр үсә? (дару үләннәре, چәчәкләр, үләннәр)

- Нинди дару үләннәре беләсез?

- Балалар, мин сезгә “Дару үләннәре” турында презентация карапга тәкъдим итәм. (интерактив экранда презентация карау)

- Кешеләр элек-электән табигать байлыкларыннан файдаланганнар, дару үләннәрен кулланганнар. Бу алан, бушлай дару бирә торган даруханә. Хәзер сезне болынымда үсә торган дару үләннәре белән таныштырып китәм. (кәрзиндәге дару үләннәрен карау, исемнәре, файдалы үзлекләре турында мәглумат бируг.)

Балалар, минем чакыруны кабул итеп кунакка килгәнегез өчен рәхмәт сезгә. Саубулығыз. (Табигатьсылу белән саубуллашу).

III. Йомгаклау.

- Балалар, сәяхәтебезне төгәлләп балалар бакчасына кайтырга вакыт.

Без бүгәнгә эшлекле уенныбызда табигать, аның байлыклары һәм аларны саклау турында сөйләштәк. Димәк, табигатьне саклау – Ватанны саклау ул.

Синцова Камила Манасовна
учитель-логопед первой категории
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

Использование интерактивного интеллекта в работе учителя-логопеда в ДОУ: от технологических возможностей к педагогической практике

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения технологий интерактивного интеллекта (ИИ) в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда дошкольного учреждения. Показано, как ИИ помогают сделать занятия интереснее, заметить то, что может ускользнуть от человеческого уха и глаза, и построить

индивидуальный маршрут для каждого ребенка. Описаны конкретные кейсы и предложена модель интеграции ИИ в традиционный логопедический процесс с соблюдением этических и педагогических принципов.

Ключевые слова: интерактивный искусственный интеллект, цифровая дидактика, учитель-логопед ДОУ, речевые нарушения, персонализация образования, интерактивные логопедические тренажеры.

Введение

Цифровая трансформация, охватившая все сферы жизни, закономерно проникает и в систему дошкольного образования. Для логопедической практики это открывает новые горизонты, но и ставит сложные вопросы. Современный учитель-логопед находится в поиске инструментов, способных помочь преодолеть ключевые профессиональные вызовы: рост разнообразия и сложности речевых нарушений, дефицит времени на индивидуальную работу, необходимость объективной фиксации динамики и, что немаловажно, потребность в высоком уровне вовлеченности ребенка-дошкольника. Интерактивный искусственный интеллект (ИИ), понимаемый как класс технологий, способных к анализу данных, обучению и взаимодействию в диалоговом режиме, перестает быть футуристической концепцией и становится доступным профессиональным инструментом. Актуальность темы подтверждается работами ряда исследователей, отмечающих потенциал цифровых средств в специальном образовании (А.В. Гусев, Л.Р. Лизунова, Е.Л. Инденбаум). Цель данной статьи - на основе анализа литературы и практического опыта систематизировать возможности и риски применения интерактивного ИИ в работе логопеда ДОУ и предложить модель его этически и педагогически обоснованного использования.

1. Почему это работает? Теория, которая помогает на практике

Использование технологий в логопедии опирается на простые и понятные педагогические принципы:

1. Игра - это главное. Для дошкольника игра - это не развлечение, а основная форма познания мира (об этом писали Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Современные логопедические программы - это, по сути, умные игры, которые увлекают ребенка и незаметно для него тренируют нужные навыки.
2. Каждый ребенок уникален. Это основа всей коррекционной работы. Как подчеркивает Л.С. Волкова, успех зависит от того, насколько точно мы понимаем особенности каждого малыша. Компьютерная программа может быстро проанализировать ответы ребенка и сразу подстроить следующее задание под его уровень - сложнее или проще. Вручную, в условиях группы, сделать это моментально почти невозможно.
3. Важен целостный взгляд на ребенка. Современный подход рассматривает речь в связи с общим развитием, эмоциями, движениями. Некоторые программы могут не только слушать речь, но и через камеру отслеживать, правильно ли ребенок сложил губки для звука, и даже замечать, не устал ли он. Это дает логопеду более полную картину для размышлений.

Как показывают исследования, самые полезные для логопеда технологии умеют: распознавать детскую речь (даже не очень четкую), анализировать, правильно ли построено предложение, с помощью камеры помогать с артикуляционной гимнастикой и создавать уникальные задания для каждого ребенка.

2. Практические направления интеграции интерактивного ИИ в работу логопеда ДОУ.

Опираясь на теоретические предпосылки, можно выделить конкретные зоны профессиональной деятельности, где ИИ демонстрирует наибольшую эффективность.

2.1. Диагностика и мониторинг динамики. Ручной анализ звукопроизношения, темпа, ритма речи субъективен и трудоемок. Специализированные ИИ-приложения (например, «Speech Processing» или модули в логопедических комплексах типа «Мерсибо») способны, записав речь ребенка, автоматически выделить целевые звуки, измерить длительность и частоту пауз, сравнить артикуляцию с эталоном. Это дает логопеду не только первоначальные количественные данные, но и возможность точно отслеживать микро изменения, что крайне важно для оценки эффективности выбранных методов. Как отмечает Е.Ю. Борисова, «объективизация диагностических процедур за счет цифровых инструментов снижает риск субъективной ошибки и позволяет выстраивать более точные прогнозы» [4].

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность. Это основное поле для интерактивного ИИ.

- Артикуляционная гимнастика: Приложения с компьютерным зрением (использующие камеру) в реальном времени накладывают на изображение лица ребенка схему правильного положения органов артикуляции, «оживляют» персонажей при верном выполнении упражнения. Это превращает рутинную гимнастику в увлекательную игру с немедленной обратной связью.
- Автоматизация и дифференциация звуков: Адаптивные игры, где следующий уровень или тип задания (слог, слово, фраза) открывается только после успешного (распознанного ИИ) выполнения предыдущего. Система может бесконечно генерировать вариации слов с нужным звуком, предотвращая механическое заучивание.
- Развитие фонематических процессов и лексико-грамматического строя: Интеллектуальные диалоговые системы (чат-боты с детским интерфейсом) могут вести целенаправленный диалог, задавая вопросы, стимулирующие использование определенных грамматических конструкций или слов из заданной семантической группы, и адекватно реагируя на ответы ребенка.

2.3. Персонализация и создание дидактических материалов.

ИИ может анализировать журнал успехов и ошибок конкретного ребенка и на этой основе формировать индивидуальный комплект карточек, интерактивных упражнений или даже коротких историй для чтения, насыщенных проблемными для него звуками или конструкциями. Это реализация принципа «персональной образовательной траектории» в условиях ДОУ.

2.4. Организационно-методическая работа и взаимодействие с родителями. ИИ-ассистенты способны генерировать текстовые отчеты, заполнять речевые карты на основе внесенных данных, формировать наглядные графики динамики для родителей. Это высвобождает время логопеда для непосредственной работы с детьми и консультирования семей.

3. Опыт внедрения и этико-педагогические ограничения.

В работе с детьми в ДОУ использую интерактивные логопедические игры и программой-тренером для артикуляционной гимнастики.

Выявленные положительные эффекты:

- Повышение мотивации и времени концентрации на заданиях на 40-50%.
- Возможность организовать короткие (5-7 мин) эффективные сеансы самостоятельной работы ребенка под контролем помощника воспитателя.

- Рост точности домашних занятий, так как родители получают четкие цифровые инструкции и могут использовать простые тренажеры.

Критические риски и ограничения, требующие внимания:

1. Принцип дополнительности: ИИ - инструмент, а не замена специалиста. Только логопед может провести качественный анализ, понять глубинные причины нарушения, установить эмоциональный контакт. Технология не должна вытеснять человеческое взаимодействие.
2. Этический аспект данных: Работа с персональными биометрическими данными (голос, изображение лица) детей требует строгого соблюдения ФЗ-152 «О персональных данных». Необходимо использовать только локальные или сертифицированные отечественные решения с прозрачной политикой хранения информации.
3. Цифровое неравенство и здоровье сбережение: Не у всех семей есть ресурс для продолжения занятий с подобными технологиями дома. Нельзя допускать чрезмерной экранизации процесса; время работы с ИИ должно строго регламентироваться СанПиН.
4. Ошибки алгоритмов: Системы распознавания детской искаженной речи могут ошибаться. Окончательная интерпретация результатов всегда остается за логопедом.

Заключение

Интерактивный искусственный интеллект из категории «технологий будущего» переходит в разряд актуальных профессиональных инструментов учителя-логопеда ДОУ. Его потенциал для объективизации диагностики, глубокой индивидуализации коррекционного пути, повышения познавательной активности детей и оптимизации труда специалиста является значительным и подтверждается как теоретическими исследованиями, так и первичным практическим опытом.

Однако успешная интеграция возможна только при соблюдении баланса. Модель «логоспециалист + ИИ», где технология берет на себя рутинные, аналитические и генерирующие операции, а человек сосредотачивается на стратегическом планировании, интерпретации, эмоциональном сопровождении и сложных случаях, представляется наиболее перспективной. Ключевыми условиями являются: развитие цифровой грамотности самих педагогов, тщательный отбор этических и педагогически целесообразных инструментов, а также постоянный рефлексивный анализ эффективности такого симбиоза в интересах развития каждого ребенка с речевыми трудностями.

Список литературы:

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастьюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Плахова, С.В. Цифровые технологии в специальном образовании: новые возможности и риски / С.В. Плахова // Специальное образование. - 2021.-№3. - С. 45-56.
3. Пащаев, Д.И. Применение искусственного интеллекта для диагностики речевых нарушений у детей / Д.И. Пащаев // Информационные технологии в образовании. - 2022. - № 1(12). - С. 78-84.
4. Гусев, А.В. Цифровая трансформация образования: вызовы для системы подготовки педагогических кадров / А.В. Гусев // Педагогика. - 2020. - № 8. - С. 3-12.
5. Борисова, Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Гаркуша, Ю.Ф., Черлина, Н.А. Цифровизация специального образования: риски и возможности // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022. - № 3. - С. 4-12.

7. Прищепова, И.В., Коваленко, О.М. Использование интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников // Специальное образование. - 2023. - № 1(65). - С. 87-96.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019).

Смирнова Надежда Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района РТ

Конспект урока русского языка для 4 класса

Тема: «Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов»

Класс: 4

Предмет: русский язык

Тема: «Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.»

Цель урока:

- приобретение первоначальных представлений о многообразии языка
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка (лексика)
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка
- развитие функциональной грамотности

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
- уважительное отношение к традициям и творчеству своего народа
- стремление к самовыражению в искусстве слова

Метапредметные результаты:

- сравнивать языковые единицы, устанавливать основания для сравнения
- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи
- находить в текстах закономерности и делать выводы

Предметные результаты:

- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении
- определять значение слова и фразеологизма в тексте
- уточнять значение слова с помощью словарей
- использовать в речи языковые средства для выразительности текста

ХОД УРОКА:

ЭТАП 1. МОТИВИКАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

Учитель: Ребята, послушайте предложения:

"Маша бежала очень быстро" и "Маша бежала во весь дух"

"Петя устал" и "У Пети язык на плече"

В чём разница между этими парами предложений?

(Дети: Во вторых предложениях каждой пары используются особые выражения, которые делают речь более яркой и выразительной.)

Учитель: А если мы возьмём выражение "во весь дух" - можно ли понять его значение из значений отдельных слов?

(Дети: Нет, это устойчивое выражение, которое целиком означает "очень быстро".)

Учитель: Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

(Дети с помощью учителя формулируют тему: "Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов".)

Минутка чистописания

Учитель: Открываем тетради, записываем число, классная работа. Сегодня мы будем писать буквосочетание фр. Обратите внимание на соединение букв.

(Дети прописывают: фр фр фр фр фр)

Словарная работа

Учитель: Запишите слово фразеологизм. Давайте разберём его по составу. От каких слов оно образовано?

(Дети: От греческих слов "фразис" - выражение и "логос" - учение)

Учитель: Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(Дети записывают: фразеологизм)

Актуализация опорных знаний

Учитель: Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

(Дети: На прошлом уроке мы писали сочинение по наблюдениям "Листопад".)

Учитель: А теперь подумайте и скажите, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение "Глаза боятся – руки делают"?

(Дети: Это выражение уместно использовать, когда нужно подбодрить человека, который боится начать сложное дело. Смысл в том, что если начать делать, то всё получится, даже если сначала кажется сложным.)

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Учитель: Выполним упражнение 82. Прочитайте отрывок из "Дневника фокса Микки".

(Дети читают текст, находят фразеологизм "глаза на лоб полезли", объясняют его значение - очень сильно удивиться. Записывают текст в тетрадь.)

Учитель: В русском языке много фразеологизмов. Это устойчивые сочетания слов, которые имеют целостное значение. Их нельзя понять по значению отдельных слов. Например: "зарубить на носу" - запомнить, "водить за нос" - обманывать, "сломя голову" - очень быстро.

Физминутка

Закрепление изученного материала

Работа с карточками

Учитель: Выполните задания на карточках.

Карточка "Фразеологизмы":

1. Соедините фразеологизм и его значение:

Как две капли воды - очень похожи

Держать язык за зубами - молчать

Сломя голову - быстро

Водой не разольёшь - крепкая дружба

2. Составьте предложения с двумя фразеологизмами (на выбор).

(Дети выполняют задания, потом обмениваются карточками и проверяют работу друг друга.)

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Учитель: Что нового вы узнали о фразеологизмах?

(Дети: Узнали, что фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, которые делают нашу речь более яркой и выразительной. Их значение нужно понимать целиком, а не по отдельным словам.)

Учитель: Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных кружков:

■ - я всё понял и могу объяснить другому

○ - я понял, но есть небольшие вопросы

■ - мне нужна помощь

(Дети показывают кружки.)

Домашнее задание: выучить правило на стр. 51, выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов и объяснить их значение.

Соколова Яна Анатольевна

учитель английского языка

ГБОУ "Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ"

Языковой барьер в изучении английского у школьников: природа явления, стратегии преодоления и комплексный подход для учителей и родителей

Языковой барьер — это сложный психолингвистический феномен, который десятилетиями остается одной из самых распространенных и демотивирующих проблем в процессе изучения иностранного языка школьниками. Ребенок может иметь хороший словарный запас, понимать грамматические правила и успешно выполнять письменные задания, но при необходимости произнести фразу вслух впадает в ступор, краснеет или говорит тихим, неуверенным голосом. Эта невидимая, но ощущимая стена между пассивным знанием и активным речевым действием часто формируется не из-за недостатка способностей, а в результате совокупности педагогических, психологических и социальных факторов. Преодоление языкового барьера — это не единовременный акт, а последовательный и системный процесс, требующий пересмотра традиционных подходов, создания особой эмоциональной атмосферы и применения разнообразных коммуникативных техник.

Глубинные причины возникновения языкового барьера у школьников

Для эффективной борьбы с барьером необходимо понимать его многослойную природу. Причины можно разделить на несколько ключевых категорий:

1. Психологические факторы.

- Страх ошибки и негативной оценки: Это корневая причина. Школьник боится, что его поправят, над ним посмеются одноклассники или учитель выставит низкую оценку. Этот страх парализует речевую активность. Он особенно силен в подростковом возрасте, когда социальный статус в группе сверстников крайне важен.
- Перфекционизм: Установка «сказать идеально или не сказать вообще». Ребенок мысленно строит сложную фразу, боится ошибиться в артикле или предлоге и в итоге отмалчивается, предпочитая безопасность риску.
- Коммуникативная тревожность (Language Anxiety): Специфическое состояние нервозности и беспокойства, возникающее непосредственно в ситуации иноязычного общения. Оно сопровождается физиологическими реакциями: учащенным сердцебиением, потливостью, «пустотой в голове».

2. Методические и педагогические факторы.

- Приоритет грамматики и письма над говорением: Традиционная школьная программа часто делает акцент на выполнении упражнений, заучивании правил и подготовке к тестам. На развитие беглой, спонтанной речи просто не остается времени или оно носит формальный характер.
- Нехватка «живой», аутентичной практики: Учебные диалоги часто искусственны и далеки от реальных жизненных ситуаций. Школьник не знает, как применить заученные фразы в нестандартном контексте.

- Преобладание фронтальной работы: Когда учитель задает вопрос одному ученику, а остальные 25 пассивно ждут своей очереди, это создает атмосферу экзамена и увеличивает стресс для отвечающего.

3. Социальные и культурные факторы.

- Боязнь «звучать глупо»: Произношение, отличное от родного, может казаться ребенку смешным или нелепым. Он стесняется своего акцента.
- Отсутствие реальной потребности в общении: Если английский остается лишь школьным предметом, а не инструментом для получения интересной информации, общения с друзьями по всему миру или понимания любимых видеоблогеров, внутренняя мотивация к преодолению барьера резко падает.

Комплексная стратегия для учителя: от создания среды до оценки прогресса

Работа учителя является ключевой в демонтаже языкового барьера. Она должна вестись на нескольких фронтах одновременно.

1. Фундамент: Формирование культуры психологической безопасности в классе. Без доверия все методики будут малоэффективны. Необходимо сознательно создавать среду, где ошибка — это не провал, а ценный учебный ресурс.

- Явное декларирование правил: «В нашем классе мы пробуем. Ошибка — это сигнал, что мы учимся что-то новое. Мы уважаем любую попытку заговорить».
- Техника «мягкой» (recast) или отложенной коррекции: Не перебивать ученика на полуслове. Вместо этого, поддержав коммуникацию, позже правильно произнести проблемную фразу в своем ответе. Например, ученик: «*I goed to cinema*». Учитель: «*Great! You WENT to the cinema. What film did you see?*» Акцент смещается с критики на продолжение беседы.
- Система «похвалы за усилие»: Отмечать не только правильный ответ, но и смелость, прогресс в беглости, использование новой лексики. «Сегодня ты говорил гораздо увереннее, чем на прошлой неделе!», «Мне понравилось, как ты использовал новое слово «delicious»!».

2. Методический арсенал: приемы для активизации речи.

• Ритуализация начала урока (Warm-up Rituals): Короткие, предсказуемые и эмоционально безопасные форматы. «Weather & Mood Check-in» (каждый говорит два предложения о погоде и своем настроении), «Weekend in 3 Words», «Find Someone Who...» (ходьба по классу с простыми вопросами). Это «разогревает» речевой аппарат и снимает начальное напряжение.

• Scaffolding («Построение лесов»): Предоставление опор, которые постепенно убираются по мере роста уверенности ученика.

○ Речевые шаблоны и чанки (chunks): Вывешивать на доске клише для обсуждения: «*In my opinion...*», «*The main reason is...*», «*On the other hand...*», «*For instance...*». Это каркас, на который ученик может нарастить свою мысль.

○ Визуальные опоры (Visual aids): Картинки, комиксы, инфографика, короткие (30 секунд) беззвучные видео — отличный стартер для высказывания. Задача: описать, предположить, что было до или после.

○ Персональные «шпаргалки»: Разрешить иметь на парте карточку с 5-10 самыми нужными фразами на текущий урок. Это снижает тревогу забыть необходимое.

• Task-Based Learning (Обучение через деятельность): Кардинальный сдвиг фокуса с «мы говорим на английском» на «мы делаем что-то ИСПОЛЬЗУЯ английский».

○ Проекты: Создать туристический буклеть для своего района, записать подкаст-обзор книги или игры, снять инструкцию по сборке LEGO.

○ Проблемные задачи (Problem-solving): Дать команде распланировать поездку на ограниченный бюджет, придумать выход из гипотетической ситуации (застряли на необитаемом острове).

○ Симуляции (Role-plays): Не просто диалог «в магазине», а полноценная ролевая игра: вы — критик, пришедший в ресторан; вы — блогер, берущий интервью у изобретателя. Язык становится средством, а не самоцелью.

• Обучение компенсаторным стратегиям (Communication Strategies): Что делать, если нужное слово «вертится на языке», но вспомнить его не получается? Этому нужно учить специально.

○ Перифраз: «*It's something you use to cut paper (scissors)*».

○ Использование синонимов или антонимов: «*It's not cheap, it's... expensive!*»

○ Описание функции или внешнего вида: «*It's a thing for cooking, it's round, you put it on the stove (a pan)*».

- Использование жестов и мимики. Важно донести: цель коммуникации — быть понятым, а не продемонстрировать идеальный словарь.

3. Оценка и обратная связь: смещение акцентов.

- Введение формативных (формирующих) оценок: Оценивать не только итоговый монолог, но и процесс: участие в групповой работе, попытку использовать новую конструкцию, прогресс в произношении.

- Разнообразие форматов ответа: Давать выбор: ответить устно, записать аудиосообщение, создать короткое видео или даже написать диалог в чате. Разные каналы помогают разным ученикам.

- Самооценка и рефлексия: Регулярно проводить короткие опросы: «Что сегодня было самым легким/трудным в говорении?», «Какой своей фразой ты гордишься?». Это развивает метапознание и ответственность за свой прогресс.

Роль родителей: поддержка вне школьных стен

Родители, даже не владея английским, могут стать мощными союзниками в преодолении барьера.

1. Трансформация родительской установки: Избегать вопросов-осуждений: «Почему у тебя тройка?», «Что ты опять не выучил?». Заменить их на вопросы, стимулирующие коммуникацию и интерес: «Что самое интересное ты сегодня узнал на английском?», «Покажи/расскажи мне, как это звучит по-английски», «Нашел ли ты сегодня что-то общее с одноклассниками?».

2. Создание ненавязчивой языковой среды (Language-Rich Environment):

- Медиа-контент: Смотреть фильмы и сериалы в оригинале с субтитрами (сначала русскими, потом английскими). Слушать музыку, находить и переводить тексты песен любимых исполнителей.

- Цифровая среда: Помочь найти безопасные онлайн-платформы для общения (специализированные детские языковые соцсети, игровые серверы с международной аудиторией). Поощрять подписку на англоязычных блогеров по интересам ребенка (гейминг, научноп, спорт).

- Повседневность: Играть в настольные игры с английскими инструкциями, готовить по рецепту на английском, изменить язык интерфейса в любой игре или приложении.

3. Организация «безопасной» практики: Найти для ребенка собеседника, который не является фигурой оценки: репетитора-студента, который выступает скорее как друг; участвовать в разговорных клубах для детей; использовать возможности общения с голосовыми помощниками (Алиса, Siri, Alexa) на английском.

4. Поддержка эмоционального фона: Самое главное — быть на стороне ребенка. Подчеркивать, что вы гордитесь его усилиями, а не только результатами. Помогать видеть прогресс в мелочах: «Раньше ты боялся произнести это слово, а сейчас говоришь его уверенно!».

Заключение

Преодоление языкового барьера — это долгий путь, на котором важны не столько скорость, сколько устойчивость движения и позитивная атмосфера. Успех лежит в синergии трех составляющих: компетентного и эмпатичного учителя, который создает на уроке пространство для безопасного экспериментирования с языком; поддерживающего родителя, который формирует внешнюю мотивацию и среду; и, наконец, самого школьника, который постепенно, шаг за шагом, обретает уверенность в том, что его голос, даже с ошибками и акцентом, важен и будет услышан. Когда фокус смещается с безупречности на коммуникацию, с оценки на любопытство и взаимопонимание, языковой барьер перестает быть непреодолимой стеной и превращается в преодолимый рубеж на пути к настоящему, живому общению.

Сулейманова Гульнар Ильгамовна
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

Конспект открытого занятия по английскому языку на тему “Animals” с применением ИКТ

Цели: Закрепить лексику по теме «Животные». Повышать стойкость внимания, совершенствовать уровень зрительной памяти. Развитие творчества детей, внимания, логики, нестандартности мышления .Умение использовать ранее полученные знания в новой ситуации через ИКТ .

Предварительная работа: изучение лексики, разучивание стишков, песен и рифмовок по теме « Животные», работа с интерактивной доской.

Ход занятия:

Организационный момент. Приветствие

B: Hello my friends!

Good morning, boys and girls! Стих...

I am glad to see you!

Sit down, please.

Беседа про погоду

What's the weather like ? — Какая сегодня погода?

How many seasons do we have? Translate my question.

Сколько времен года у нас есть?

T: Yes, you are right.

T: There are 4 seasons. (на доске написаны времена года). Listen to me. Listen to me and repeat after me.

Winter

Autumn

Spring

Summer

Spring is green, (Весна зелена)

Summer is bright. (Лето яркое)

Autumn is yellow, (Осень желтая)

Winter is white. (Зима белая)

What season do you like?

Very Well

Основной этап

B: “Look at the board” (*Посмотрите на доску*)

(На доске изображены с одной стороны дом, а с другой – зоопарк.

У: “What's this?” (педагог показывает на дом и спрашивает «Что это?»)

Д: «Дом» “That's right. It's a house.” (*Правильно, это дом*). “And what's this?” (*А что это?* Указывая на зоопарк)

Д: «Зоопарк. “Yes, that's right. It's a zoo

Who is missing here? Where are the animals?

(видео)

Злая волшебница украла животных . И теперь животные плачут, потому что не могут найти свой дом. Нам нужно им помочь.

We have to help the animals.

-Are you ready to help the animals?

Сюрпризный момент

Под музыку заходит кот.

Речевая разминка - Камила логопед

-Дети давайте спросим кто это к нам пришел?

-Who are you?

I am a cat! (Айм кэт) (и говорит что она ищет мышей.)

Little Mouse (Make a circle)

“Little mouse, little mouse, Where is your house? (литл маус литл маус верис ю хаус)

Little cat, little cat, I have no a flat.

I am a poor mouse, I have no house.

Little mouse, little mouse, Come to my house. (литл маус,литл маус кам ту май хаус)

Little cat, little cat, I cannot do that. You will eat me!”

Дает карту .говорим спасибо.

Мали, open the map.

Ой ребята тут какие то номера?

What's the number? What color is it?

The first task.

1.Игра «Узнай по голосу и собери пазл» Whose voice?

У: “А сейчас нам предстоит по звуку угадать, что это за животное найти его и собрать пазл.

Listen (Слушаем)” (задание сопровождается мультимедийной презентацией)

What’s this? (– Кто это? (лает собака, корова, барашек)

Д: “a dog” Find the puzzle.

What kind of animal is this?(какое жив)

Is it a wild animal?(это дикое жив)

(И дикие ;тигр, слон, медведь)

What’s this? (Bear roaring) – Кто это? (рычит медведь)

Д: “a bear”

“Excellent” (*Отлично*) Вот вы преодолели это задание.

Посмотрите на экран какие животные тут появились? называем

Tell me, please. What is the next number?

What's the number? What color is it?

2 задание-the second task

2. Игра « Feed the animals -Покорми животное»

The animals are hungry.

Let’s feed the animals.

Amina, Come to the board

Choose an animal. (выбери)

Что любит медведь?(what does a bear like?) Медведь любит рыбку. –

The bear likes fish. Угостим медведя. () (what does a bear like?)

The crocodile likes meat.

The giraffe likes banana.

The elephant likes fruits.

The horse likes grass.

The cat likes milk.

Come here!

Какие животные появились?

Физкультминутка. Гимнастика

And now let's do gymnastics for the eyes.

One, two, three, four.

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling, look at the floor.

One, two, three, four.

Tell me, please. What is the next number?

What's the number? What color is it?

3 задание- the third task

3.Игра « I see»

Look at the blackboard and say what animals you can see here.

Begin with I see...

(перед детьми картинка. На картинки нужно найти животных и проговорить.) (делимся на 2 команды .по 2 человека выходят садятся)

What's the number? What color is it?

4 задание – the fourth task

4.Игра на планшетах “ What can animals do”?

let's play on the tablet.

Sit down on the floor.

Здесь вам нужно животному подобрать соответствующую пиктограмму. Воспользуясь подсказкой, номером животных.

for example .A horse can sit.- показываю пример

What is the number of the animal?

The elephant can eat, drink, walk, sleep, swim. (what can an elephant do?) what can a horse do? и тд.

(Повторяем животных которых нашли)

Tell me, please. What is the next number?

What's the number? What color is it?

Come here!

the fifth task

Здесь мы видим лего.

- We see legos.

5.Игра «who lives where?

кто где живет? легомоделирование

We need to help our animals find their home! Come to the table.

Нужно помочь нашим животным найти свой дом

Where animals live?). (Где живут животные?). What is this?

Where does this animal live?

перемещать животных в свои места и назвать их.

“Excellent”

Молодцы ! Животные счастливы! Animals are happy!

are you happy?

Итог. Прощание

На этом наше путешествие заканчивается.

Now it's time for us to say goodbye.

Песня гуд бай.

Но я хочу вас поблагодарить за такое увлекательное занятие!

Чтобы вы дома повторяли и закрепляли слова на английском, мы вам дарим блокноты раскраски.

Тахаутдинова Гульнара Азватовна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка»
г. Азнакаево Республики Татарстан

Бэйрэм «Бэбиңе исем күшү»

Максат:

Балаларны бэби кааргага килү йоласы белэн якыннан таныштыру, энигэ елзы мәхәббәт хисләре тирәнәйтү.

Балаларда миллий оюндардың ярату, олылау хисе тәрбияләү.

Балаларны татар исемнәре белән таныштыру, бәбәйгә исем эзләүдә өлешләрен керту. Жиһазлау: Өйнен әчке күренеше: чигелгән япмалар жәелгән карават һәм чиккән мендәрләр, чигүле сөлге, пәрдәләрбелән бизәлгән асылынган , бишектә бәби.

Бәйрәмнәң бараышы:

Бәби кайты бүген өйгә,

Жыр туды яңа көйгә,

Ризыкка шул булсын, мул булсын.

Килер жире кин булсын, кин булсын.

Дип теләде әбисе дә,

Дип теләде әнисе дә,

Кардәшләре котлады

Изрәп бала йоклады.

Әни кеше жырлый – жырлый бала бала йоклата. Алгы планда әби оекбаш бәйләп утыра.

Ишек шакыйлар, балалар килеп керә.

Балалар:

Исәнмесез, әби без бәби карага килдек.

Бала:

К.Булатова «Бәби кайткач»

Кым – кырыч өйдә

Зур бәйрәм,

Ни – нәрсә булган диген –

Тагын бер малай алыш кайткан

Әнисе Рәзилнәң.

Әтисе әйтә:

Бу егет, энекәш булып чыга

Рамил абыйсы белән

Разил абыйсына.

Бу егет өченчесе, - ди

Әлегә ин кечесе...

- Бәби күрергә килдем.

Бала:

Әтиләр бит ничә кабат

Алабыз дип алдылар

Бердәнбер малайларына

Бер энекәш алмыйлар.

- Мин дә бәби күрергә килдем.

Әни чыга.

Әни:

Менә килде кунаклар.

Аларга сый әзерлә,

Тилеменчә хәрмәтлә,

Тиенмичә кадерлә.

- Балалар, бәбиебезбик каты йоклый. Эйдәгез, ул уянганчы уйнап – жырлап алыйк.

« Без, без, без идек » дигэн уен уйнылар.

Бала:

Бергәләшеп уйнарга

Бер иптәш кирәк миңа.

Берәүлгәнә булса да,

Ямъсез генә булса да,

Елак кына булса да,

Энекәш кирәк миңа.

Әби: Булыр, булыр, бәбкәем. Әнә безнең бәбиебездә йокыдан уянды бугай,елак тавышы иштелә.

Әби коймак әзерләргә чыга.
Әни белән балалар бәби янына киләләр.
Әни:
Күктә тын ай гына,
Йолдызлар жай гына
җемелди тынлыкта – син йокла.

К.Булатова « Бишек жыры »

Тын тора алмагач, сайрамый сандугач,
бакчалар тынлыкта - син йокла.

Дулкыннар йөгерми, тәңкәләр күренми,
Инеш тын жил юкта - син йокла.

Тәш күреп шушында,
Син йокла, борчылма.
Әнкәң баш очында – син йокла!

Бала:
Яңа бәби алыйп кайтты
Әни базардан,
Кеше – күләм кереп тулды
Бәби карарга.
Кергәннәргә күрсәтәләр
Бары тәпиен.

«Юкса күз тидерәсез», -дип
Көлә әбием.
Ничек итсәм иттем эле
Хәйләсен таптым,
Кеше югында биләвен
Чиштем дә бактым.
Шаккатмалы икән чынлап
Нәни аяқ –кул.

Бәбиебез сокланырлык
Матур икән шул.
Бала:

Һай, бу бала бал кебек,
Сызылып торган тал кебек.
Авызы – борыны уймактай,
Өсте утырган каймактай.
(Бәбине кулы белән сыпьра, бүләген куя).

Бала:
Сары була сандугач.
Кара була карлыгач.
Галим булса ишек ач,
Надан булса чыгып кач
(Бүләген куя).

Бала:
Яман күзләр сиңа тимәсен,
Намуслы бу, тырыш, гадел бул.
Туры куллы, күндәм сабыр бул.
Сабыр булу үзе бәхет ул.
(Бүләген куя).

Бала:

Матур булып үс син,
Батыр булып үс син.
Илгэ хэмэт итердэй
Лачын булып житеш син.
(Бүлэген куя).

Эни: балалар. Бэбигэ нинди исем күшабыз соң?

Бала:

Гайрэт тэ үүрсэктэн була
Юрганга куя тибеп,
Исемен белеп күшкяннаар
Арысланбатыр диеп.

Эби:

Коймак пеште,
Табан төште,
Кунакларга сый – хөрмэт,
Якты чырай, такта чэй.

- Эйдэгэз, балалар, табын янына рэхим итегез!
(Эни табын янына бэби белэн утыра).

Жыр « Кунаклар » (С.Сабирова музыкасы, Ш.Галиев сүзлэрэ).
(Эби чэй ясый , бергэлэп табын янынаутыралар, чэй эчэлэр).

Эби балаларны озата.

Эби:

Тагын килегез,
Үсеп буйга житетез,
Галим булып китетез!

Туган илебездэ
Тырыш хэмэт итегез!

Эни бэбине йоклата.

« Бишек жыры »
Элли – бэлли итэр бу,
Йокыларга китэр бу.
Бэү-бэү итеп күз йомып,
Изрэп кенэ китэр бу.
Алма кебек тэгэрэп
Үсеп буйга житетэй бу.
Абыйлары артыннан
Казаннарга китэр бу.
Казаннарда укыгач
Галим булып китэр бу.

Терехина Дарья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/с №1 «Дюймовочка» с. Русский Акташ» АМР РТ

«Роль конструктивной деятельности в развитии речевых функций у детей с нарушениями речи»

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» (В.А Сухомлинский)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) задал новые ориентиры развития системы дошкольного образования и внес ряд изменений в организацию образовательной деятельности в ДОУ. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивная деятельность.

Конструирование для детей — достаточно сложный вид занятий в ДОУ, имеющий черты сходства с художественной и конструктивно-технической деятельностью, но это не мешает ему быть увлекательным и развивать ряд полезных навыков и умений.

Практика дошкольного образования показывает: чем разнообразнее условия, в которых протекает конструктивная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее развиваются детские конструктивные способности и речь ребенка.

Конструирование вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка. В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию — обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь.

Дети дошкольного возраста с нарушениями речи отличаются недостаточным развитием мелкой моторики, плохой координацией движений, неэффективным развитием познавательной сферы, недостаточностью самоконтроля и пространственно-временной ориентировки. Поэтому у таких детей в дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения деятельностью, которая связана с графомоторными навыками. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению в дальнейшем негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе.

В процессе конструирования решаются следующие задачи:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственно-временной ориентировки
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие сенсорных эталонов.
- Развитие речи и словесную ориентацию (рассказ о своих действиях).
- Формирование анализирующего наблюдения, обучение способам анализа, группировки, классификации.
- Развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воображения).
- Развитие зрения, слуха, тактильного восприятия.

На начальном этапе нужно уделять внимание на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Постепенно учить детей строить предметы, разной величины, включая много мелких игрушек, изображающих людей, животных, транспорт. Дети, создавая постройки, имеют конкретную цель: например, не просто построить домик, а построить домик для медвежонка, не вообще домик, а домик для гномика. Дети выполняют постройки по словесному описанию, что способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.

Можно много говорить об активизации речи при изготовлении коллективных работ. Дошкольники распределяют роли, договариваются, оценивают друг друга, сравнивают, описывают, выделяют ошибки. Очень приятно, когда в процессе работы у ребенка возникает вопрос и ему отвечает сверстник. Это развивает товарищество, взаимопомощь, активизирует речь.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, речь обогащается новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко; дети учатся в верном употреблении понятий (широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); развивается умение сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количество и величины; формируется умение выявлять различные соотношения (больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – короче и др.).

Совместное конструирование (коллективные постройки, поделки) играют большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение договариваться, соблюдать очередность, распределить обязанности, работать сообща, сопровождая действия комментариями.

В работе с детьми я использую: конструирование из детских крышек, конструктор «Бабашки», «Прилипалы», «Цепляющиеся шарики», «Забавные колечки», «Разноцветные палочки», «Камешки Марблс», «Снежинка», «Геометрический пазл», «Собирай –ка!» и другие.

Таким образом, конструированию отводится значимое место в работе с детьми с нарушениями речи, так как оно обладает широкими возможностями для реализации задач развития речи.

**Титова Ирина Николаевна,
Абдуллина Альбина Гариповна
учителя английского языка
МБОУ "Гимназия №33" Авиастроительного района г. Казани**

**Конспект занятия по английскому языку
«We are having a wonderful day»**

(с использованием обучающих структур технологии сотрудничества)

Цель урока: формирование навыков монологической речи.

Задачи:

Образовательные: формирование навыков описания дня на английском языке.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков и критического мышления.

Воспитательные: формирование уважительного отношения к мнению других.

Планируемые результаты:

Предметные: умение описывать свой день, использовать Present Continuous.

Метапредметные: развитие навыков сотрудничества.

Личностные: формирование мотивации к изучению языка.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: книга учащегося Starlight 4, сборник грамматических упражнений Starlight 4, карточки с заданиями, маркеры, бумага формата А4, таймер.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие.

(рассадка класса по группам – 4 учащихся)

Teacher: Good-afternoon, boys and girls.

Say to your shoulder partner «Hello. Have a happy time today!»

Say to your face partner «Hello. Have an excellent time today!»

Актуализация знаний.

Teacher: Let's find the synonym of these words (на доске): happy, excellent, good, funny. Look at the blackboard, let's guess.

We are having a (wonderful) time.

Today we are going to talk about your wonderful time. What can you do to have a wonderful time? You shouldn't say the words *swim*, *dance*.

Основная часть.

На доске выделена грамматическая конструкция **We are having**.

Teacher: What tense is it? Present Simple or Present Continuous? Open your books at page 119. Have a look at this information about Present Continuous (1 minute).

Close your book and share the information with your shoulder partner. Start those who are taller. There are some rules to add ing form. Let's do the task (сборник грамматических упражнений стр.10).

Структура «Тайм-пэа-шэа»:

Now push your chairs in. Find the partner from another table and check your answers.

Физминутка (Student's book page 26 ex.2)

Not only people but animals have a wonderful time. Open your books at page 26. Let's listen to the song and show the actions.

Структура «Конэрс»: выбор картинки дня (утро, день, вечер) и описание действий.

• *Практическая деятельность.*

Структура «Джот-тотс»: запись идей о прекрасном дне.

Создание коллажа «My wonderful day».

Презентация работ.

Рефлексия. Структура «Сигнальные карточки»(3,2,1): оценка понимания материала.

Обратная связь от учеников:

3 – Write three forms of the verb *to be*

2 – Write two Ving-forms

1 - Write a sentence in Present Continuous.

Домашнее задание.

Составить рассказ о самом лучшем дне на английском языке.

Критерии оценивания:

- Активность в группе;
- Правильность использования времен;
- Полнота ответа;
- Участие в обсуждениях.

Методические рекомендации:

- Чередовать структуры для поддержания интереса;
- Следить за временем выполнения заданий;
- Обеспечить равное участие всех членов группы.

Урмеева Римма Шаукатовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

Преемственность ценностей и смыслов патриотического воспитания ребёнка в семье и детском саду

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Патриотическое воспитание — важнейший аспект формирования личности ребенка, определяющий его отношение к Родине, обществу и самому себе. Именно семья и детский сад играют ключевую роль в формировании основ нравственности, духовности и гражданской позиции будущего гражданина нашей страны.

Одним из первым институтом социализации ребенка является семья, именно в семье закладываются основы мировоззрения, морали и культуры поведения. Родители своим примером формируют у ребенка понимание ценности традиций, уважения к старшим поколениям и гордость за свою страну. Важно отметить, что семейное окружение оказывает значительное влияние на эмоциональное восприятие ребенком истории своей родины и способствует развитию чувства ответственности перед обществом.

Родители должны активно вовлекаться в процесс воспитания своего ребенка, передавая ему знания о культуре, традициях и обычаях народа, прививая любовь к природе родного края, уважение к государственным символам и праздникам. Это создает прочную основу для дальнейшего развития патриотизма и гражданского сознания.

Детский сад также играет важную роль в процессе формирования патриотической идентичности у детей дошкольного возраста. Здесь создаются условия для всестороннего развития ребенка, включая формирование позитивного отношения к Отечеству, народу и государству. Педагоги в детском саду используют различные методы и приемы, направленные на развитие любви к родине, знание национальной культуры и исторических фактов.

Например, в детских садах проводятся тематические занятия, посвященные историческим событиям, народным традициям и культурному наследию. Такие мероприятия помогают детям лучше понять значение понятия "патриотизм" и осознать важность сохранения культурных ценностей и традиций предков.

Кроме того, в рамках образовательной программы особое внимание уделяется изучению государственной символики, гимну России, флагу и гербу. Дети знакомятся с основными этапами исторического пути страны, узнают о выдающихся людях, внесших вклад в её развитие и процветание.

Для успешного осуществления преемственности между семьей и детским садом важно наладить тесное сотрудничество между родителями и педагогами. Такое взаимодействие позволяет создать единую систему воздействия на ребенка, обеспечивающую гармоничное развитие всех сторон его личности.

Совместные проекты, праздники и экскурсии способствуют укреплению связи между домом и образовательным учреждением, позволяя родителям глубже понять цели и задачи педагогического процесса. Регулярные встречи с участием специалистов-психологов, методистов и врачей позволяют обмениваться опытом и получать рекомендации по вопросам воспитания детей.

Таким образом, эффективное сочетание усилий семьи и детского сада обеспечивает оптимальные условия для полноценного патриотического воспитания подрастающего поколения. Создание благоприятной атмосферы, поддержка инициативы родителей и активное участие педагогов гарантируют достижение высоких результатов в формировании у детей качеств истинных патриотов своей страны.

Подводя итог, можно сказать, что преемственность ценностей и смыслов патриотического воспитания в семье и детском саду имеет огромное значение для становления личности ребенка. Гармоничное взаимодействие двух институтов помогает ребенку гармонично развиваться, формировать устойчивые представления о своей стране, народе и роли каждого человека в обществе. Поэтому крайне важно уделять должное внимание организации такого взаимодействия, обеспечивая тем самым будущее поколение достойными гражданами великой державы.

Усманова Лилия Шавкатовна

учитель английского языка

МАОУ «ООО Школа №30» г. Казань, Республика Татарстан

Педагог – важный элемент развития личности и образования ребёнка

В современном обществе педагог играет важную роль в формировании личности ребенка, его развитии и образовании. В то же время, статус педагога в общественном сознании может быть неоднозначным.

С одной стороны, педагог считается уважаемым и важным специалистом, который помогает детям развиваться и достигать успеха в жизни. Он является примером для детей и должен быть образцом профессионализма, этики и морали. Однако, с другой стороны, в общественном сознании есть ряд стереотипов и предубеждений, связанных с работой педагога.

Например, некоторые люди считают, что работа педагога не требует особой квалификации и может быть выполнена любым человеком с хорошим образованием. Это приводит к тому, что многие люди не считают работу педагога престижной и высокооплачиваемой.

Кроме того, некоторые родители и ученики могут считать, что педагог должен уделять больше внимания их личным проблемам и потребностям, а не учебному процессу. Это может приводить к конфликтам между педагогами и учениками.

Таким образом, статус педагога в российском обществе остается противоречивым и требует более глубокого анализа и понимания. Важно работать над улучшением имиджа педагога и повышением его статуса в обществе, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание детей.

В современном российском обществе педагог является ключевой фигурой, формирующей будущее страны. От его профессионализма, компетентности и личностных качеств зависит качество образования и воспитания подрастающего поколения. Однако, несмотря на важность этой профессии, статус современного педагога в общественном сознании остается неоднозначным.

С одной стороны, педагогическая деятельность признается обществом как одна из наиболее значимых и ответственных профессий. В России существует система образования, которая направлена на развитие личности каждого ребенка, формирование его знаний и навыков, а также воспитание моральных и нравственных ценностей. Педагоги являются ключевыми участниками этой системы, и их роль в образовании и воспитании детей не может быть недооценена.

Однако, с другой стороны, в общественном сознании существует ряд стереотипов и предрассудков, которые могут негативно влиять на статус современного педагога. Некоторые люди считают, что педагоги являются "винтиками" системы образования, которые просто выполняют свою работу, не задумываясь о ее значимости и влиянии на будущее страны. Другие считают, что профессия педагога является слишком сложной и требует от человека больших затрат времени и энергии.

Кроме того, в современном обществе существует проблема профессионального выгорания педагогов, которая может привести к снижению их мотивации и профессиональной эффективности. Это связано с тем, что многие педагоги работают на пределе своих возможностей, выполняя большой объем работы и не имея достаточной поддержки со стороны руководства образовательной организации.

Для того чтобы повысить статус современного педагога, необходимо проводить работу по формированию позитивного общественного мнения о профессии педагога. Например, можно организовать различные мероприятия, направленные на популяризацию педагогической деятельности, такие как конкурсы профессионального мастерства,

выставки детских работ, конференции и семинары для педагогов. Также важно развивать систему поддержки педагогов, включая материальное и моральное поощрение, повышение квалификации и карьерный рост.

В целом, для повышения статуса современного педагога необходимо стремиться к тому, чтобы профессия педагога была уважаема и признана обществом. Это возможно только при условии, что педагоги будут работать на высоком профессиональном уровне и будут готовы к постоянному развитию и совершенствованию своей деятельности.

Современный педагог, как и любой другой профессионал, должен соответствовать определенным требованиям и стандартам. Он должен быть образованным, компетентным, творческим и готовым к постоянному развитию. В современном обществе педагог является не только учителем, но и наставником, который помогает своим ученикам не только получать знания, но и развиваться как личности.

Однако, в российском общественном сознании статус современного педагога остается неоднозначным. С одной стороны, многие люди считают, что педагог должен быть не только профессионалом своего дела, но и иметь определенные моральные качества, такие как честность, справедливость и уважение к своим ученикам. С другой стороны, некоторые люди считают, что современный педагог должен быть готов к изменениям и нововведениям в образовании, а также быть готовым к работе в условиях неопределенности и неопределенности.

Таким образом, статус современного педагога в общественном сознании зависит от многих факторов, включая уровень образования, опыт работы, моральные качества и готовность к изменениям. Однако, независимо от этого, педагог должен оставаться профессионалом своего дела и помогать своим ученикам развиваться и становиться успешными людьми в будущем.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 2012. - 299 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2011. - 608 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2013. - 416 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.
5. Белозерцев, Е.П. Педагогическая антропология: учебное пособие / Е.П. Белозерцев. - М: Академия, 2017. - 312 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX века / Б.М. Бим-Бад. - М. : Наука, 2014. - 272 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2016. - 398 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2018. - 511 с.
9. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я Гальперин. - М: Просвещение, 2020. - 304 с.
10. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. - М., 2019. - 697 с.

Фомина Людмила Николаевна
воспитатель, СЗД
МБОУ «Ярак- Чурминская начальная школа-детский сад»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Статья «Беседы о защитниках Отечества для развития патриотических чувств дошкольников»

Патриотизм представляет собой важнейшую составляющую нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста. Патриотические чувства играют важную роль в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы его мировосприятия и ценностных ориентиров. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также осознания значимости защитников Отечества. В условиях современного общества, где патриотизм иногда воспринимается как устаревшая ценность, важно создать условия для его осознания и развития у подрастающего поколения.

Проблема недостаточного развития патриотических чувств у дошкольников требует особого внимания. Воспитание патриотизма в раннем возрасте связано с необходимостью создания соответствующей образовательной среды, которая способствовала бы формированию у детей положительного отношения к своей стране, ее истории и культуре. Важно отметить, что патриотические чувства не формируются сами по себе; они требуют целенаправленной работы со стороны воспитателей и родителей. В связи с этим, беседы о защитниках Отечества могут стать одним из эффективных методов работы с дошкольниками, позволяя не только передать знания о значимых исторических событиях, но и вызвать у детей эмоциональный отклик и гордость за свою страну.

В своей статье я хочу показать, как беседы о защитниках Отечества влияют на развитие патриотических чувств у дошкольников.

Проведение бесед о защитниках Отечества с дошкольниками представляет собой важный аспект патриотического воспитания, который способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну и уважения к её истории. В этом контексте беседы становятся не просто образовательным мероприятием, а настоящим инструментом для передачи ценностей, связанных с защитой Родины и уважением к тем, кто её защищал.

В ходе бесед важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства. Начинать разговор можно с простых вопросов о том, что они знают о защитниках Отечества, какие ассоциации у них возникают при упоминании этого понятия. Это поможет установить контакт и понять уровень осведомленности детей о теме. Использование наглядных материалов, таких как фотографии, книги и мультфильмы, может значительно обогатить беседу и сделать её более увлекательной.

Одной из ключевых задач беседы является объяснение детям значимости защитников Отечества. Важно донести до них, что это не только военные, но и мирные люди, которые внесли вклад в развитие страны. Рассказ о героях, которые проявили мужество и самоотверженность, может вдохновить детей и вызвать у них чувство гордости. Использование историй из жизни реальных людей, а не абстрактных понятий, поможет детям лучше понять, что значит быть защитником своей страны.

Кроме того, беседы могут включать обсуждение праздников, связанных с защитниками Отечества, таких как День Победы. Это даст возможность детям узнать о традициях и ритуалах, связанных с этими событиями, и понять, почему они важны для общества. Можно организовать совместные мероприятия, такие как изготовление открыток для ветеранов или участие в акциях, что поможет детям не только усвоить информацию, но и применить её на практике.

Важно также учитывать, что каждый ребенок уникален, и его восприятие темы может отличаться. Поэтому во время беседы необходимо быть внимательным к реакциям детей,

поощрять их к вопросам и обсуждениям. Это поможет создать диалог, в котором каждый сможет высказать своё мнение и получить поддержку от воспитателя и сверстников.

В процессе бесед о защитниках Отечества можно использовать игровые элементы, которые сделают занятия более динамичными и интересными. Например, можно разыграть сценки, связанные с историческими событиями, или провести викторины на тему военной истории. Такие активности не только развлекут детей, но и помогут им лучше усвоить материал.

Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания. Воспитатели могут организовать совместные мероприятия, на которых родители смогут поделиться своими знаниями и опытом, а также рассказать детям о своих родственниках, участвовавших в защите Отечества. Это создаст семейную атмосферу и поможет детям увидеть, что патриотизм — это не только слова, но и действия, которые можно совершать в повседневной жизни.

На Руси всегда были в почете солдаты, несущие воинскую службу. Главными героями были являемися богатыри, которые защищали женщин, стариков и детей. Множество сказок, пословиц, поговорок и песен сложено о русском солдате, умело и храбро воюющем, который при необходимости «из топора вкусную кашу варит». Важным символом памяти о погибших защитниках Отечества является Вечный огонь, горящий у Кремлевской стены и в других городах, что подчеркивает значимость военной истории и героизма для российской культуры. Эти элементы можно использовать в беседах с дошкольниками, чтобы помочь им понять важность защиты Родины и воспитать в них патриотические чувства.

Таким образом, проведение бесед о защитниках Отечества с дошкольниками — это не просто образовательный процесс, а важный шаг к формированию у детей патриотических чувств. Используя разнообразные методы и подходы, можно создать увлекательное и познавательное пространство, в котором дети смогут не только узнать о своей стране, но и почувствовать себя её частью. Это станет основой для их дальнейшего развития как граждан, способных ценить и защищать свою Родину.

Также хочется сказать, что не все дети одинаково воспринимают информацию о защитниках Отечества, и некоторые из них могут испытывать трудности в понимании сложных исторических событий. Это подчеркивает необходимость адаптации содержания бесед в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В заключении, беседы о защитниках Отечества могут стать важным инструментом в формировании патриотических чувств у дошкольников, если они будут проводиться с учетом интересов и особенностей детей. Использование разнообразных материалов, интерактивных методов и вовлечение родителей в процесс помогут создать условия для активного участия детей и формирования у них уважения к истории своей страны и ее героям. Такой подход не только способствует развитию патриотизма, но и формирует у детей активную гражданскую позицию, что является важным аспектом их воспитания и социализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нравственно-патриотическое воспитание младших... [Электронный ресурс] //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-doshkolnikov-posredstvom-oznakomleniya-s-traditsiyami-maloy-rodiny>, свободный. - (Дата обращения 08.12.2025г)
2. День защитника Отечества – тема научной статьи по наукам об ... [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/den-zaschitnika-otechestva>, свободный. - (Дата обращения 08.12.2025г)
3. Основные подходы в формировании патриотических чувств у ... [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-v-formirovaniu-patrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov>, свободный. - (Дата обращения 08.12.2025г)

4. Формирование гражданской позиции и патриотического ... [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-pozitsii-i-patrioticheskogo-mirovozzreniya-studenchestva-kak-prioritetnaya-zadacha-molodezhnoy-politiki-v>, свободный. - (Дата обращения 10.12.2025г)
5. Патриотическое воспитание дошкольников – тема научной ... [Электронный ресурс]// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-1>, свободный. - (Дата обращения 10.12.2025г)
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ВОСПИТАНИИ ... [Электронный ресурс]//URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-dou-v-vospitanii-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-u-doshkolnikov>, свободный. - (Дата обращения 11.12.2025г)
7. Формирование патриотизма у дошкольников ... [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patriotizma-u-doshkolnikov-posredstvom-fizicheskoy-kultury-i-sporta>, свободный. - Загл. с экрана
8. Воспитание нравственно-патриотических чувств ... [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>, свободный.- (Дата обращения 11.12.2025г)

Хайруллина Ләйсән Ахатовна

Татарстан Республикасы ,Арча районы « С.З. Габдрахманова исемендәге Яңа Кенәр урта мәктәбе”нәң инглиз теле уқытучысы

Татар һәм инглиз теленә интеграль дәрес эшкәртмәсе.

Дәресненә темасы: “Family is a wealth “.“ Гайлә ул – бәхет ачкычы ”.

Дәресненә тибы: Сөйләм телен үстерү.

Максат: 1.“Гайлә” темасы буенча үтелгән лексиканы (татар һәм инглиз телләрендә) сөйләмдә активлаштыру, белемнәрне нығыту, системалаштыру. 2. Татар теленә генә хас авазларны дәрес әйтү құнекмәләрен камилләштерү, ,“Гайлә” темасы буенча өйрәнелгән лексиканы татар һәм инглиз телләрендә сөйләмдә дәрес қуллану құнекмәләрен камилләштерү, танып-белу эшчәнлеген, сәхнә культурасын, аралашу құнекмәләрен үстерү. 3.Гайлә әгъзаләренә ихтирамлы булырга өйрәтү, укучыларда үз гайләләре белән горурлану хисләре уяту; игътибарлылық, ярдәмчеллек, кешелеклелек сыйфатлары тәрбияләү, татар һәм инглиз телләрен өйрәнүгә қызықсыну уяту.

Дәресненә жиһазлау: Проектор, “Гайлә” темасына рәсемнәр, фотосурәтләр.

Дәрес барышы

I. Оештыру.

1. Исәнләшү.

– Исәнмесез, укучылар. Хәерле иртә, балалар. (Укучыларның җаваплары Хәерле иртә!)

Хәерле иртә, хәрмәтле кунаклар.

Greeting.

– Good morning, boys and girls!

- Good morning our teacher.

– I'm glad to see you! Sit down, please.

– Who is on duty today? – Who is absent today? – What day of the week is it today? – What date is it today?

2. Теманы ачу (видеоролик карау)

- Укучылар, хәзер игътибарны экраннарга юнәлтәбез. Видеороликны карыйбыз һәм дәресненә темасын билгеләргә тырышабыз.

-Димәк, бүген без нәрсә турында сөйләшербез? (Гайлә)

- Дәресебезнең темасы: Гайлә ул – бәхет ачкычы.

Children you know what the family means in the tatar language . In English it means where life begins and love never ends.

(Тема ачыла, тактага языла.)

Укучылар, гайлә сүзе инглизчә ничек була соң? (family)

What kind of words do you know about family?(a mother, a father, sister brother.....)

3. Нәрсә соң ул гайлә? Гайлә сүзен сез ничек аңлысыз? (Гайлә ул – минем туган йортым, эти –әнием, туганнарым...)

Чыннан да, балалар, гайлә ул –сезнең иң яқыннарығыз, ул бәхет ачкычы. Ә кеше бу дөньяга бәхет өчен туда. Бәхет кешегө фәкать гайлә аша гына килә.

- Эйдәгез әле, укучылар, гайлә белән янәшә сез нинди сүзләрне куяр идегез? Нинди сүзләр сезнең күңелегезгә бик якын булып тоела? Бу эшне без сезнең белән “Ыргытылган таш” алымы аша башкарыбыз. Беренче төркемгә “гайлә”, икенче төркемгә “family” сүзе берилә. Сүзнең һәрбер хәрефенә гайлә темасына туры килгән сүзләр язасыз.

Г – газиз, гадел

А – алтын, ақыл, апа

И – иминлек, игелек, игътибарлы

Л - лаеклы, ләzzәт

Ә – эти, әни, әби, әхлак, әдәпле

F-father,friendly

A-aunt,ambition

M-mother

I-impression

L-love,life

Y - yummy

Father and mother I love you. Our family is friendly. My mother cooks yummy cakes.

My mum cooks yummy apple pie. My father repairs cars.

- Ә хәзер шүшү үйлаган сүзләрегезне қулланып, гайлә темасына бер җәмлә төзик. Шигырь юллары белән әйтеп бирсәгез бигрәк тә яхши. (Укучыларның мөстәкыйль әшләре) Гайлә минем өчен газиз. Гайлә – алтын багана. Гайләбез имин булса иде. Гайләм өчен мин лаеклы булып үсәргә телим. Гайлә ул минем эти-әнием, әбием. Гайләдә әдәплелеккә өйрәтәләр.

- Молодцы, балалар, булдырыңыз.

5. – Укучылар, алдагы биремне өй эше буенча үтәрбез. Сез гайлә архивындагы фотолар буенча ижади эшегез белән безне таныштырып китеңез әле. (Укучылар өйләреннән алыш килгән гайлә фотографиалары буенча уз гайләләре белән таныштыралар. 2-3 укучы сөйли).

Минем гайләм Минем гайләм зур. Эти, әни, апа, абый, бабай, әби һәм мин. Без гайләдә жиде кеше яшибез.. Әтиемнең исеме – Әниемнең исеме – Эти машина йөртә. Әни банкта эшли. Апам һәм абыем мәктәптә укийлар. Апам 5 нче сыйныфта укий. Абыем 7 нче сыйныфта укий. Әбиемә алтмыш яшь. Аның исеме – Бабама 65 яшь. Без тату, дус яшибез. Минем гайләм зур. Эти, әни, апа, абый, бабай, әби һәм мин. Әби белән бабай авылда яшиләр. Эти, әни һәм мин шәһәрдә яшибез. Эти заводта эшли. Әни – сатучы. Мин 3 нче сыйныфта укийм. Жәй көне без дә авылга кайтабыз. Безнең гайләбез күңелле, дус яши. (Фотолар төрле булырга мөмкин. Нинди сүрәт булуына карап, монологның әчтәлеге үзгәрә).

Hello! My name is.... My surname is I am 11. I'm a pupil. I live in New Kiner. I have got a family. I have got a father, a mother and a sister. My father's name is ... He is tall. My mother's name is She is slim and she has got dark hair . My sister's name is She is tall . She has got dark hair. My favourite subject is English. Also I am

fond of dancing. In the evening we watch TV, listen to music. When the weather is fine, we like to go for a walk. I love my family very much.

5. “Әбиләрдә кунакта”. Сәхнәләштерелгән күренеш. Төркемнәрдә эш (Укучылар ике төркемгә бүленәләр, тема буенча ике телдә диалог төзиләр, уйнап күрсәтәләр).

-Хәерле көн, әбием!

-Good day, grandma.

-Исәнме, балакайларым!

-Хәлләрең ничек, әбием?

How is your life , grandma?

-Бик әйбәт кенә яшәп ятам, балакайларым, сезнен уңышларыгызга сөенеп.

Әби, без сезгә күчтәнәчләр алып килдек, тәмләп чәйләр эчәрсөн.

-I bring you tea,lemon,sweets,biscuits,bread.

-Абау, улым, бер сүзене дә аңламадым. Нәрсә дисен соң син? Син бит татарча сейләшмисен. Үз туган телене оныттың мәллә?

-Юқ, әбием, сездән бик еракта яшәсәм дә, эти-әнием, әби-бабам телен мин беркайчан да онытмаячакмын. Син борчылма, әбием.

-Рәхмәт, балакайларым. Рәхәт булып китте миңа.

6. – Барлык милләтләрнең дә эти-әниләргә багышлап язылган шигырыләре, жырлары бар. Эйдәгез әле, татар һәм инглиз телләрендә язылган шигырыләрне тыңлап китик. 2 укучы сөйли.

Жирдә миңа ни кирәк?

Жирдә миңа ни кирәк?

Эти дә эни кирәк!

Жирдә миңа ни кирәк?

Без яшәгән өй кирәк!

Эти дә эни кирәк!

Без яшәгән өй кирәк! Ш.Галиев

My family

This is daddy,

This is mummy,

This is sister,

This is brother,

This is me, me, me,

And my whole family

7. Укучылар, өйдә буклет ясыйлар.

8. Йомгаклау.

- Безничәнче гасырда яшибез? (21)

- Туган жирне, гайләне, үткәннәрне саклау максатыннан, Арчаның талантлы кешеләре 21 пункттан торган “Арчаларның тормыш кодексы”н төзеделәр һәм күптән түгел генә әле Арчаның үзәк урамнарына плакатларга язып та күйдиләр. Шул урамнардан узганда плакатларга сез дә игътибар итәрсез әле. Алар арасында без бүген сөйләшкән гайлә кадере темасына багышланган сүзләр дә бар. “Эти-әниене хөрмәт ит! Туган нигезенә эзне сүтма!” Менә бу матур чәчкәләрдәй алар сезне назлап, яклап үстерәләр, сез дә эти-әниләрегезнәң ныклы терәге булыгыз.

“Рюкзак” алымы.

What do you see in my hand?

A heart. Yes, you are right. The heart is a symbol of the family. At the end of the lesson I would like to know your opinion what the family is? And say it in Tatar and English.

- Укучылар, сез минем кулымда нәрсә күрәсез? (йөрәк)

- Йөрәк - гайләнең символы.

- Эйдәгез эле дәресебезне йомгаклап, шуши йөрәкне кулдан-кулга йөртеп, минем өчен гайлә нәрсә ул ? дигән сорауга жавап биреп карагыз эле. Жавапларыгызын татар һәм инглиз телләрендә әйтегез. (Гайлә ул – минем якыннарым. ГАЙЛӘ - БӘХЕТ АЧКЫЧЫ. Гайлә ул минем өчен эти-энине хөрмәт иту. Балалар – гайләненән чәчәкләре. Гайлә минем туган нигезем.)
- *There is no place like home. My house is my castle. Like father, like son. East or West — home is best. Family is a wealth. My family is a happiness.*

-Рәхмәт, балалар, үз гайләгезнен қадерен белегез. Без сезгә һәрберегезнен өенде мәхәббәт һәм бәхет булуын телибез.

Хайрутдинова Лейсан Фаритовна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильный лицей №186 – «Перспектива» (дошкольное отделение)
Приволжского района г. Казани

**Конспект занятия по ознакомлению детей младшего возраста с правилами дорожного движения с использованием дидактических пособий из фетра.
«Путешествие по безопасным улицам»**

Цель занятия:

Ознакомление детей младшего возраста с базовыми правилами дорожного движения посредством игровой деятельности с использованием дидактических пособий из фетра.

Образовательные задачи:

- сформировать первоначальные представления о дорожной среде и её элементах (дорога, машина, пешеход);
- познакомить с основными дорожными знаками (светофор, зебра, знак пешеходного перехода);
- научить правильному поведению на дорогах и тротуарах;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения и речи детей.

Предварительная подготовка воспитателя:

- Изготовление из фетра дидактического материала: пазлов с изображением дорожных знаков, светофоров, пешеходных переходов, автомобилей и фигур пешеходов.
- Подготовка простого игрового макета дороги с разметкой, зеброй, знаками и дорожными объектами.

Фетр давно зарекомендовал себя как универсальный материал благодаря своей мягкости, долговечности и удобству обработки. Его простота позволяет легко создать разнообразнейшие дидактические наборы, подходящие для множества образовательных целей.

Основные направления использования пособий из фетра – это изучение окружающего мира и развитие пространственного восприятия. Используя макеты дорог с машинами из фетра, дети знакомятся с важными аспектами окружающей среды: городскими улицами, транспортными средствами, дорожными знаками.

Они осваивают понятие пространства («лево-право», «ближе-дальше»), понимают значение направлений движения, формируют элементарные знания правил дорожного движения.

Кроме того, такая игра создает основу для формирования основ безопасного поведения на улице, что крайне важно для сохранения здоровья и жизни ребёнка.

Ход занятия:

I. Организационный этап (мотивация)

Воспитатель приглашает детей поиграть в игру-путешествие по городу и объявляет тему игры: путешествие должно пройти правильно и безопасно!

Вопрос детям: Как вы думаете, почему важно соблюдать правила на улице?

Обобщение: Правила нужны, чтобы никто не пострадал и мы могли спокойно гулять и играть на улицах города.

II. Основная часть

Игра №1. «Собери знак»

Цель: познакомить детей с основными дорожными знаками («пешеходный переход», «светофор»).

Дети получают наборы разрезанных фетровых деталей дорожных знаков и собирают их вместе. Воспитатель помогает назвать знаки и объяснить их значение простым языком.

Вопросы педагога:

- Какой знак показывает дорогу людям пешком?
- Почему нельзя переходить улицу там, где нет знака перехода?

Игра №2. «Путешествуем по улицам»

Цель: закрепить представление о правильном переходе улицы и поведении возле дорог.

Детям предлагается двигаться по игровому макету дороги, соблюдая знаки и сигналы светофора. Один ребенок становится водителем автомобиля, остальные играют роль пешеходов.

Правила игры:

- По команде взрослого дети переходят дорогу только на зелёный сигнал светофора.
- Дети показывают, как вести себя около края дороги: останавливаются перед выходом на проезжую часть.

Объяснения педагога:

- Мы стоим на краю дороги и смотрим направо и налево. Видим красный свет – ждем зеленого сигнала.

Игра №3. «Где мой автомобиль?»

Цель: научить ориентироваться на местности и закреплять знание сигналов светофора.

На макете расположены машинки разного цвета. Детям задаются задания типа: «Покажи путь автомобиля к остановке».

Педагог сопровождает процесс комментариями: - Автомобиль едет медленно, потому что впереди дорога, надо смотреть на светофор.

III. Заключительный этап (обобщение)

Итоговая игра: «Правильно – неправильно!». Педагог называет разные ситуации на дороге, дети отвечают, правильное поведение или неправильное.

Например:

- Можно перебегать дорогу? (нет!)
- Надо ждать зеленый свет? (да!)
- Нужно держаться родителей за руку рядом с дорогой? (да!)

Подведение итогов занятия.

Воспитатель напоминает детям о главных моментах занятия:

Мы узнали, как правильно вести себя на улицах.

Запомнили сигналы светофора.

Научились переходить дорогу только там, где положено.

Затем благодарит ребят за участие и хвалит их внимательность и аккуратность.

Рефлексия: Предложите детям рассказать своим родителям вечером, чему научились на занятии, обсудить увиденную сцену перехода улицы и показать на примере как надо поступать.

Материалы и оборудование:

- Фетровые пазлы с изображениями дорожных знаков, транспортных средств, пешеходов.
- Макет дороги из фетра с элементами дорожной инфраструктуры.
- Игрушечные автомобили и фигурки человечков.
- Карточки с изображением основных дорожных знаков (светофор, пешеходный переход),

Занятие рассчитано на повторение в течение учебного года, с постепенным усложнением заданий и увеличением количества изучаемых понятий.

Список использованной литературы

1. Васильева Н.В., Филатова О.А. Методическое пособие по развитию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста // Детская безопасность. 2018. № 3.
2. Куликова Т.И. Правила дорожного движения для малышей. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. Москва: АСТ-Пресс, 2019.
3. Матвеева Г.Н. Игры-диадидактики в детском саду. Подвижные игры, развивающие упражнения, сценарии занятий. Москва: Издательство “Просвещение”, 2020.
4. Муратова Е.П. Как научить ребенка правилам дорожного движения. Практический путеводитель для воспитателей и родителей. СПб.: Росток, 2021.
5. Новикова Ю.С. Организация образовательного процесса в младших группах детского сада. Учебно-практическое руководство. Ярославль: Академия развития, 2022.

Халимова Гульнара Ахтямовна
воспитатель
Детского сада №12 «Росинка» г.Азнакаево

Конспект организованной образовательной деятельности «Габдулла Тукай в наших сердцах» (старшая группа)

Цель: расширять знания детей о великом татарском поэте Габдулле Тукае и его творчестве.
Задачи:

развивающие: развивать связанные речь детей, умение выразительно читать стихотворения.

воспитательные: воспитывать уважение к великому поэту, интерес к творчеству Габдуллы Тукая.

обучающие: формировать исполнительские мастерства в области художественного творчества, актерские способности.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Методические приемы: сюрпризный момент, художественное слово, диалог, поощрение.

Оборудование и материал: портрет Габдуллы Тукая, выставка книг, рисунки детей, презентация, компьютер, втулочки из бумаги, картинки по произведениям Г.Тукая

Словарная работа: водяная, шурале

Предварительная работа: разучивание стихов Габдуллы Тукая, «Наша семья», «Малыш и мотылек», «Озорной котенок», «Забавный ученик», «Кончил дело, гуляй смело», «Гали и коза»; рассматривание книг, иллюстраций по сказкам, просмотр мультильма по произведениям, прослушивание песен и разучивание песни «Туган тел», «Родной язык»; выставка рисунков по произведениям Габдуллы Тукая.

Структура:

I.Вводная часть.

- 1.Организационный момент.
- 2.Сюрпризный момент Фатима из сказки.

II.Основная часть.

- 1.Показ слайда.
- 2.Загадка о книге.
- 3.Беседа о произведениях Габдуллы Тукая.
- 4.Конкурс.
- 5.Инсценировка «Малыш и мотылек».
- 6.Стихотворение загадка «Четыре времени».
- 7.Инсценировка «Забавный ученик».
- 8.Караоке «Сегодня праздник».
- 9.Инсценировка «Гали и коза».
- 10.Стихотворение «Осень»,«Сон земли».
- 11.Игра пазл «Шурале» и «Водяная».
- 12.Конструирование театра из втулок.

III.Заключительная часть.

- 1.Караоке песня «Родной язык».

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: дети, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло.

-Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте! Исэнмесез!

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то к нам в гости спешит ребята. Давайте спросим кто там?

Фатима: Здравствуйте ребята, как здорово что я к вам пришла. Давайте познакомимся, меня зовут Фатима. Я пришла к вам из татарской сказки. Отгадайте какой ? (берет свистульку соловья, звучит звук соловья)

Фатима: молодцы отгадали «Фатима и соловей».

-Ребята, я люблю читать стихи, сказки, петь песни и играть в театре.

-А вы любите стихи?

Воспитатель: да мы любим стихи, сказки и играем в театре.

Фатима: ребята, кто вам читает стихи, сказки ?

Дети: мне мама, мне бабушка, мне воспитательница (ответы детей).

Фатима: я хочу поблагодарить ваших мам, бабушек и воспитательницу.

-Ребята посмотрите на экран. Что изображено на экране?

-Правильно сундук.

-Сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте (на слайде открывается сундук).

В каждой семье они бывают,

Кто с ними дружит - много знает.

Расскажут обо всем на свете

Их любят взрослые и дети.

На слайде появляется книга.

Фатима: Правильно это книга, кто же в этой книге изображен?

Дети: Габдулла Тукай.

Воспитатель: Габдулла Тукай великий татарский поэт

Фатима: Какие произведения Г.Тукая вы знаете?

Дети: «Наша семья», «Малыш и мотылек», «Озорной котенок», «Забавный ученик», «Кончил дело, гуляй смело», «Гали и коза».

Фатима: да, ребята, Габдулла Тукай написал много стихов, сказок, песен. Он воспевает красоту природы и родного языка в своих стихах. В его сказках «Шурале», «Водяная» описывается красота родного края.

-Я слышала, что ваши дети и родители знают очень много стихов Габдуллы Тукая, это правда?

Воспитатель: наши дети и родители очень любят стихи Габдуллы Тукая сейчас они расскажут стихи и покажут сценки из произведений.

Фатима: давайте устроим конкурс вместе с родителями и детьми. Ребята вы согласны?

Дети: согласны.

Фатима: Родители вы согласны?

Родители: согласны

1)На подиум сцену выходит мальчик (малыш в татарском костюме) и девочка (в костюме бабочки) показывают инсценировку по произведению Г.Тукая «Малыш и мотылек».

2)Родители загадывают загадки детям по стихам Г.Тукая «Четыре времени года».

3)Дети показывают инсценировку по произведению Г.Тукая «Забавный ученик».

4)Родители поют песню в караоке «Сегодня праздник» музыка Ж.Фаизи, слова Г.Тукая.

5)Дети показывают инсценировку по произведению Г. Тукая «Гали и коза».

6)Родители читают стихи «Осень», «Сон земли».

7) Родители и дети собирают пазл «Шурале» и «Водяная».

Фатима: молодцы, вы настоящие артисты родители и дети очень красиво сыграли свои роли. Победила дружба. Я вам всем очень благодарна.

Воспитатель: уважаемые родители и дети сейчас давайте все вместе создадим втулочный театр по сказкам Г.Тукая (втулочки из бумаги, картинки по произведениям Г.Тукая). Под музыку родители и дети совместно делают театр из втулок по произведениям Г.Тукая

Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались. Все мы молодцы! Я всех вас люблю и благодарю! Давайте похлопаем друг, другу и споем песню «Родной язык» слова Г.Тукая. музыка Р.Яхина поем песню в караоке «Родной язык».

Харрасова Резеда Хадиевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Ак каен»

с. Нижний Суык-Су Тукаевского района, Республики Татарстан

«Табигать сакчылары»

(Мәктәпкә әзерлек төркемендә танып белү өлкәсө буенча белем бирү эшчәнлеге)

Тема: «Табигать сакчылары»

Балаларның яшे: мәктәпкә әзерлек төркеме.

Төп белем бирү өлкәсө: танып белү.

Интегральләшкән белем бирү өлкәләре: аралашу, ижади сәнгать, физик тәрбия.

Максат: Игелекле эшләр ярдәмендә балаларның экологик культура дәрәҗәсен күтәрү.

Бурычлар:

Белем бирү:

1. Балалаларның табигать һәм аның байлыклары турында күзаллауларын киңәйтү. Аларны саклау юллары белән таныштыру;

2. Табигатькә ярдәм итү максатыннан кулланылган, эзләнү-тикшерү гамәлләрен камилләштерү, максатка бәйле рәвештә кирәкле мәгълumatны табу һәм башкару ысулын сыйый белүне формалаштыру;

3. Яңа сүз **игелекле** белән таныштыру.

Үстерү:

1. Бирелгән үрнәк буенча мөстәкыйль эш этү күнекмәләрен үстерү;
2. Балаларда мәктәпкә әзерлек өчен ин төп сыйфатларны үстерү: үз -үзене тоту, логик фикерләү, танып белү активлыгы.

Тәрбия:

1. Табигатькә аңлы, сакчыл караш тәрбияләү;
2. Пөхтәлек, күмәкләшеп эшләү күнекмәләрен үстерү.

Сүзлек өстендә эш: игелекле, күл, светофор, кызыл, яшел.

Жиһазлар һәм кулланылган материаллар: юл схемасы, «Экологик светофор» – дидактик уен, көймәле күл рәсеме, чиста кәгазь битләре, су өчен савытлар, эбру буяулары, таякчыклары, алан макеты, чүп контейнерлары макеты, перчаткалар, изге эшләр агачы, тасмалар, табигать сакчылары билгеләре.

Шөгыль барышы

1. Оештыру моменты.

Хәерле көн, балалар! Барыбыз да елмаесыйк һәм бер-беребезгә яхши кәеф бүләк итик . Монда нәрсә булды икән? Сез ничек уйлыйсыз? (Балалар жаваплары)

Табигать сездән ярдәм көтә! Эйдәгез, чүп-чарны «кәгазь», «пластик», «металл», кебек төрләргә аерып чүп савытларына жылеп салыйк. Чүп жыяр алдыннан перчаткалар киярбез. (Тәрбияче перчаткалар өләшә. Балалар чүпне «кәгазь», «пластик», «металл» төрләренә аерып жыялар).

Балалар, ничек чиста булды. Сез, игелекле эш башкардыгыз! Мин бер QR-кодлы кәгазь таптым. Ачып карыйк әле. Монда юл схемасы «Игелекле эшләр сәяхәте» дип язылган. Сез табигатькә ярдәм итәргә, **игелекле** эшләр башкару өчен аланга сәяхәткә чыгарга ризамы? (Балалар жаваплары) Сәяхәтчеләрнең кагыйдәләрен беләсезмә? (Балалар белән иске төшерү). Сез әзерме? (Балалар жаваплары). Без сәяхәтебезне башлыйбыз. Схемадан 1 нче тукталышны табыйк.

2. Төп өлеш.

1. «Светофор» уены. Игътибар итегез, сезнең каршығында экологик светофор.

Светофор төсләре нәрсәне аңлата? (Балалар жаваплары) Кызыл төс – тукта! Синең гамәлләрең әйләнә-тире мохиткә зыян китерә. Яшел төс-син чын дус һәм табигатьне саклаучы!

Балалар, карагыз әле, монда рәсемнәр. Узегезгә ошаганын алыйгыз. (Рәсемнәр сайлап алалар) Сезгә, рәсемнәр светофорның кайсы төсенә туры килгәнен билгеләргә һәм анлатып, кесәләргә салырга кирәк: Игътибарлы булыгыз, яшел төскә – табигать өчен файдалы гамәлләр, кызыл төскә – әйләнә-тире мохиткә зыян китерә торган гамәлләр. (Балалар чиратлашып сюжетлы рәсемнәрне алалар һәм аңлаталар) Булдырдыгыз, эфәрин! Хәзер бераз ял итеп алыйк. (Музыка)

Бергәләшеп аланга, сәяхәткә барабыз. (Түгәрәктә йөриләр)

Без атлап та барабыз, (Атлап бараптар) йөгереп тә барабыз (Йөгерәләр)

Уңга, сулга карыйбыз (Уңга,сулга борылалар)

Карагыз әле балалар(Алга таба қулларны сузалар) чәчәкләр шингән.

Алга да бөгелгәннәр, артка да бөгелгәннәр.(Алга, артка бөгеләләр)

Эйдәгез, яхшылык эшлик, (Ике кулны жәяләр) сулар сибик аларга.

Менә шулай, менә шулай сулар сибик аларга. (Гәүдәләрен кул белән сыйыралар)

Тажларын өскә күтәреп (Куллар күтәрелә)чәчәкләребез торды (Аяк очына басалар)

Безгә рәхмәт әйттеләр, кояшقا елмайдылар. (Кулларын өскә сузалар)

2. Юлыбызын дәвам итәргә кирәк, схемадан киләсе тукталышны карыйк. Монда - лаборатория. Сезнең лабораториядә тәжрибә эшлесегез киләмे? (Балалар жаваплары). Лабораториядә билгеләнгән кагыйдәләр бар. (Балалар белән иске төшерү).Узегез теләгән

уриннарга, төз итеп утырыгыз! (Сюжетлы рәсем карау: моторлы көймәдән ягулык түгелгән) Бәла килеп чыкты, моторлы көймәдән ягулык түгелде. Сез ничек уйлыйсыз, суны сыек пычраткыч матдәләрдән: бензин, майдан ничек чистартырга мөмкин? Балаларның фаразларын **сөзгеч, тукыма белән чыгару...**

Ә минем менә шундый ысул белән сынап карыйым килә: әгәр кәгазыне су өстенә куйсаң, аны ике очыннан тотып су өстенә суссаң, аннары кәгазыне су өстеннән кискен күтәрсәң, менә шулай (Үзе эшли). Ә хәзер сез эшләп карагыз. Балаларның тәҗрибә үткәреү.

Нәтижә: Суны сыек пычраткыч матдәләрдән нәрсә ярдәмендә чистартырга мөмкин? (Кәгазь) Әгәр май аз калса, гамәлләрне кабатларга була. Ә зур сұлыкларда түгелгән майларны маһсус жайланма белән сұыртып жыялар. Урыннардан торабыз һәм халатларны салып урыннарына куябыз.

Ничек уйлыйсыз, ә суда рәсем ясарга мөмкинме? (Балалар жаваплары) Мөмкин. Ничек икәнен беләсегез киләмә? Минем янга якынрак килегез. Галимнәр, маҳсус майлардан ясалган, қуерткыч уйлап тапканнар. Гади суга - қуерткыч салсак, маһсус буяулар һәм таякчык ярдәмендә менә шундый бизәкләр, рәсемнәр ясарга мөмкин. Бу рәсем сәнгате – **эбру** дип атала. (Эш тәртибен күрсәтү) Сез дә эшләп карагыз. Каршы килмәсәгез, мин ярдәм итәм. Бу бизәкнең үзегезгә истәлеккә калуын телисезме? (Балалар жаваплары) Моның өчен, кәгазыне судагы бизәк өстенә куябыз һәм тылсымын сүзләр кабатлыйбыз «Ал, сары, яшел, кызыл - барлык төсләр дә бик асыл!»- кәгазыне судан алабыз. Бу ысул белән рәсемне кәгазыгә генә түгел тукыма һәм пыялага да күчерергә мөмкин. Без булдырдык, әфәрин!

3. Схеманы карыйк. Безгә алга таба барырга кирәк. З нче тукталыш ничек атала? («Алан») Без сезнең белән аланга килеп життек. Бик матур һәм рәхәт монда!

Ләкин, бу серле урын, бу аланда гадәти булмаган агач үсә. Ул агач «игелекле эшләр агачы» дип атала һәм анда яфраклар да, чәчәкләр дә түгел, ә игелекле эшләр тасмалары үсә.

- Бүген сезнең белән нинди яхшы эшләр башкарғаныбызыны, нинди белемнәр алганыбызыны иске төшерик һәм һәр яхшы эшкә тасма алып агачка бәйлик.

- Нинди эшләр башкардыгызы? Бу эшләр - игелекле эшләр. Бергә кабатлыйк. Өйгә кайткач бу шөгыль турында кемгә сөйлисез?
- Бу белемнәр кайда кирәк була?

Молодцы! Сез табигатьнең чын дуслары һәм сакчылары булырсыз дип ышанам.

Хуснудинова Алия

б класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №3 им. Тази Гиззата г. Агрыв Агрывского муниципального района Республики Татарстан

Авторский рассказ на английском языке «A new friend» («Новая подруга»)

It was a lovely Monday morning. Everything was quiet and peaceful. Mom entered Lara's room and said: "Wake up my darling! Today is your first day at your new school." Lara was a little afraid, as she knew nobody in this town. Her family had moved there only a month ago and Lara had no friends. She took a shower, got dressed, had breakfast, took her schoolbag and left the house. Her father was waiting for her outside to take her to school.

"Good morning, daddy." Lara smiled. "Hello my dear! Hurry up or you'll be late!" - her father replied and hugged Lara. They both quickly got into the car and drove off.

The new school was huge and beautiful. Lara was shocked when she entered the classroom. Everyone said hello to her. All the pupils were very kind and cheerful. Everyone wanted to sit with Lara and make friends with her.

"Hi! My name is Sonya. Let's be friends!" Sonya said. She was a thin girl with long, fair hair and blue eyes. Lara got excited and smiled: "And my name is Lara. Okay, let's be friends."

"Tell me please, what you are interested in when you have free time?" Sonya asked. "I like dancing and drawing." Lara answered. "Cool, me too." - Sonya smiled and invited her new friend to the cinema after school.

The bell rang and the girls went together to the cinema. They were both very excited and happy. That's how Lara found her best friend at her new school.

Хуснудинова Дина Фанисовна

учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Старочурилинская СОШ» Арского муниципального района РТ

Мероприятие на тему «Прощай, начальная школа!»

Цель: Создать атмосферу радости и удовлетворения от собственных результатов.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства, память, эмоциональное позитивное качество характера учащихся, творческие способности детей.
- Воспитывать ответственность, взаимопонимание, взаимопомощь; умение сотрудничать и жить по правилам коллектива.
- Содействовать сплочению детского коллектива и родителей через совместную деятельность.

Ход мероприятия

Учитель:

Наш школьный сад в цветах сирени утопает,
И с яблонь облетает белый цвет.
Весна уж лету место уступает.
И солнцу май прощальный шлет привет.
И вылетают из гнезда, как птицы,
Расправив крылья, гордо и легко
Начальной школы выпускники и выпускницы!
Встречайте их торжественно, тепло!

(Выпускники парами под музыку выходят на сцену)

Доброе утро, дорогие друзья,-
Гости, родители, учителя!
Мы очень рады видеть вас
В этот день и в этот час.

Классный руководитель

Ребята! мы все очень волнуемся. Наступил тот день, когда, когда мы с вами должны прощаться с начальной школой. Казалось, вот только вчера вы пришли ко мне на урок. Но прошло уже целых четыре года. В нашем любимом классе вы научились читать, писать, решать, научились дружить. Сейчас нам хочется и плакать и веселиться. Грустим, от того, что нам надо будет расстаться. Радуемся – так, как

все вы стали взрослее, и очень многому научились. Я уверена, что вы твердо встанете на дорогу знаний и добьётесь в жизни больших высот.

Ученица 1: Сейчас мы все немного волнуемся. Ведь сегодня необычный день - прощание с начальной школой.

Ученица 2: 4 года мы вместе с Диной Фанисовной поднимались по ступенькам лестницы знаний. Учились читать, писать, дружить, жить по правилам школьного дома. Сегодня мы вспомним, с чего все начиналось.

Песня «Первый раз – в первый класс»

Инсценировка стихотворения «Волнуются мама и папа....» (В. Кодрян)

Первоклассница:

Волнуются мама, и папа, и я,

Весь вечер волнуется наша семья.

Мама: Давно все готово – и форма, и бант.

Папа: И чудо – цветы украшают сервант.

Мама: А я так растеряна: «Все ли в порядке»-

И снова на форме прогладила складки,

Папа: Я просто забылся совсем от волненья-

Коту вместо каши вдруг бухнул варенья.

Первоклассница: Я тоже волнуюсь и даже дрожу,

За мамой и папой весь вечер хожу.

- Поставьте будильник, чтоб нам не проспать,

На часиков шесть, или лучше на пять.

Мама: Я дочке сказала: «Наивной не будь!

Я думаю, как бы сегодня заснуть.

Ведь ты завтра в школу пойдешь в первый раз,

Вместе: Все завтра меняется в жизни у нас».

(под просмотр фильма из фотографий дети рассказывают стихи)

Вы помните желтую осень,

Когда мы пришли в первый класс?

И первый звонок – колокольчик осенний –

Для нас прозвенел в первый раз.

Я в школу шла, и обрести мечтала
В ней светлый и уютный дом,
Войдя в который, одного желала
Найти друзей, тепло и счастье в нём.

Я помню тот звонок веселый,
Что прозвенел нам в первый раз,
Когда пришли с цветами в школу,
В свой самый лучший первый класс.

Я шёл, и сердце билось от волненья,
Что ждёт меня? Что ждет впереди?
И я горел от нетерпенья,
Ах как хотелось поскорей сюда войти!

Постой у школьного окна
И вспомни все, что было.
Как детство беззаботно плыло
И шли беспечные годы!

Нам мамы банты поправляли,
Роня слезинки из глаз.
А мы на «отлично» учиться мечтали,
Чтобы порадовать вас.

Запомним мы свой первый класс,
Ответ неверный в первый раз.
Как были робкими тогда,
Как плакали мы иногда.
Мы были все смешными малышами,
Когда вошли впервые в этот класс,
И, получив тетрадь с карандашами,
За парту сели первый в жизни раз.
Когда зашли мы только в класс,
В новинку было все для нас.
Мы удивлялись, волновались,
Большими парты нам казались.

Сядясь за парту осторожно,
Чтоб школьной формы не измять,
Мы буквари свои раскрыли,
Раскрыли чистую тетрадь.
Да, были светлые денечки,
Когда в торжественный тот час.
С каким то радостным волненьем
Мы поступали в первый класс.

Мы смешными малышами
Прибежали в этот класс,
Нам Букварь с карандашами
Подарили в первый раз.
В тетрадках разные крючки,
Из книжек сыпались стихи.
И дисциплина, и уборка,
По вечерам бывало горько.

Aх, 1 класс! Ах, 1 класс!
Как страшный сон тебя сейчас
Мы вспоминаем, ведь порой
На нас валилось все горой.

Песня «Детство» Сценка "Домашнее задание"

В этом мини-спектакле участвуют мама, папа, бабушка и сынок-школьник. Самая обыкновенная квартира, мальчик учит уроки. Взрослые заняты каждый — своим делом.

Мальчик:

— Вот проклятая задача! Бился, бился — неудача!
Аж в глазах пошли круги. Сядь-ка, папа, помоги!

Папа:

— Выше голову, сынок, с папой ты не одинок! (Садится за уроки.)

Мальчик:

— Части речи в упражненье нам велели подчеркнуть.

Сделай, мама, одолженье – повнимательнее будь!

Мама:

– Части речи подчеркнуть? Разберемся как-нибудь! (Тоже садится за уроки.)

Мальчик:

– А тебе, бабуля, – краски. На, бабуленька, не спи.

Нарисуй картину к сказке: кот шагает по цепи.

Бабуля:

– Нет, стара, – уж глаз не тот. (Мальчик плачет.)

Ладно, будет тебе кот. (Садится за уроки.)

Мальчик:

– На минутку выйду я. Где тут курточка моя?

Ведущий:

– Утром Петя шел веселый с синей сумкой за спиной,

Но не весело со школы возвращался он домой.

Мама:

– Что принес?

Мальчик:

– Смотри сама!

Папа:

– Нет, докладывай сперва!

Мальчик:

– Папе – «пять», «четыре» – маме, а тебе, бабуля, – «два»!

В нашем восхождении нас сопровождали верные друзья и помощники – наши родители. Добрым советом, мудрым наказом направляли они нас. Ведь все эти годы, каждый день, из урока в урок, из четверти в четверть вместе с нами заново учились наши мамы и папы, дедушки и бабушки.

Они, как и мы, а может быть, и больше нас, волновались, переживали неудачи, радовались нашим победам. Как грустили их глаза, когда порой мы приносили плохую отметку в дневнике! Какие искорки зажигались в них, когда у нас всё получалось! Какое счастье, что у нас такие замечательные родители.

Милые мамы, милые папы!

Как хорошо, что вы рядом сейчас

В этот торжественный, радостный час.

Мы любим вас и сердцем, и душою,

Мы любим вас, и мы гордимся вами.

И нашу благодарность вам за все,

Наверное, не выразить словами.

Давайте дружно сами!

Спасибо скажем маме! Спасибо скажем папе! Спасибо скажем бабушкам!

Спасибо скажем дедушкам!

За хлопоты, за ласки, За помощь, за подсказки!

Спа-си-бо!

Песня

Сценка «На уроке»

- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Я проверила ваши сочинения. У меня возникли вопросы. У тебя, Сидоров, замечательное сочинение, но почему оно не закончено?

- А потому что папу срочно вызвали на работу.

- А почему уроки за тебя всегда делает папа?

- Ведь у мамы нет свободного времени.

- Плохо, Сидоров.

Стук в дверь. Заходит ученик.

- Вова, ты почему опоздал на урок?

- Марья Ивановна, вы же сами сказали, что учиться никогда не поздно.

- Кошкин, признавайся, кто тебе написал сочинение?

- Не знаю, я рано лёг спать.

- Твоё сочинение, Петров, слово в слово похоже на сочинение Ивановой! Что скажешь?

- Марья Ивановна, так мы же рядом живём, там у нас одна собака на всех!

Учитель обращается к Синичкиной.

- Синичкина, почему каждую минуту смотришь на часы?

- Потому что ужасно беспокоюсь, как бы звонок не прервал потрясающее интересный урок!

- Все эти учащиеся получают «2». В следующий раз пишите сочинения сами. Остальные поставила «4» и «5». Молодцы!

Итак, что было задано на дом? Послушаем, как вы подготовили д.з. Кто пойдет отвечать первым, тот получит на балл выше.

- Марья Ивановна, я буду первым, ставьте мне сразу «3».

- Сейчас посмотрим, ты сделал домашнее задание? Не выполнении.... Неси сюда дневник.

- У меня его нет.

- А где же он?

- Я его Сашке отдал, родителей попугать.

Воробьев поднимает руку.

- Марья Ивановна, можно ли наказывать человека за то, чего он не делал?

- Нельзя, Вовочка!

- Марья Ивановна, я не сделал домашнее задание....

- Да что же это такое. Как с вами работать? Я позвоню директора.

Вместе:

Простите нас, учителя,

Всех легкомысленных и вздорных,

Всех непослушных, непокорных,

Простите нас, учителя...

Прощенья просим мы у вас

И за прогулы, и за двойки,

И за натянутые тройки...

За все, за все простите нас.

Ребята, вы помните, какими робкими неумейками мы вошли за Диной Фанисовной в школьную дверь, как учились садиться за парту и бесшумно вставать? Как получали первые в своей жизни отметки?

Вы встретили улыбкой малышей,

Старатально читать, писать учили.

А помните улыбки до ушей,

Когда мы первые отметки получили?

Еще со школой рано нам прощаться,

Еще учиться много-много дней.

Но наступило время расставаться

С Учительницей свою.

2. Нет на свете почетней труда,
Чем учителя труд беспокойный.
Не забудем мы вас никогда
И любви вашей будем достойны!

Дина Фанисовна, не надо грустить!
Прожитых лет не дано возвратить.
Вновь в сентябре закружится листва,
К вам осенью снова придет детвора!

Спасибо Вам за все четыре года,
Что вместе с Вами был наш дружный класс,
И пусть взросльть мы будем год за годом,
Мы не забудем никогда про Вас!

Кайғырганда юатучы, безнең өчен ут йотучы,
Гаделлеккә өйрәтүче рәхмәт сина, Уқытучым!

Сезгә булган матур теләклэр
Шытып чыкты йөрәк түрнә.
Сәламәтлек, озын гомер, бәхет
Без телибез алғы көнегездә!

Четыре года Вы учили нас,
Вели в огромную страну Добра и Знанья.
Мы помним, как вошли впервые в класс,
А вот сегодня скажем "до свиданья".

Песня «Мой добрый учитель»

Учитель: Спасибо, ребята, за добрые слова. Поздравляю с окончанием начальной школы. Желаю всего доброго на вашем дальнейшем пути. Все четыре года я жила мыслями о вас, радовалась, переживала вместе с вами, отдавала вам частичку своей души и сердца. Учила вас быть честными, неравнодушными, порядочными людьми. Куда бы ни вела дорога, помните: мне будет радостно и тепло за ваши успехи, удачи, хорошие дела; стыдно и больно - за плохие поступки.

Из года в год, из класса в класс
Ведет неслышно время нас.
И час за часом, день за днем
Так незаметно мы растем...

Ты видишь – подросли мы на вершок,
Ты видишь – мы немного повзрослели,
И в 5-й класс, на первый свой урок
Мы скоро понесем свои портфели.

Четыре года... Все - как несколько мгновений
Так незаметно, быстро так прошли.
Мы выросли, и в этом нет сомнений,
И вот уже мы в пятый перешли!

Четыре года в школе пролетели. Ты путь немалый прошагал.
Под шум метели, звон капели, тетрадок много исписал.

Вот пришел тот долгожданный час,
Памятный, желанный и печальный.
Пригласили в этот зал мы вас,
Чтобы вместе спеть мотив прощальный.

Песня «До свидания, начальная школа»

Дорогие ребята! Вот и закончился наш праздник, посвященный окончанию начальной школы. Желаю вам успехов в вашей дальнейшей учебе. Ребята, огромное счастье, что вы были у меня и останетесь в моей памяти навсегда! Оставайтесь такими же веселыми, озорными и замечательными! Я убеждена в том, что каждый из вас и дальше будет добросовестно выполнять школьную программу, активно участвовать в жизни класса.

Удачи, взлеты, блики счастья
Пусть не покидают в жизни вас!
Мой пик учительского счастья –
Вот эти дети, этот класс!
И к вам всем сердцем обращаюсь,
На мысли я себя ловлю:
Поверьте, я не притворяюсь –
Я каждого из вас люблю.
Летите, думайте, дерзайте,
Но в уголке своей души,
Частичку детства сохраняйте,
А я всегда там буду жить.

Дорогие родители! Я благодарна вам за сотрудничество, за помощь, которую вы оказывали мне в воспитании и обучении ваших детей. Берегите своих дочек и сыновей, помогайте им, будьте к ним предельно внимательны и терпеливы. Здоровья всем, счастья, мира, солнечного тепла. Спасибо всем, кто пришел на праздник, всем кто принял участие в его подготовке и проведении.

А сейчас, ребята, выйдем в школьный двор, чтобы выпустить в небо воздушные шары – символ их дальнейшей увлекательной и полной побед жизни. Желающие могут пройти с нами.

Дорогие ребята! Вспомните свою давнюю мечту, связанную со школой, и загадайте желание. Загадали? Сейчас, по моей команде, мы выпустим шары. Они унесут в небо, прямо к солнцу, все ваши желания, которые непременно сбудутся. Итак, один, два, три.. В добрый путь, ребята!

Шарипзянова Рамзия Рафиловна
воспитатель высшей квалификации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Роль педагога-наставника в современных школах-интернатах с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Актуальность проблемы

Сегодня педагоги сталкиваются с особой ответственностью и высокими ожиданиями общества относительно воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Современные школы-интернаты становятся местом, где дети проводят большую часть

своего детства, именно там формируется их личность, социализация и адаптация к взрослой жизни. Поэтому роль наставника приобретает особое значение. Педагог-наставник — это специалист, способствующий успешной интеграции ребенка в общество путем поддержки, заботы и индивидуального подхода. Его деятельность направлена на создание условий для полноценного развития каждого ученика, учитывая индивидуальные особенности, потребности и возможности.

Основные направления деятельности педагога-наставника

Индивидуализация образовательного процесса

Педагог создает условия для формирования учебных планов, учитывающих специфику обучающихся. Это включает подбор специальных методик, материалов и форматов занятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учеников. Индивидуальная работа позволяет детям эффективно усваивать знания и развивать необходимые навыки.

Психологическая поддержка

Работа педагога-наставника тесно связана с оказанием психологической помощи. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности эмоционального характера, тревожность, неуверенность в себе. Наставники помогают справляться с этими проблемами, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

Социальная адаптация

Особое внимание уделяется развитию социальных компетенций учащихся. Педагог помогает ребенку освоиться в коллективе сверстников, способствует формированию коммуникативных навыков, адаптации к социальным нормам поведения.

Формирование позитивной самооценки

Поддерживая успехи ребенка, подчеркивая его достижения, учитель содействует укреплению уверенности в собственных силах, повышению уровня самооценки и мотивации к обучению.

Создание благоприятной образовательной среды

Наставник работает над созданием комфортной атмосферы в классе, снижением конфликтных ситуаций, поддержкой дружеских взаимоотношений среди воспитанников.

Методы работы педагога-наставника

Эффективные методы работы включают индивидуальное консультирование, проведение групповых мероприятий, организацию внеклассных активностей, направленных на развитие творческих способностей и личностных качеств детей.

Организация индивидуальной работы

Каждый ребенок получает необходимую помощь и поддержку, исходя из особенностей его состояния здоровья и образовательных потребностей. Для этого используются разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, консультации психолога, творческие занятия и игры.

Использование игровых методов

Игровые технологии позволяют раскрыть потенциал детей, способствуют развитию самостоятельности, креативности и способности решать нестандартные задачи.

Обучение родителей и педагогов

Профессиональное сопровождение родителей также является важным аспектом работы наставника. Родители получают рекомендации по взаимодействию с ребенком дома, поддержке его успехов и созданию оптимальных условий для дальнейшего роста и развития.

Результаты и перспективы

Благодаря работе квалифицированного педагога-наставника учащиеся школ-интернатов достигают значительных результатов в учебе, социальной адаптации и развитии личностных качеств. Ученики демонстрируют повышение уровня учебной активности, успешнее осваиваются учебные программы, легче интегрируются в школьный коллектив и социальную среду.

Таким образом, педагог-наставник играет ключевую роль в формировании успешного

будущего каждого воспитанника школы-интерната, обеспечивая комплексную поддержку, направляя усилия на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, гармоничное развитие учащихся, поддерживая их успех и мотивацию на протяжении всего периода школьного обучения.

Список литературы:

1. Бархатова Е.Ю., Солодянкина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Москва: Просвещение, 2023. — 312 с.
 2. Добрынина Т.И., Захарова Ю.С. Педагогическое наставничество: теоретико-методологические основы. Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 240 с.
 3. Борисова А.Ф., Жучковская Н.А. Эффективность индивидуального подхода педагогов-наставников в коррекционно-развивающей среде школ-интернатов // Современные исследования социальных проблем. № 2. 2022. С. 117—128.
- Интернет-ресурсы:
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доступ: <https://fgos.ru/>.

Шарипова Илсуя Насиховна
учитель-дефектолог
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Муслюмовского МР РТ

Иновационные технологии в начальной школе

Наука требует развития новых аспектов образования путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В современном образовательном учреждении акценты педагогической деятельности от усвоения знаний переносятся на формирование компетентности и развитие личности. В условиях личностно-ориентированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, педагогические технологии обучения и развития должны быть направлены на психологическое преодоление дефекта, социально-психологическую адаптацию учащихся в социуме, удовлетворение образовательных потребностей.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Использование ИКТ на уроках имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.
2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала.
3. Эстетичность и наглядность.
4. Возможность распечатки материала для индивидуальной работы.
5. Обучение через игровую или практическую деятельность.
6. Повышение интереса учащихся к учёбе.
7. Более чёткая организация деятельности учителя.

Использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся. Инновация в обучении связана с творческим поиском, направлена на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Ученики не просто усваивают программный материал, а познают истину, вступая в активный диалог с участниками образовательного процесса; самостоятельно выходят за пределы собственных знаний для поиска способов действия в новых ситуациях, что является главной ценностью и целью образования. У них формируется умение учиться.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Главная цель деятельности педагогов: воспитание нравственно-правовой, эмоционально-эстетической, интеллектуально-информационной и коммуникативной культуры, а также культуры здоровья младшего школьника. Они ставят каждого ребенка в позицию активного участника, дают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учат работать в команде. Это ведет к сплоченности класса, развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Основные задачи повышения профессиональной компетентности в условиях школы:

- апробировать новации по оптимизации образовательной среды, качества учебно-воспитательного процесса;
- сформулировать выводы по результатам использования инновационных технологий, обобщить опыт, выработать рекомендации;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- развивать способности обучающихся посредством нетрадиционных форм и методов обучения, используя инновационные технологии;
- развивать орфографическую зоркость, отрабатывать вычислительные навыки, выразительное чтение;
- способствовать нравственному воспитанию обучающихся посредством проведения праздников, кружков;
- совершенствовать работу учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями обучающихся.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

В качестве инновационных технологий используется система коррекционно-развивающего обучения. Одним из основных условий её реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб школы, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста.

Приход в школу компьютерных технологий – одна из важнейших частей и необходимых условий модернизации образования. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом. Для детей с ОВЗ компьютер является одной из уникальных возможностей получения образования не только общего, но и профессионального. Появляется возможность приобщить учащихся к работе с компьютером, развить у них внимательность, уверенность, психическую реакцию, ориентацию в информационном пространстве на элементарном уровне, тем самым

адаптировать их к изменениям, происходящим в социальной среде с введением в жизнь компьютерных технологий.

В настоящее время использование информационных технологий в специальном образовании становится актуальной задачей. Они способны помочь взрослому «достроить» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач обучения, но не могут быть созданы при помощи традиционных применяемых средств.

Презентация с использованием анимации помогает не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизирует познавательную деятельность и помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием.

Итак, подведя итог выступлению, хочу сказать, что ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить. Учитывая психологические особенности младшего школьника с ОВЗ, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Планируя урок в начальной школе, необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Сегодня трудно представить современный урок в современной школе без использования новых информационных технологий. Уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из важных результатов инновационной работы в Повышение эффективности уроков с помощью составления презентаций.

Использование ИТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. Подбор иллюстративного материала к уроку:

1. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам русского языка, математики, развития речи, чтения, природоведения, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
3. Создание презентаций для повышения эффективности урока.

Таким образом, ИТ существенно помогают педагогу в его работе. Это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долгодерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет добиться максимального учебного эффекта.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. На уроках письма в первом классе огромное количество сил и времени уходит на то, чтобы проверить, все ли дети правильно нашли строчку для работы. Обычно в первое время приходится несколько раз за урок пробежаться по классу, проверяя, где пишут дети. Мультимедийный проектор, проецирующий изображение страницы прописи на белую доску, способен помочь решить эту проблему. Это сэкономит время на уроке, повысит эффективность работы, поможет избежать “рассеивания” внимания первоклассников. Большую роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова или текста. Формирование системы знаний предполагает системность повторения

полученных знаний. Использование презентаций-фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон, позволяет создавать опорные схемы для лучшего усвоения материала. Основой таких фильмов является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов практике работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Шафиева Мухаббат Вилямовна

музыкальный руководитель

МБДОУ "Детский сад №41"Ручеёк"

Зеленодольский район, с. Нурлаты, Республика Татарстан

Сценарий новогоднего праздника

По мотивам сказки э.т.а.гофмана

«Щелкунчик»

Для детей подготовительной группы

Цель: Доставить детям радость, веселое праздничное настроение.

Задачи:

Развивать двигательную активность детей;

Доставлять детям радость от танцев, игр и песен;

Воспитывать дружеские отношения, любовь к сказкам, песням, играм.

Действующие лица:

Взрослые:

Ведущая-Эльвира Робертовна

Дед Мороз-Алена Алексеевна

Дети:

Мари-Даша

Щелкунчик-мальчик(он же принц)-Миша

Фея Драже-

Снегурочка-

Мышиный король-

Мыши- 6 девочки-танец:

Солдатики-10 мальчиков-танец:

Куклы- 6 девочек-танец:

Снежинки- 5 девочек и Снегурочка (танец снежинок с лентами):

Оформление и оборудование:

Кулиса(левая)-окна залы замка

Костюмы героев

Кукла Щелкунчик

Подарочные коробки под елку

Деревянные сабли для танца солдатиков(10шт.по кол-ву мальчиков)

6 белых лент на палочках для танца снежинок

Снежный ком-для игры

Мешок для мышки с фантиками от конфет(сюрприз.момент)

Мешок с подарками для Д.М.

Репертуар:

Песни:

1. «На пороге новый год» Сл. и муз. Е.М. Лагутиной
2. Хоровод «Наша елка»- сл.З.Петровой, муз.Островского
3. Хоровод с Дедом Морозом «Горячая пора» сл.П.Синявского, муз.А.Евтодьевой

Танцы:

1. Вход-танец(парный) муз.Чайковского
2. Танец Кукол(6 девочек)
3. Танец Мышей(6 девочек)
4. Танец Солдатиков(10 мальчиков)
5. Танец «Полонез»-общий парный
6. Танец Снежинок и Снегурочки(6 девочек с лентами)
7. Танец Деда Мороза

Игры:

1. Игра с Д.М. «Заморожу»-музыкальная(Расскажи-ка, дедушка, где ты был..)
2. Игра с Д.М. «Снежный ком»

ХОД ПРАЗДНИКА:

**Дети под музыку П.И.Чайковского «Марш» из балета «Щелкунчик» -001
входят в зал парами, обходят елку, встают на полукруг Мальчики присаживаются
на одно колено, девочки обходят вокруг мальчиков и встают друг с другом в
полукруге**

ВЕДУЩИЙ.

ЖДАЛИ ПРАЗДНИКА МЫ ДОЛГО, НАКОНЕЦ, ПРИШЛА ЗИМА.
В ГОСТИ К НАМ ЯВИЛАСЬ ЕЛКА. С НОВЫМ ГОДОМ, ДЕТВОРА!

1 Ребенок.

Открывает Новый год
Сказочные двери
Пусть заходит в этот зал,
Тот, кто в сказку верит.

2 Ребенок.

Пусть заходит в этот дом,
Тот, кто дружит с песней
Начинаем зимний бал,
Нет его чудесней!

3 ребенок.

За окном искрится снег-
Белый, новогодний.
В зале музыка и смех –
Детский бал сегодня.

4 Ребенок.

Всё красиво, точно в сказке,
Игрушки, ёлка, звонкий смех.
Поздравляем с Новым Годом!
С Новым счастьем сразу всех!

ПЕСНЯ «На пороге новый год» Сл. и муз. Е.М. Лагутиной-002

1 куплет:

Закружила, замела белая метелица
Снег ложится на дома, под ногами стелется

Припев:

Снег идет, снег идет
наступает Новый год
Снег идет, снег идет
наступает Новый год

2 куплет:

Добрый Дедушка Мороз с бородой и в валенках
Елку из лесу принес для больших и маленьких

припев: -//-

3 куплет:

Вся в игрушках и огнях елочка-красавица
Новый год стоит в дверях, всем он улыбается

В КОНЦЕ ПЕСНИ ПЕРЕСТРАИВАЮТСЯ В КРУГ.

5 РЕБЕНОК.

Здравствуй, елка дорогая,
Снова ты у нас в гостях!
Огоньки зажгутся скоро
На твоих лесных ветвях!

6 РЕБЕНОК.

Заблестит огнями елка
Вся в серебряной пыли
Нам от дедушки Мороза
Эту елку принесли!

7 РЕБЕНОК.

Наша елка вся в игрушках
И шары на ней блестят,
Наша елка поздравляет
С Новым годом всех ребят!

ВЕДУЩАЯ. КРЕПКО ЗА РУКИ ВЗЯЛИСЬ, СКАЖЕМ: «ЕЛОЧКА, ЗАЖГИСЬ!»

ЗАЖИГАЮТСЯ ОГНИ НА ЕЛКЕ.-003

Хоровод «Наша елка» Сл.Петровой З. муз. А.Островского-004

1.Наша ёлка велика,
Наша ёлка высока,
Выше мамы, выше папы,
Достаёт до потолка.

2.Как блестит её наряд,
Как фонарики горят,
Наша ёлка с новым годом
Поздравляет всех ребят.

3.Будем весело плясать,
Будем песни распевать,
Чтобы ёлка захотела
В гости к нам прийти опять!

Садятся на стульчики-005

Mари и Мальчик стоят за елкой с подарками в руках

Ведущая. Начнем карнавал новогодний,
Мелькают загадочно маски.
Мы вас приглашаем сегодня
На дивную, чудную сказку.

Под музыку П.И. Чайковского к елке выходят Мари и Мальчик, с подарками в руках-006

Мари: Как елка огнями красиво горит
Как много гостей в нашем зале!
Меня называют все просто Мари,
Хочу веселиться я с вами.

Мальчик: Открывайте шире двери,
Отворяйте ворота!
Дед мороз прислал подарки,
Посмотрите детвора!

Мари: Что за чудные игрушки
Разместились друг за дружкой:
Здесь есть куклы заводные,
Все заморские, чудные!

Мальчик: У меня что, посмотри!
Солдатики, вот это да!
Я о них мечтал всегда!

Раздается бой часов-007

Ведущая: Слышите, часы уж бьют.
Это полночь наступает, наша сказка оживает.
Куклам нашим не сидится,
Хотят они повеселиться.

*Мальчик уходит за кулисы ,одевает костюм Щелкунчика
Танец кукол-008
Mari подходит к елке.*

Мари: Много игрушек нам подарили,
А эту коробку еще не открыли.

Mari открывает коробку и достает из нее Щелкунчика. Подбегают 2 куклы, заглядывают через плечо Mari.

Мари: Это Щелкунчик!
Куклы: Какой некрасивый!
Мари: Зато он отважный,
Зато самый сильный!
Не дам я его никому обижать.
Он будет у елочки нашей стоять.
Сейчас принесу угощенье:
Конфеты, печенье, варенье.

*Mari убегает за кулисы.
Куклы подходят к Щелкунчику.*

Первая кукла: Что в нем хорошего нашла?
Он очень некрасивый!

Вторая кукла: А может быть, Мари права:
Отважный он и сильный?

Первая: И все ж, уродлив очень он! (прислушивается)

Вторая: Вы слышите? Какой-то звон...

Звучит фрагмент «Феи Драже» появляется Фея-009

Фея: Идет Новый год – Он близок уже.
Пришла к вам из сказки, я – Фея Драже!
Сегодня чудо здесь произойдет.
Мне палочка волшебная поможет –
Взмахну ей – и Щелкунчик оживет!

Фея танцует с игрушкой вокруг елки, а обратно возвращается с мальчиком Щелкунчиком. Mari возвращается-010

Мари: Смотрите, а Щелкунчик-то живой!
Щелкунчик: Под Новый год я оживаю
И радость людям доставляю.
Но если вдруг придет беда,
На помощь я приду всегда!
Мари: Ой, Щелкунчик, посмотри!

Из-за черного угла, показалась голова
Зубы острые, усы,
Да глаза как угольки!

Под музыку выходит Мышиный Король-011

Мышиный король: Что, испугались меня – короля?

С вами давно расквитаться пора!
Праздник испорчу тебе я, Мари,
И поломаю игрушки твои!
Ну, а Щелкунчик твой – мне по зубам:
Я разгрызу его вмиг пополам!
Тихо всем велю сидеть, не плясать и не шуметь!
Ночью наш черед настал, свой теперь устроим бал!
Всех мышей я соберу, всем вам тапки погрызу
Ну- ка мыши, выбегайте, всех тут быстро напугайте!

Под музыку выбегают мыши(танцуют)-012

1 мышка: У мышей стоит веселье —

В новой норке новоселье!
Будем петь и танцевать,
Будем Новый год встречать!

2 мышка: Все попрятались игрушки:
И лисички и хлопушки.
Будет здесь большая драка,
Ведь зовусь я Забияка!

3 мышка: Мышка очень любит сыр
И мороженое - пломбир.
Мармелад и шоколад,
И конечно, сервелат!
Никого я не боюсь,
Я Обжорою зовусь!

4 мышка. Просто лопну я от смеха
Вот веселье, вот потеха
Ха-ха-ха смешно-то как
Ведь я мышка Весельчак!

5 мышка: Слишком много говоришь
За то я - принцесса мышь!
Что за хвостик, ушки, глазки!
Я из самой лучшей сказки
Лучше всех стих рассказала
А зовут меня (**все мышки хором**) Воображала!

6 мышка: И Дед Мороз к вам не придет,
Не наступит Новый год!

М. Король: Мы испортим праздник всем,
Где Щелкунчик? Я его съем!
Елку вашу повалю, все игрушки растопчу!
Эту вашу елку-палку, оттащу сейчас на свалку!

К елке выходит Щелкунчик

Щелкунчик: Не бойся, Мари, я с тобой!
А ну-ка, солдатики, в бой!
Бравые солдаты, отважные ребята,
Честь свою не посрамите, нам победу принесите!

Щелкунчик уходит за кулисы переодевается в принца.

Выходят солдатики(с саблями)-013

Солдатики:

1. Мы стойкий, постоянный,
Настойчивый народ.
Из ложки оловянной
Нас вышел целый взвод!

2. Бегут от нас буяны,
Не любим мы задир,
Ведет нас оловянный
Бывалый командир.

Танец Солдатиков-013

Солдатики в конце кричат «Ура!»

Мышь разбегаются-014

М Король(говорит из-за елки): Ну ничего, ничего, я этого так не оставлю, вы еще обо мне вспомните! (убегает)

Выходят Мари и Фея-015

Фея: Вместе смогли вы мышь победить.
За это, хочу вас сейчас наградить.
С Щелкунчиком ты подружилась, Мари!
Принцем он стал – посмотри!

Входит принц

Принц: Развеялись чары маски моей,
И снова я принц королевства сластей

Полонез муз. Чайковского(общий)-016

После танца все садятся

Ведущая.

ЗАКОНЧИЛАСЬ СКАЗКА, МЫ ВСЕ ПОСТАРАЛИСЬ.
ПУСКАЙ, МОЖЕТ БЫТЬ, НАМ НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ.
МЫ ВАС ПОЗДРАВЛЯЕМ, ЗДОРОВЬЯ ЖЕЛАЕМ,
И НОВЫХ ГОСТЕЙ НА НАШ БАЛ ПРИГЛАШАЕМ.

ЗВУЧИТ МУЗЫКА. ВЫХОДИТ СНЕГУРОЧКА-017

СНЕГУРОЧКА.

СНЕГУРКОЙ Я, ДРУЗЬЯ, ЗОВУСЬ, МНЕ СТУЖА НЕ СТРАШНА.
И ЗИМНЕЙ ВЬЮГИ НЕ БОЮСЬ, Я ДАЖЕ С НЕЙ ДРУЖНА.
ЭЙ, СНЕЖИНОЧКИ – СЕСТРИЦЫ, БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ КРУЖИТЬСЯ,
ЭЙ, СНЕЖИНКИ, ПРИЛЕТАЙТЕ, В ТАНЕЦ ВЫ СО МНОЙ ВСТАВАЙТЕ!

ТАНЕЦ СНЕЖИНОК(с лентами)-018

Ребенок:

Без кого нельзя представить
Самый лучший Новый Год?
Кто придет нас всех поздравить
И возглавить хоровод?
Очень простенький вопрос –
Ну, конечно, Дед Мороз!
Нам позвать его всем нужно,
Чтобы праздник встретить дружно!

Дети зовут на праздник Деда Мороза.

Песня «Российский дед Мороз», во время песни входит Дед Мороз-019

Дед Мороз:

Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие!
Ой, какие вы нарядные, Все румяные да ладные.
Был у вас я год назад,

Снова видеть всех я рад.
Дорогие, между прочим,
Целый год скучал я очень.
Ну, а вы по мне скучали?

Дети: Да!

Я ж состарился чуток,
На один всего годок,
Поседела борода,
Но еще я хоть куда.

Как пойду вприсядку, оттопчу я пятку. **Танец ДМ-020**

Ведущий: Хоть ты Дед и с бородой,
Пляшешь ты, как молодой!
А пришел ты к нам один?

Дед Мороз: Ой! А где же внученька моя, Снегурочка?

Из-за елки: ку-ку! Дед идет на голос, но с другой стороны снова: ку-ку! Он направляется в другую сторону. Так повторяется несколько раз, пока Дед не остается ждать шутника на месте, а находит Снегурочку, журит ее, обнимает, выводит в центр.

Дед Мороз: Эй, детсадовский народ, выходи-ка в хоровод!

Хоровод с Дедом Морозом «Горячая пора» сл. П. Синявского, муз. А. Евтодьевой-021

1. У Дедушки Мороза здоровье хоть куда!
Его не испугают любые холода.

Пускай повсюду стужа, а вовсе не жара -
У Дедушки Мороза горячая пора.-2р

2. У Дедушки Мороза серьёзные дела:
Нужны для снежной бабы морковка и метла,

И новая ушанка из старого ведра -
У Дедушки Мороза горячая пора.-2р

3. У Дедушки Мороза работа по душе.
Его ждут в каждом доме, на каждом этаже.

Отличные подарки получит детвора -
У Дедушки Мороза горячая пора.-2р

Дед Мороз: Молодцы! Здорово поете! Ну что ж, я к вам пришел повеселиться, а вы любите веселиться?

Дети: Да!

Дед Мороз: А мороза не боитесь?

Дети. НЕТ!

Д.М. А вот я сейчас проверю!

Музыкальная игра «Расскажи нам дедушка, где ты был?»-022

Ведущая. Дедушка Мороз, а поиграй с нами в игру «Догони снежный ком!»

Дети стоят в кругу, быстро передают снежный ком, а Дед мороз пытается его догнать.

Игра «Догони снежный ком»-023

Дед Мороз. Ох устал, я отдохну,
Возле ёлки посижу.

Поставлю рядом посошок
Да послушаю стишок.

Смело выходите к ёлке,
Не уколют вас иголки.

Подходите, не зевайте
Да стишок мне прочитайте.

Дети рассказывают Деду Морозу стихи.

1РЕБЕНОК

Как тебя мы долго ждали,
Добрый Дедушка Мороз.
Вместе ёлку наряжали,
Ну, что ты для нас принес?.

2РЕБЕНОК

С нами громче бей в ладоши,
Хороводы заведи..
И пожалуйста, подольше
Ты от нас не уходи..

3РЕБЕНОК

Вел себя я хорошо,
Не шалил никаколько.
И подарки в Новый год
Жду себе тихонько.
Дед Мороз, скорей приди
Ты с мешком красивым.
Мне машинку принеси,
Буду я счастливым.

4РЕБЕНОК

Добрый Дедушка Мороз,
За год я уже подрос,
Хорошо себя я вел,
Сказок много я прочел,
Маме, папе помогаю,
О подарке я мечтаю,
Подари его ты мне,
Стих дарю ведь я тебе!

Дед Мороз. Хорошо вы веселились, пели, танцевали. Стихи читали. Меня, старика, порадовали. Пора и мне вас порадовать! Догадались, чем?

Дети. Подарками!

Ну-ка, где волшебный мой мешок?

Появляется мешок. -024

Дед Мороз открывает мешок,

а там Мышиный король сидит конфеты ест.

Дед Мороз (удивленно): А где подарки?

М.король (икая и показывая на живот): Здесь!

Дед Мороз: Ну-ка кыш отсюда, а то заморожу!

М.король (испуганно): Не надо, не надо! Я больше не буду!

(Убегает к детям) .

Дед Мороз: Ай-ай-ай! Вот напасть! Эти вредные мыши!

Ведущая. Что же делать, Дедушка Мороз? Дети без подарков останутся?

Дед Мороз: Не переживайте, мои дорогие! Где же мой мешочек с волшебными иголками? Ах, вот он! Сейчас мы все с вами скажем волшебные слова: «Станьте, иголки, подарками с елки!», а я брошу иголочки на елку. Приготовились!.. Сначала говорим тихонько, шепотом. (*Дети повторяют волшебные слова.*) А сейчас погромче, еще громче!

Звучит сказочная музыка- фон-025

Когда дети говорят слова, то свет в зале гаснет, горит только гирлянда на елке.

После того как дети в последний раз произнесут волшебные слова, в зале вспыхивает свет, Дед Мороз выносит мешок с подарками из-за елки.

Раздача подарков-026

Дед Мороз.

У нарядной ёлки пела детвора,
Но прощаться с вами мне пришла пора.
До свиданья, дети, до свиданья, гости.
С Новым годом всех!

Ведущая. Пусть Новый год стучится к вам,
И счастьем дом наполнится.
И все, о чём мечтали Вы,
Пусть в этот год исполнится!

ФОТОСЕССИЯ.
Праздник окончен.

Кто в игрушках самый главный?
Я, солдатик оловянный.
Я не плачу, не горюю.
Днем и ночью марширую.
А еще могу стрелять
Из ружья и пушки,
Если кто-нибудь ломать
Вздумает игрушки.
Берегитесь, супостаты!
Оловянные солдаты
Слабых храбро защищают.
В битве устали не знают.
Браво ходим дружно в ряд.
Посмотрите наш парад.

Яндулова Светлана Петровна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №24 г. Лениногорска»

Конспект интегрированной ОД в старшей группе «Наша Армия»

Цели: расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, военной технике и военных профессиях.

Задачи: учить детей навыкам самообразования, умению высказывать собственную точку зрения; развивать любознательность, диалогическую речь; мелкую моторику рук; воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям военных профессий.

Предварительная работа: беседа на тему «Наша Армия», «День защитника отечества», рассматривание иллюстраций по данной теме.

Словарная работа: обогащать и активизировать словарный запас детей со словами Отечество, Родина, роды войск, Армия.

Материалы и оборудование: аудиозапись, демонстрационный материал к дидактическим играм, раскраски, цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент. (Дети сидят полукругом)

Звучит песня «Наша армия сильна»

Воспитатель читает стихотворение:

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья.
Это празднует февраль армии рожденье.
Ночью выюга бушевала, и метелица мела,
А с рассветом нам тихонько папин праздник принесла.

- Ребята, сегодня мы начали наше занятие с этого чудесного стихотворения!
- Скажите какой праздник у нас в феврале?
- Конечно! 23 февраля День защитника Отечества! А кто такие защитники отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Это Родина.

Воспитатель:

- Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина — значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем.

-Ребята, а кто хочет рассказать стихи, которые мы с вами учили.

1. ребенок.

Наша армия родная,
И отважна, и сильна.
Никому не угрожает,
Охраняет мир она.

2.ребенок.

Мы пока еще ребята,
А шагаем, как солдаты!
Будем в армии служить,
Будем Родину хранить.

Воспитатель: Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

- Совершенно верно, не зря сказано: «Один, в поле не воин» А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Воспитатель: Ребята, в нашей стране каждый мужчина, которому исполнилось 18 лет, если ему позволяет здоровье, обязательно служит один год в армии. Это очень почётно.

Воспитатель: А какими же качествами должен обладать сам воин – защитник? (ответы детей).

Дети: Сильными, смелыми, стойкими, отважными, ловкими, умелыми.

Воспитатель: Мы с девочками думаем, что наши мальчики тоже будут отважными, стойкими, храбрыми защитниками Отечества.

Воспитатель: В настоящее время Вооруженные Силы России состоят из 5 родов войск: сухопутные, военно-воздушные, военно-морские, воздушно-десантные, космические. А зачем нужно столько много родов войск?

Дети: В армии различные войска для того, чтобы можно было нашу страну защищать и в море, и на суше, и в небе.

Воспитатель: Я буду показывать картинку, а вы должны назвать кто изображен на картинке.

(Дети называют) - Танкисты, ракетчики, пограничники, связисты, десантники, моряки, летчики.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно назвали.

-А теперь физкультминутка для стойких солдат.

-Вставайте в круг.

-Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем (*шагаем на месте*)
Повернулись влево, вправо
Ну, солдаты, просто браво! (*повороты в стороны*)
Мы шагаем, мы шагаем
Выше ноги поднимаем (*шагаем на месте*)
Видим в небе самолет

Машет нам рукой пилот (*поднимаем руки вверх, машем руками в одну и другую сторону*)
Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем (*шагаем на месте*)
Лодка по волнам плывет
Капитан гудок дает (*руками изображаем плавание*)
Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем (*шагаем на месте*)
Впереди нас танк идет

И танкист вперед зовет! (*согнутыми руками делаем движения вперед-назад*)

Воспитатель: Садитесь, а сейчас предлагаю вам отгадать загадки:

1. Ползёт черепаха – стальная рубаха (Танк)

Моряком ты можешь стать,

2. Чтобы границу охранять

И служить не на земле,

А на военном (Корабль)

3. Под водой железный кит,

Днём и ночью кит не спит.

Днём и ночью под водой

Охраняет твой покой.

(Подводная лодка)

4. Смело в небо проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое?
(Самолёт)

5. Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик, через несколько минут, опустился
(Парашют)

6. Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю, отправляется в полёт, наш армейский
(Вертолёт)

Воспитатель: Как назвать эти предметы, одним словом?

Ответы детей: Военная техника.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется “Что в конверте?”

- Я раздам вам картинки с различными родами войск. Их нужно разложить на большие карты, изображающие небо, воду, сушу, распределить по принадлежности.

- Молодцы, справились с заданием.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей)

- Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, выносливыми, а ещё ловкими и меткими. А чтобы стать такими, конечно, нужно тренироваться.

Солдаты занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, учатся стрелять, чтобы быть меткими во время боя. Бегают по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь.

Они тренируются, чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас за столы, чтобы разукрасить военную технику, затем подарить картины своим папам, в честь праздника.

- Посмотрите на образцы. (Звучит спокойная музыка, на столе лежат карандаши и фломастеры, дети самостоятельно рисуют)

- Молодцы, вы замечательно справились со своим заданием.

Сегодня вечером мы поздравим наших дедушек, пап с наступающим праздником – С Днем защитника Отечества и подарим им наши рисунки. Пожелаем им крепкого здоровья, счастья, добра, чистого мирного неба над головой и подарим наши подарки. И нашим мальчишкам желаем, расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, давайте подведем итоги нашего увлекательного занятия. Что же мы узнали сегодня?

Что такое «Отечество»? «Родина»?

Дети отвечают.

Воспитатель: а какие рода войск существуют?

Дети отвечают.

Воспитатель: а в каких войсках вы хотели бы служить?

Дети отвечают.

Воспитатель: а девочки могут служить в армии?

Дети отвечают.

Воспитатель: какие вы все молодцы! Наше занятие окончено. Всем спасибо!

Яруллина Луиза Сулеймановна
учитель-логопед 1 квалификационной категории
МАДОУ “Детский сад №153 Комбинированного вида”

Дидактическая игра “Гора знаний”

Цели: Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Коррекционно-образовательные цели: обобщение усвоения детьми знаний, умений, навыков, сформированных в подготовительной возрастной группе; обучение применению знаний в практической деятельности-игре.

Коррекционно-развивающие цели: Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов; закрепление умения определять 1й и последний звук в слове; в дифференциации звуков на гласные и согласные (твердые и мягкие); навыков чтения слогов и слов, осознанного чтения; развитие графомоторных навыков и зрительного внимания. Развитие мелкой моторики рук, общих речевых навыков, развитие памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные цели: Создавать хорошее настроение, воспитывать чувство доброжелательности, сотрудничества, умение выполнять игровые правила, формировать навык совместной работы в паре.

Оборудование:

Большой макет горы с пещерами и различными видами замков; раздаточные конвертики с слоговыми схемами, предложениями; листы бумаги и карандаши для записи схем предложений; фишki для звукового анализа; демонстрационный и раздаточный материал «Снежинки» с недописанными буквами; атрибуты: ёлочка, зайчик, гнездо; сюрпризный момент «Письмо»; магнитная доска, цветные магниты для звукового анализа слов и маркер.

Л: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем и улыбнемся друг другу.

Стук в дверь. Почтальон приносит письмо. Один из детей читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Приглашаю Вас в страну Азбуки. Она находится на горе. Здесь вас ждут интересные приключения. Незнайка»

Л: Отправимся в страну Азбуки?

Дети: да.

Л: Друзья мои, сегодня в путь! Стоит высокая гора, вершина уходит в небеса. Чтобы к горе нам подойти, нужно реку перейти. Через реку мост висит, на вопрос один ответь и на мост шагай быстрей: хотите ли вы узнать, кто является жителями этой горы страны Азбуки?

Дети: Да.

Л: Для этого посмотрите на картинки на доске. Если мы с вами из каждой картинки выделим 1-ый звук, а из последней картинки выделим последний звук, а потом их все соединим, то узнаем, кто живет в этой стране. Картины: будильник, утка, корзина, валенки, часы. Что получилось?

Д: «Буквы»

Л: Правильно.

Ребятки, посмотрите какая красивая большая гора! Людей, которые любят подниматься в горы как называют? Правильно, альпинисты. Они покоряют вершины гор. А чтобы нам добраться до вершины горы и узнать, что нас там ждет, мы с вами, как альпинисты должны будем идти друг за другом по цепочке, преодолевая эти пещеры.

А вот и первая пещера. Кто хочет открыть пещеру? (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание) будьте внимательны, отвечая на вопросы:

-мама зовет дочку домой. Кто на улице, а кто дома?

-волк съел овцу. Кто слабее?

- Витю слушал воспитатель. Кто говорил?

-Петю ударил Ваня. Кто драчун?

-Собаку укусила оса. Кто кусался?

- Молодцы. Внимательно слушали. Прошли первую пещеру. За это получаете флагок.

Л: Дальше узкая тропинка и петляет, и кружит, за собою нас манит. Вот дошли мы до 2ой пещеры. Как бы нам ее открыть? Ждет еще вопрос не сложный, путь дальнейший чтоб открыть. (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание)

Задание: Поиграйте в игру «Волшебная цепочка». Вы должны выложить картинки таким образом, чтобы название следующей картинки начиналось на последний звук предыдущей. Картинки: цыпленок-какаду –улитка-автобус-самолет-топор-ракета-апельсин.

Молодцы. Вот и вторую пещеру преодолели. Получаете флагок!

Л: Через камни, через скалы, нам не страшно ничего. Мы найдем еще пещеру и заглянем глубоко. (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание)

Задание: Поиграйте в игру «Не зевай, на вопросы отвечай»

- сколько дней в недели?

- сколько месяцев в году?

- назовите весенние месяцы.

-назовите времена года.

- расскажите загадки или стихотворения про времена года или месяцы (чтение стихов детьми)

Молодцы. Вот и третью пещеру преодолели. Получаете флагок!

Л: Вот и здесь ответ мы знаем, дальше нам идти пора. По пути загадок много, кто решит? Конечно «Я». Открываем дверь большую, все нам будет нипочем...и на это мы ответим, а потом пойдем еще. (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание)

Задание: «Вычеркните неправильно написанные и перевернутые буквы» (ребенок читает, что получилось? Школа)

Физминутка «Школа»

Скоро в школу мы пойдем

И портфель с собой возьмем

Книжку, ручку. карандаш,

Мы в портфель положим наш

Будем мы читать, писать

И учиться все на пять!

Л: А теперь проверим, как вы будете учиться в школе? Послушайте, что я сейчас скажу: г, о, р, а (дети услышали слово гора) Скажите, ребятки, из чего состоит слово?

Дети: из звуков

-А какие бывают звуки?

Дети: гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

Л: сделаем звуковой анализ слова гора.

-сколько звуков в слове гора? (дети выходят по одному и выполняют задания на мольберте)

Дети: 4. (ребенок выходит и составляет из цветных магнитов слово)

Л: Сколько согласных звуков и какие они?

Дети: 2 и они твердые, звонкие («г, р»)

Л: Сколько гласных звуков?

Дети: 2 («а, о»)

Л: Сколько слогов?

Дети: Сколько гласных столько и слогов -2 слога (подчеркивает слоги)

Л: А сколько букв?

Дети: тоже 4. (пишет под магнитами это слово)

Л: А теперь все самостоятельно (за столами выкладывают из фишек) делаем звуковой анализ слова КАМНИ.

- Молодцы.

Ребята, у вас на столе лежат конверты, выньте содержимое. Что это? Правильно. слоговые схемы. Я буду показывать картинки (гора, пещера, камни и т.д.), а вы подходящие слоговые схемы.

-Молодцы. Все верно. Справились с заданиями. Получаете флашок!

Л: До верхушки путь короткий, два вопроса лишь всего. А за пещерой приз желанный, ждет он нас уже давно...Поднимаемся? (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание)

Что это ребята?

Дети: схемы предложений.

Л: У вас на столе лежат конверты голубого цвета. Выньте содержимое. Нужно составить предложение (как пазлы) прочитать и написать схему этого предложения на листе бумаги.

- Молодцы! Получаете флашок (пятый)

Поднимаемся дальше? Вот еще одна пещера и мы будем на вершине горы! (один из детей открывает замок, выдвигает пещеру и вынимает задание) **Задание:** отгадайте загадки и вы найдете дорогу к железному призу (квест)

-Зимой и летом одним цветом

Дети: елочка. (находят елочку подходят к ней и находят еще задание)

Л: найдите животное: зимой белый-летом серый (дети находят зайца и еще под ним задание)

Л: найди избу, которая построена без рук и без топора (дети находят гнездо, а там снежинки-задания по количеству детей)

Посмотрите, ребята, здесь что-то написано, но снежинки начали таять и буквы размыло, давайте попробуем исправить (недописанные ломаные буквы дети дописывают и получается слово МОЛОДЦЫ) и там же последнее задание:

Не лает, не кусает, а в дом не пускает (дети находят на вершине горы замок и открывают его). Какие вы молодцы, ребята. Дошли до вершины горы. (один из детей открывает замок верхушки горы, поднимает и вынимает лист бумаги). Еще одно письмо от Незнайки: «Я прошу у вас прощения, что не застали вы меня. Много дел, но очень рад я, что все смогли вы. Ждет вас награда.»

Из верхушки горы вынимаем сладкий приз (шоколадки).

Используемая литература: Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи (М: Аквариум 1995)

Чтение развития речи (Филологическое общество «СЛОВО» 1997)

Яфарова Лилия Гадельшевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 281»
Кировского района города Казани

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с птицами»
для второй младшей группы детского сада (дети 2-3 лет)**

Актуальность

Данный материал предназначен для развития познавательного интереса малышей к окружающей живой природе, формирования первоначальных понятий о птичьем мире и воспитания любви к природе. Особое внимание уделяется эмоциональной стороне восприятия, поскольку именно эмоции способствуют лучшему усвоению материала малышами.

Цель занятия:

способствует всестороннему развитию личности малыша, развивает наблюдательность, формирует основы экологического сознания и готовит почву для дальнейшего изучения мира.

Задачи занятия:

обучение узнаванию птиц по внешним признакам;

введение новых понятий («перья», «крылья», «клапки»).

стимулирование развития речи, памяти, внимания и воображения;

воспитание бережного отношения к птицам и окружающей среде;

пробуждение желания заботиться о братьях наших меньших.

Материал и оборудование

Иллюстрации с изображением различных птиц (например, воробьев, синиц, снегирей, сорок и голубей);

Дидактические карточки с крупными частями тела птицы (голова, тело, крылья, ноги).

Для каждого ребёнка лист бумаги и заранее подготовленную заготовку частей тела для аппликации (небольшого размера силуэт птицы).

Ход занятия

Беседа «Кто живет в Стране Птиц?»

Ребята сегодня мы с вами отправимся в удивительную страну — Страну Птиц.

Посмотрите, какие красивые гости птицы пришли к нам в нашу группу! Давайте, вместе с вами рассмотрим наши иллюстрации.

Ребята, а вы знаете, по каким характерным чертам мы узнаём птиц:

Перья покрывают всё тело птицы;

Клюв позволяет кушать пищу;

Крылья позволяют летать высоко над землей;

Лапки нужны, чтобы передвигаться по земле и сидеть на веточках деревьев.

Чаще всего рядом с домом мы можем встретить следующие виды птиц:

Воробы. Один из самых распространенных видов птиц, живущих рядом с человеком. Отличаются неприхотливостью и способностью адаптироваться практически к любым условиям существования. Обычно находятся поблизости жилых районов, активно используя кормушки и остатки пищи людей. Внешне небольшие птицы с коричневым оперением и серой головкой, известны привычным чириканьем.

Голуби. Постоянные спутники городского пейзажа, живут неподалеку от человеческих построек, пользуются доступной пищей, которую получают от жителей или сами их находят. Оперение чаще всего сероватое с металлическим блеском на шее, иногда попадаются чисто белые голуби. Характерный звук — воркование.

Синицы. Яркие желтогрудые птички с черной маской на лице и белыми щечками. Питаются семенами растений, насекомыми, фруктами и ягодами. Зимой часто посещают кормушки, устроенные жителями. Легко приживаются в близлежащих парках и дворах.

Снегири. Небольшие красногрудые птицы, привлекающие внимание яркой окраской. Зимуют в городских условиях, предпочитая ягоды рябины и плоды яблонь. Можно увидеть их стайки, сидящие на ветвях деревьев. Летом они удаляются в лесные зоны, откуда возвращаются зимой в поселки и города.

Сороки. Белоснежно-черные птицы с блестящим оперением, характеризующиеся высоким уровнем интеллекта. Встречаются повсеместно, включая жилые районы, городские сады и скверы. Одновременно любопытные и осторожные, стараются находиться подальше от непосредственной опасности. Иногда воруют мелкие предметы, вызывая недовольство хозяев участков.

Сейчас я предлагаю вам поиграть, в небольшую игру будем называть части тела у птиц. Покажу на рисунке птицу, скажем, что эта за птица и потом назовём каждую часть тела.

Физкультурная минутка «Превращение в птичек».

Чтобы поддержать энергию и интерес, проводится физкультминутка. Сейчас мы превратимся в маленьких воробьёв, помашем ручками крыльышками, будем ходить маленькими шажочками, приседать, клевать хлебные крошки, прятаться от ветра. Сейчас, наоборот мы превращаемся в больших голубей, машем длинными руками крыльишками и теперь ходим большими шагами.

Стихи к физкультминутке: Маленькие птички, птички не величи, по небу летают, песни распевають. Буйный ветер налетел, птичек унести хотел, птички спрятались в дупло, там уютно и тепло. Вдруг на небе появились большие птицы, так это же наши друзья голуби.

Игра «Отгадай-ка!».

Ребята, а вы знаете, есть ведь много загадок о птицах. Вот сейчас мы с вами попробуем отгадать некоторые из этих загадок:

Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать, с первым снегом на рябине, он появиться опять. Правильный ответ: **снегирь**.

Маленький мальчишка, в сером армячишке, по дворам шныряет, крохи подбирает. Правильный ответ: **воробей**.

Спинкою зеленовата, животиком желтовата, чёрненькая шапочка и полоска шарфика. Правильный ответ: **синица**.

Для тех, кому сложно отгадать самостоятельно, добавляю подсказки или показываю иллюстрации.

Итоговая часть

Вопросы для проверки понимания.

Вот наше путешествие подошло к концу. Ребята, давайте, попробуем вспомнить, кого мы встретили в Стране Птиц?

Ребята, назовите самую маленькую птичку, которую мы встретили сегодня?

Чем птицы отличаются от других животных?

Какой частью тела птицы питаются?

Почему птицы умеют летать?

Поднимите руку, кто запомнил название какой-нибудь птички из нашей встречи.

Вместе подводим итог занятия, отмечаем успехи каждого ребёнка, обязательно хвалю каждого ребёнка за старания и творчество.

Творческая работа «Птичка-малышка».

Каждый ребенок получает лист бумаги и заранее подготовленную заготовку частей тела для аппликации (небольшого размера силуэт птицы). Вместе со мной дети наклеивают мелкие кусочки цветной бумаги на силуэты, создавая красивую птичку своими руками.